

الباب الخامس

تحليل الحقائق

أ. تحليل الحقائق في عملية تدريس اللغة العربية في الفصل النموذجي و

الفصل العام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار

١. تحليل الحقائق في عملية تدريس اللغة العربية في الفصل النموذجي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كونير باليتار

عملية تدريس		اللقاء و المادة
الطلاب	المدرس	
- يسمع شرحا و مثالا من المدرس عن خبر مقدم و مبتداء مؤخر - يكتب الإجابة على السبورة ثم يناقش	- يشرح عن خبر مقدم و مبتداء مؤخر - يقرأ السؤال	- اللقاء الأول، - خبر مقدم و مبتداء مؤخر
- يكتب مثالا على السبورة ثم يناقش معا. - يجيب الأسئلة من المدرس	- يشرح عن الإستفهام (ماذا، مَنْ، لِمَنْ) - يكتب و يقرأ الأسئلة	- اللقاء الثاني، - الإستماع و الإستفهام (ماذا، مَنْ، لِمَنْ)

- يقرأ القراءة و يتكلم الملخصها باللغة أنفسهم امام الفصل - يجب الطلاب الأسئلة من المدرس	- يقرأ القراءة و يترجمها. - يكتب و يقرأ الأسئلة	اللقاء الثالث، قراءة و كلام
- يكتب الإجابة على الكرسة	- يقرأ السؤال مباشرة	اللقاء الرابع، الإمتحان

في عملية تدريس اللغة العربية، يستخدم المدرس المدخل الإنساني في تعليم مهارة الإستماع و مهارة القراءة. المدخل الإنساني هو المدخل الذي يعطى الاهتمام إلى التلاميذ كالأشخاص و لا يعتقد ليكون الشيء الذي يسجل أدوات المعرفة.¹ لأن الطلاب يعامل لحقيقة الطلاب و وظيفتهم وفوق ذلك لا يعامل المدرس بالشدة العقوبة و لكن يستخدم المدرس الطريقة من اعماق القلوب عن الإفاقة شخصية الطلاب. حين يجد الطلاب الذي لم يفهموا عن الدراسة المستخدمة، فيأمر المدرس إلى من الذي قد فهم فيعلم إلى صاحبهم الذي لم يفهموا عن الدراسة. و إن لم يفهموا ايضا فيكرر المدرس بيانه حتى يفهموا كل الطلاب فهما كاملا.

و يستخدم المدرس المدخل الإتصالي في مهارة الكلام و مهارة الكتابة. المدخل الإتصالي هو التعليم يقوم بالنظرية التواصل أو وظيفة اللغوية. في هذا المدخل، الأهداف

¹Abdul Hamid dkk, **Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media** (Malang: UIN Press, 2008), hlm.5

التعليمية اللغة لتطوير مهارة التواصل و مهارة اللغوية.^٢ هذا المدخل متناقضان بعادة التشديد تركيب اللغوية. وفي التعليم، الطلاب يفضل المواصلات بدون التفكير القوائد اولاً.

اما الطريقة المستخدمة بمدرس اللغة العربية هي الطريقة السمعية الشوية. هذه الطريقة منفكرة أن اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية لعقد الاتصالات.^٣ يستخدم المدرس هذه الطريقة في مهارة الاستماع، و يستخدم المدرس الطريقة القراءة في مهارة القراءة، هذه الطريقة تبين أن الناس أشد حاجة لتعليم القراءة و الانطلاق فيها من غير حاجة للتحدث.^٤ في مهارة الكلام و مهارة الكتابة، يستخدم المدرس الطريقة الانتقائية، تأتي الطريقة الانتقائية ردا على الطرق السابقة (الطريقة النحو و الترجمة و الطريقة المباشرة و الطريقة القراءة و الطريقة السمعية و الشفوية).^٥

الطلاب في هذا الفصل لديهم ثقة النفس، اذا يتقدم امام الفصل فيتكلم الطلاب باللغة العربية و اللغة الإندونيسية لأن لديهم المفردات قليل و نقص جدا. و يؤثر الطلاب ملل و مشبع، لأن يشرح المدرس المادة بكتابة على السبورة، غير موجود اللعب لكي ان يكون الطلاب حماسة عند التعليم اللغة العربية. كثير من الطلاب يفهمون المادة لكنهم لا يملكون المفردات ليكتب الجملة او ليتكلم بمتنوعة و ممتاز.

^٢ مرجع نفسه، ص. ٩.

^٣ مرجع نفسه، ص. ٢٧.

^٤ رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه* (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٣٦.

^٥ محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية* (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦)، ص. ٢٦.

٢. تحليل الحقائق في عملية تدريس اللغة العربية في الفصل العام في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كونيير باليتار

عملية تدريس		اللقاء و المادة
الطلاب	المدرس	
- يحفظ المفردات معا - يسمع شرحا و مثالا من المدرس عن خبر مقدم و مبتداء مؤخر - يكتب الإجابة على السبورة ثم يناقش	- يأمر حفظ المفردات - يشرح عن خبر مقدم و مبتداء مؤخر - يقرأ السؤال	اللقاء الأول: خبر مقدم و مبتداء مؤخر
- يكتب مثالا على السبورة ثم يناقش معا. - يتكلم امام الفصل كمثال في كتابهم	- يشرح عن الإستفهام (ماذا، مَنْ، لِمَنْ) - يقرأ الأسئلة	اللقاء الثاني: الإستفهام (ماذا، مَنْ، لِمَنْ) و مهارة الكلام
- يقرأ القراءة و يتكلم ملخصها باللغة نفسهم امام الفصل - يجيب الطلاب الأسئلة التي يسأل المدرس	- يقرأ القراءة و يترجمها. - يكتب و يقرأ الأسئلة	اللقاء الثالث: قراءة و كلام

