

ABSTRAK

PROFIL BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA BERBASIS *JUMPING TASK* PADA MATERI LINGKARAN DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* DI MTSN 2 BLITAR

Skripsi dengan judul “Profil Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berbasis *Jumping Task* pada Materi Lingkaran Ditinjau dari *Adversity Quotient* di MTsN 2 Blitar” ini ditulis oleh Nissa Kurnia Sari, NIM 12204183256, pembimbing Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si.

Kata kunci: Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, *Jumping Task*, *Adversity Quotient*

Berpikir kritis merupakan salah satu aspek penting yang harus dikuasai oleh peserta didik yang meliputi keterampilan interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi, dan regulasi diri. Untuk melatih kemampuan berpikir kritis maka perlu membiasakan diri berlatih soal-soal seperti soal berbasis *jumping task*. Soal *jumping task* merupakan soal dengan level kesulitan diatas kurikulum atau praktik pembelajaran. Dalam memecahkan masalah matematika berbasis *jumping task*, peserta didik sering menghadapi hambatan. Oleh karena itu peserta didik perlu memiliki daya juang yang disebut sebagai *adversity quotient*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) profil berpikir kritis peserta didik dalam memecahkan masalah matematika berbasis *jumping task* pada materi lingkaran ditinjau dari *adversity quotient* tipe *climber*, 2) profil berpikir kritis peserta didik dalam memecahkan masalah matematika berbasis *jumping task* pada materi lingkaran ditinjau dari *adversity quotient* tipe *camper*, 3) profil berpikir kritis peserta didik dalam memecahkan masalah matematika berbasis *jumping task* pada materi lingkaran ditinjau dari *adversity quotient* tipe *quitter*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian dilakukan di MTsN 2 Blitar dengan subjek masing-masing 2 peserta didik yang memiliki *adversity quotient* tipe *climber*, *camper*, dan *quitter*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket *adversity response profile*, tes pemecahan masalah matematika dan wawancara. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dicek melalui ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa: 1) subjek *climber* mampu memenuhi semua indikator berpikir kritis dengan baik yang meliputi interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi, dan regulasi diri. 2) Subjek *camper* mampu menunjukkan interpretasi, mampu menunjukkan analisis walaupun kurang tepat, mampu menunjukkan evaluasi walaupun kurang teliti dalam melakukan perhitungan, mampu menunjukkan inferensi dan eksplanasi dengan baik, namun tidak menunjukkan regulasi diri. 3) Subjek *quitter* hanya mampu menunjukkan interpretasi.

ABSTRACT

PROFILE OF STUDENT'S CRITICAL THINKING IN SOLVING MATHEMATICAL PROBLEMS BASED JUMPING TASK ON CIRCLE MATERIAL REVIEWED FROM ADVERSITY QUOTIENT IN MTSN 2 BLITAR

Thesis with the title "Profile of Students' Critical Thinking in Solving Mathematical Problems Based Jumping Task on Circle Material Reviewed From Adversity Quotient in MTsN 2 Blitar" was written by Nissa Kurnia Sari, number 12204183256, advisor Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si.

Keywords: Critical Thinking, Problem Solving, Jumping Task, Adversity Quotient

Critical thinking is one of the important aspects that must be mastered by students which includes interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation skills. To practice critical thinking skills, it is necessary to get used to practicing questions such as questions based on jumping tasks. question of jumping task is a question with a level of difficulty above the curriculum or learning practice. In solving mathematical problems based on jumping tasks, students often face obstacles. Therefore, students need to have the fighting power known as the adversity quotient.

This study aims to describe: 1) the critical thinking profile of students in solving mathematical problems based jumping tasks on circle material in terms of adversity quotient type climber 2) the critical thinking profile of students in solving mathematical problems based jumping tasks on circle material in terms of adversity quotient type camper 3) the critical thinking profile of students in solving mathematical problems based jumping tasks on circle material in terms of adversity quotient type quitter.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. The study was conducted at MTsN 2 Blitar with 2 students each having the adversity quotient types climber, camper, and quitter Data collection techniques used are adversity response profile questionnaires, math problem solving tests and interviews. Data analysis techniques include data reduction, data presentation and drawing conclusions. The validity of the data was checked through diligent observation, triangulation, and peer checking.

