

Abstrak

Ema Ilana Firotul Vitria, 12204183080. 2022. *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Gender Siswa Kelas VIII MTsN 5 Kediri Tahun Ajaran 2021/2022*. Skripsi. Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rohmatullah Tulungagung. Pembimbing: Nur Cholis, S.Pd.I, M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, Gender

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah bangun ruang segi datar ditinjau dari gender siswa kelas VIII MTsN 5 Kediri. Penelitian ini didasarkan pada keberagaman cara siswa laki-laki dengan perempuan dalam menyelesaikan masalah. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi pendidik terutama, dikarenakan kemampuan komunikasi matematis merupakan kemampuan penting yang harus dikembangkan dan dimiliki oleh siswa sedangkan perbedaan gender memberi pengaruh terhadap kemampuan matematis siswa.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan memberikan instrumen tes dan wawancara. Pengerjaan tes diikuti oleh 28 siswa yang diantaranya 6 siswa laki-laki dan 22 siswa perempuan. Pengolahan data dilakukan dengan teknik triangulasi (mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan).

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Kemampuan komunikasi matematis siswa laki-laki dalam menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar lebih unggul dari pada siswa perempuan. siswa laki-laki mampu memenuhi indikator menulis (*Written Text*) yaitu kemampuan merepresentasikan masalah kedalam ide matematika, mampu memenuhi indikator menggambar (*Drawing*) yaitu kemampuan mengilustrasikan masalah kedalam bentuk gambar untuk memperjelas suatu keadaan. Dan mampu memenuhi indikator membuat model matematika (*Math Expression*) yaitu kemampuan menentukan, mengubah masalah kedalam model matematika; 2) Kemampuan komunikasi matematis siswa perempuan tidak lebih unggul dari siswa laki-laki, dikarenakan siswa perempuan lemah dalam indikator menulis (*Written Teks*). Secara umum siswa perempuan sudah mampu memenuhi indikator kemampuan komunikasi matematis yaitu menggambar (*Drawing*) dan membuat model matematika (*Math Expression*).

Berdasarkan adanya penelitian ini, peneliti menyarankan bagi peneliti lain agar meneliti kemampuan komunikasi matematis dengan memperhatikan aspek lain yang lebih spesifik agar hasil yang diperoleh lebih rinci lagi.

Abstrack

Emma Ilana Firotul Vitria.12204183080. 2022. *Analysis of Students' Mathematical Communication Ability in Solving Problems Constructing Flat Side Spaces in View from the Gender of Class VIII Students of MTsN 5 Kediri Academic Year 2021/2022*. Thesis. Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rohmatullah State Islamic University, Tulungagung. Supervisor: Nur Cholis, S.Pd.I, M.Pd

Keywords: Mathematical Communication Ability, Gender

This study describe student mathematical communication skills in solving problems of geometrical shapes in terms of the gender of class VIII MTsN 5 Kediri students. This research is based on the very visible diversity of ways of representing and solving problems for male and female students. This is a challenge for educators, especially, because mathematical communication skills are important skills that must be developed and possessed by students while gender differences can also affect students' mathematical abilities.

The research approach used is a qualitative approach the method descriptive qualitative. Data collection is carried out by observation, tests and interviews. The test was attended by 28 students, of which 6 were male students and 22 were female students. Data processing is done by triangulation technique (reducing data, presenting data and drawing conclusions).

The results of this study indicate: 1) The mathematical communication ability of male students in solving problems of geometrical shapes is superior to that of female students. male students are able to meet the indicators of writing (Written Text), namely the ability to represent problems into mathematical ideas, able to meet the indicators of drawing (Drawing), namely the ability to illustrate problems in the form of pictures to clarify a situation. And able to meet the indicators of making a mathematical model (Math Expression; 2) The mathematical communication ability of female students is not superior to that of male students, because female students are weak in writing indicators (Written Text). In general, female students have been able to meet the indicators of mathematical communication skills, namely drawing (Drawing) and making mathematical models (Math Expression).

Based on this research, the researcher suggests other researchers to examine mathematical communication skills by paying attention to other, more specific aspects so that the results obtained are more detailed.

الملخص

إيما إيلانا فيراتول فيتريا(١٢٢٠٤١٨٣٠٨٠).٢٠٢٢، تحليل قدرة الطلاب على الاتصال الرياضي في حل المشكلات إنشاء مساحات مسطحة الجوانب في عرض من جنس طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية العامة ٥ العام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١ فرضة برنامج دراسة مدرس الرياضيات ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله ، تولوعاغوغ. مستشار: نور خا ليس

كلمات مفتاحية: قدرة على التصال الرياضي ، الجنس

تهدف هذه الدراسة إلى وصف مهارات الاتصال الرياضي للطلاب في حل مشاكل الأشكال الهندسية من حيث جنس طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية العامة ٥. يعتمد هذا البحث على التنوع الواضح في طرق تمثيل وحل المشكلات للطلاب والطالبات. هذا يمثل تحديًا للمعلمين ، على وجه الخصوص ، لأن مهارات الاتصال الرياضي هي مهارات مهمة يجب تطويرها وامتلاكها من قبل الطلاب بينما يمكن أن تؤثر الاختلافات بين الجنسين أيضًا على القدرات الرياضية للطلاب.

اتصال رياضية أكثر من الطالبات ، على الرغم من أن العدد صغير جدًا. إن منهج البحث المستخدم هو منهج نوعي بنوع بحث وصفي ، ويتم جمع البيانات بالملاحظة والاختبارات والمقابلات. وحضر الاختبار ٢٨ طالبًا ، منهم ٦ طلاب و ٢٢ طالبة. تُستخدم نتائج الاختبار في تصنيف الطلاب بناءً على مهارات الاتصال الرياضية العالية والمتوسطة والمنخفضة. تتم معالجة البيانات عن طريق تقنية التثليث (تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى: (١) قدرة الاتصال الرياضي للذكور في حل مشاكل الأشكال الهندسية تفوق قدرة الطالبات. الطلاب قادرين على تلبية مؤشرات الكتابة (نص مكتوب) ، وهي القدرة على تمثيل المشكلات في الأفكار الرياضية ، والقدرة على تلبية مؤشرات الرسم (الرسم) ، وهي القدرة على توضيح المشكلات في شكل صور لتوضيح الموقف. وقادرة على تلبية مؤشرات صنع نموذج رياضي وهي القدرة على تحديد وتغيير المشكلة إلى نموذج رياضي. ومع ذلك ، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل شمولية ومضنية ؛ (٢) قدرة الاتصال الرياضي للطالبات لا تتفوق على الذكور. الطالبات قادرات فقط على تحقيق مؤشرين لمهارات الاتصال الرياضي ، وهما الرسم (الرسم) وصنع النماذج الرياضية (التعبير الرياضي). المهارات التحليلية التي تمتلكها الطالبات ضعيفة ، لذلك غالبًا ما تفوتهن المعلومات ، وتسيء فهم المشكلات والأوامر

بناءً على هذا البحث ، يقترح الباحث باحثين آخرين لفحص مهارات الأتصال الرياضي من خلال الانتباه إلى جوانب أخرى أكثر تحديًا بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر تفصيلاً