اللقاء الرابع: الإمتحان	- يقرأ السؤال مباشرة	- يكتب الإجابة على الكراسة
----------------------------	----------------------	----------------------------

في عملية تدريس اللغة العربية، يستخدم المدرس المدخل الإنساني في تعليم مهارة الإستماع و مهارة القراءة. المدخل الإنساني هو المدخل الذي يعطى الاهتمام إلى المتعلمين كإنسان و لا يعتقد ليكون الشيء الذي يسجل أدوات المعرفة.^٦ لأن الطلاب يعامل لحقيقة الطلاب و وظيفتهم وفوق ذلك لا يعامل المدرس بالشدة العقوبة و لكن يستخدم المدرس الطريقة من اعماق القلوب عن الإفاقة شخصية الطلاب. حين يجد الطلاب الذي لم يفهموا عن الدراسة المستخدمة، فيأمر المدرس إلى من الذي قد فهم فيعلم إلى صاحبهم الذي لم يفهموا عن الدراسة. و إن لم يفهموا ايضا فيكرر المدرس بيانه حتى يفهموا كل الطلاب فهما كاملا.

و يستخدم المدرس المدخل الإتصالي في مهارة الكلام و مهارة الكتابة. المدخل الإتصالي هو التعليم يقوم على نظرية التواصل أو وظيفة اللغوية. في هذا المدخل، الأهداف التعليمية اللغة لتطوير مهارة التواصل و مهارات اللغوية.^٧ هذا المدخل متناقضان بعادة التشديد تركيب اللغوية. وفي التعليم، الطلاب يفضل المواصلات بدون التفكير القوائد اولاً.

^٦ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN Press, 2008). hlm.5

^٧ مرجع نفسه، ص. ٩

اما الطريقة المستخدمة بمدرس اللغة العربية هو الطريقة السمعية الشوية. هذه الطريقة منفكرة أن اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية لعقد الاتصالات.^٨ يستخدم المدرس هذه الطريقة في مهارة الاستماع، و يستخدم المدرس الطريقة القراءة في مهارة القراءة، هذه الطريقة تبين أن الناس أشد حاجة لتعليم القراءة و الانطلاق فيها من غير حاجة للتحديث.^٩ في مهارة الكلام و مهارة الكتابة، يستخدم المدرس الطريقة الانتقائية، تأتي الطريقة الانتقائية ردا على الطرق السابقة (الطريقة النحو و الترجمة و الطريقة المباشرة و الطريقة القراءة و الطريقة السمعية و الشفوية).^{١٠}

الطلاب في الفصل العام، مختلف بالفصل النموذجي. الطلاب بالقدرة تحت القدرة الطلاب في الفصل النموذجي. يمارس المدرس الى الطلاب لحفظ المفردات في اول الدراسة و يسأل الى صديقتهم متبادلا و اذا يتقدم الطلاب امام الفصل، لديهم المفردات كثير لكنهم حياء.

احيانا، يؤثر الطلاب ملل و مشبع، لأن يشرح المدرس المادة بكتابة على السبورة، غير موجود اللعب لكي ان يكون الطلاب حماسة عند التعليم اللغة العربية. كثير من الطلاب يحفظون كثير فيستطيع ليكتب الجملة او ليتكلم بمتنوعة و ممتاز، لكنهم لا يفهمون المادة التي يشرح بالمدرس لأن غير متنوعة.

^٨ مرجع نفسه، ص. ٢٧

^٩ رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه* (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٣٦

^{١٠} محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية* (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦)، ص. ٢٦

ب. المقارنة بين عملية تدريس اللغة العربية في الفصل النموذجي و الفصل العام

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار

و من تقديم الحقائق المحسولة من مكان البحث، نظرت الباحثة أن الفصل النموذجي و الفصل العام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار لهما المختلفة عن استراتيجيات المدرس عندما يدرس اللغة العربية في الفصل.

الطلاب في الفصل النموذجي يملك ذكي الأعلى من الطلاب في الفصل العام، هذا الحال يؤثر المدرس ليدرس بالسلي لانه يفكر ان الطلاب يقادرون لتدريس و لفهم المادة و لحفظ المفردات منفردا او مناقشة مع الأصدقاء. و هم يملكون ثقة النفس جيدا، اذا يتقدم امام الفصل فيتكلم الطلاب باللغة العربية و اللغة الإندونيسية لأن لديهم المفردات قليل و نقيص جدا.

الطلاب في الفصل العام يملك ذكي اقل من الطلاب في الفصل النموذجي، هذا الحال يؤثر المدرس ليدرس بالحماسة، يحفظ المفردات معا و يناقش المادة مع أصدقاء و الطلاب في هذا الفصل يملكون كثير من السؤال الى المدرس. و بهذا الحال، يحب المدرس لأداء مسابقة الحلوى، مَن يستطيع ان يجيب السؤال من المدرس فيعطي المدرس هدية و مَن يستطيع ان يسأل الى صديقتهم لكن صديقتهم لا يستطيع ان يجيب فيعطي المدرس هدية ايضا.

من الحال السابق، نستطيع ان نعرف التناقض يدرس المدرس بين الفصل

النموذجي و الفصل العام.