The results obtained showed that: 1) the climber was able to fulfill all critical thinking indicators well which included interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation.subjects Camper are able to show interpretation, are able to show analysis even though it is not precise, able to show evaluation even though they are not careful in carrying out calculations, able to show inference and explanation well, but do not show self-regulation.subject quitter is only able to show interpretation.

ملخص

البحث الغلمي بالموضوع "لمحة عن التفكير النقدي للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار لحل المشكلات الرياضية استنادًا على مهام القفز على مواد الدائرة بناءً على حاصل الشدائد" كتبته نيسا كورنيا ساري، رقم القيد ١٨٣٥٦٤١٢٢٠١، مع المشرفة الدكتور ناديا الفى رحما الماجستير.

الكلمات الأساسية: التفكير النقدي ، حل المشكلات ، القفز على المهام، حاصل الشدائد

التفكير النقدي هو أحد الجوانب المهمة التي يجب أن يتقنها الطلاب والتي تشمل مهارات التفسير والتحليل والتقييم والاستدلال والشرح والتنظيم الذاتي. لممارسة مهارات التفكير النقدي ، من الضروري التعود على ممارسة الأسئلة مثل الأسئلة القائمة على مهام القفز. إن مسألة القفز على المهمة هي مسألة ذات مستوى من الصعوبة أعلى من المنهج الدراسي. غالبًا ما يواجه الطلاب عقبات في حل المشكلات الرياضية بناءً على مهام القفز. لذلك ، يحتاج الطلاب إلى القوة القتالية المعروفة باسم حاصل الشدائد.

اهداف هذا البحث هو لوصف ملف تفكير الطلاب النقدي تجاه حل المشكلات الرياضية بناءً على مهام القفز على المواد الحلقيية من حيث حاصل الشدائد. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع نوع أسلوب بحث الحالة. أجريت البحوث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار مع طالبين لكل منهما متسلق من نوع حاصل الشدائد ، وعربة ، وخادم. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي استبيانات ملف تعريف الاستجابة للشدائد ، والقفز في اختبارات حل مشكلات الرياضيات القائمة على المهام ، والمقابلات. تشمل تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات من خلال المراقبة الدؤوية ، والتثليث ، والتحقق من الأقران.

نتائج البحث هو التي تم الحصول عليها إلى أنه في مرحلة فهم المشكلة ، يستطيع كل من المتسلقين والعربات والمنشطات إظهار التفسيرات بعد قراءة الأسئلة. ومع ذلك ، فإن موضوع الإقلاع أقل دقة في تفسير المعلومات المهمة من المشكلة. في مرحلة حل مشكلة التخطيط ، تكون الخطة التي قدمها موضوع المتسلق أكثر ملاءمة من الخطة التي قدمها موضوع العربة ، في حين أن موضوع الإقلاع غير قادر على تطوير خطة الإنجاز وتتوقف عملية العمل في هذه المرحلة. يُظهر الأشخاص المتسلقون والعربات تحليلهم في هذه المرحلة من خلال محاولة تحديد المعلومات التي تم الحصول عليها لصياغة استراتيجية الاستيطان. في مرحلة تنفيذ الخطة ، أظهر موضوع المتسلق والعربة تقييماً ، إلا أن موضوع العربة كان أقل دقة وأقل حرصًا في إجراء الحسابات. كما تم عرض الاستدلال والشرح من قبل الموضوعين من خلال تقديم الاستنتاجات كتابةً وشفهياً. في مرحلة إعادة الفحص ، أظهر موضوع المتسلق فقط التنظيم الذاتي عن طريق إعادة التحقق من نتائج حل المشكلة.