

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMA Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA 1 di MAN 2 Tulungagung” ini ditulis oleh Moh Ihyaudin, NIM.12204183136, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes. Ph.D.

Kata kunci: PISA, Kemampuan Literasi matematis, Menyelesaikan Soal, Motivasi Belajar.

Kemampuan literasi matematis merupakan suatu kemampuan yang sangat penting agar dapat beradaptasi dengan abad 21. Kemampuan tersebut seperti yang diukur dalam PISA. Perolehan Indonesia dalam PISA menduduki peringkat rendah. Beberapa penyebabnya adalah kurangnya motivasi belajar. Dimana perbedaan motivasi belajar juga mengindikasikan perbedaan kemampuan literasi matematis siswa. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematis juga berhubungan dengan motivasi belajar.

Fokus penelitian ini adalah mengetahui kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan persoalan matematika ditinjau berdasarkan motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah di kelas XI MIPA 1 MAN 2 Tulungagung. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif deskriptif. Pengambilan data dimulai dengan mengambil 6 siswa sebagai subjek penelitian 2 siswa mewakili tingkatan motivasi belajar. Selanjutnya pemberian tes tulis dan juga diadakan tes wawancara untuk memperkuat hasil dari tes tulis. Teknik analisis data pada penelitian ini dengan langkah-langkah reduksi data, kategorisasi data, dan sintesisasi.

Hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut : Sebanyak 68% siswa pada kemampuan literasi matematis siswa dengan motivasi tinggi, sedang, maupun rendah mampu menyelesaikan persoalan matematika. Siswa mampu menyelesaikan level I dan level II dengan proses dan jawaban yang benar meskipun siswa dengan kode C1 dan C2 tidak menyelesaikan proses dengan benar namun jawaban dari siswa dengan kode tersebut benar. Pada level III sebanyak 51% siswa mampu menjawab persoalan matematika dengan benar serta proses yang semuanya benar atau sebagian prosesnya benar. Dan sebanyak 17% siswa mampu menyelesaikan persoalan matematika pada level IV dengan jawaban dan proses yang tepat. Pada persoalan matematika level V dan VI tidak ada siswa yang mampu menyelesaikan persoalan matematika tersebut serta siswa tidak memberikan jawaban dengan tepat dan proses yang tidak sesuai.

ABSTRACT

The thesis entitled "Mathematical Literacy Ability of High School Students in term of Learning Motivation XI MIPA 1 Class Students at MAN 2 Tulungagung" was written by Moh Ihyaudin, NIM.12204183136, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes. Ph.D.

Keywords: PISA, Mathematical Literacy Ability, Solving Problem, Learning Motivation.

Mathematical literacy ability is a very important skill in order to adapt to the 21st century. This ability is measured in PISA. Indonesia's achievement in PISA ranks is low. Some of the causes are lack of learning motivation, where the differences in learning motivation indicate the difference of mathematical literacy ability of students as well. This shows that mathematical literacy ability also correlated with learning motivation.

The focus of this research is to determine students' mathematical literacy ability in completing mathematical problems in terms of high, medium, and low learning motivation in XI MIPA 1 class of MAN 2 Tulungagung. The type of research used is descriptive qualitative research. Data collection began by taking 6 students as research subjects, 2 students representing the level of learning motivation. Furthermore, giving a written test and also conducting an interview test to strengthen the results of the written test. The data analysis technique in this research is data reduction, data categorization, and synthesis steps.

The results of this study are as follows: As many as 68% of students in the mathematical literacy ability of students with high, medium, and low motivation can solve mathematical problems. Students are able to complete level I and level II with the correct process and answer, although students with codes C1 and C2 did not complete the process correctly, but the answers from students with codes were correct. At level III as many as 51% of students were able to answer math problems correctly and all of the processes were correct or half of the processes were correct. Then, as many as 17% of students were able to solve mathematical problems at level IV with the right answers and processes. At level V and VI mathematics problems, there were no students who are able to solve these mathematical problems and students did not give correct answers and the process which was not appropriate.

الملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع "قدرة لىتريفة الرىاضية (أى قدرة معرفة الكتابة و القرائة فى الرىاضية) لطلاب المدارس الثانوية من حيث تحفيزية تعلم الطلاب للصف الحادية العشر من قسم علوم الطىبيعية و الرىاضية بالمدرسة الثانوية ١ تولونج أجونج" كتبه محمد إحياء الدين, رقم دفتر القيد ١٢٢٠٤١٨٣١٣٦, قسم تعليم الرىاضية, كلية التربية و علوم التعليم, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج , بإرشاد الدكتورة أمى زهرة الماجستر

كلىمة الرئىسة : بىزى, و قدرة لىتريفة الرىاضية, و قدرة معرفة الكتابة و القرائة فى الرىاضية, و حل المسائل, و تحفيزية التعلم

قدرة لىتريفة الرىاضية يعنى قدرة معرفة الكتابة و القرائة فى الرىاضية هى من أهم المقادر لتكيف قرون الحادية و العشرون كما اقتاست بىزى تشغل إندونيسيا مرتبة منخفضة من أسبابه النقس فى تحفيزية التعلم بأنه اختلفت عند الطلاب فاختلفت قدرات لىتريفة التعلم الرىاضى منهم هذا دليل على أن قدرات لىتريفة الرىاضى ترتبط تحفيزيات التعلم

أما الرىكز فى هذا البحث لأن توصف قدرات لىتريفة التعلم عند الطلاب فى حل مسائل الرىاضى من حيث تحفيزية تعلم الطلاب للصف الحادية العشر من قسم علوم الطىبيعية و الرىاضية بالمدرسة الثانوية ١ تولونج أجونج بنا على أن يحفزوا العلى فالمتوسط فالمنخفض و أما نوع البحث المستخدم هو البحث النوعى الوصفى بدئ بأخذ ست الطلاب كمواضع البحثية تنقسم طالبان فى كل مستوى تحفيزية التعلم ثم يختبران فتقابلان لان تقو محاصل الإختبارية منهم وأما تحليليات اساليب البيانات فى هذا البحث خطوة خطوة على تقليل المعلومات و تصنيف البيانات و تواليفها

يحصّل هذا البحث على أن ثمنية و ستون طالباً من مائة الطلاب عندهم قدرات لىتريفة الرىاضى بكل مستوى تحفيزية التعلم قدروا على إكمال مسائل الرىاضى يستطيعون بالمستوى الأولى و الثانى من مستويات المسائل عند بىزى عدا طالبان بالقيد ج ١ و ج ٢ لا يعملان حسنا بل يجيبان صحيحا ثم يجيب إحدى و خمسون طالباً صحيحا بأجوابهم و حسنا إما بكل أعمالهم أو ببعض أعمالهم بالمستوى الثالثة ثم يجيب سبعة عشر طالباً صحيحا بأجوابهم و حسنا بالمستوى الرابعة لكن بالمستوى الخامسة و السادسة هم لا يستطيعون أن يعملو حسنا و يجيبو صحيحا