

## ABSTRAK

**Rif'atul Jamilah**, NIM. 2845134039: Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Tugu Kabupaten Trenggalek, Thesis, IAIN Tulungagung, 2015.

Kata Kunci : *Minat, Kebiasaan Belajar, Prestasi Belajar*

Pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan pembinaan pribadi manusia menuju kedewasaan yang sempurna, pembinaan pribadi menuju kedewasaan memerlukan proses yang tidak pendek, dan proses itulah yang disebut dengan pendidikan/proses belajar mengajar. Keberhasilan pembelajaran di sekolah akan terwujud dari keberhasilan belajar siswa. Keberhasilan siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh faktor dari dalam individu maupun dari luar individu.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ; 1) adakah pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar Matematika siswa Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Tugu kabupaten Trenggalek?, 2) adakah pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar Matematika siswa Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Tugu kabupaten Trenggalek?, 3) adakah pengaruh secara bersama-sama minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar Matematika siswa Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Tugu kabupaten Trenggalek ?

Tujuan penelitian ; 1) untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar Matematika siswa Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Tugu Kabupaten Trenggalek, 2) untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar Matematika siswa Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Tugu kabupaten Trenggalek, 3) untuk mengetahui apakah ada pengaruh secara bersama-sama minat belajar dan kebiasaan belajar Matematika terhadap prestasi belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Tugu kabupaten Trenggalek.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan survei, karena untuk mengetahui pengaruh variabel  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap variabel Y. Populasi penelitian adalah seluruh siswa Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Tugu Trenggalek berjumlah 766 siswa dengan jumlah sampel 88 siswa. Data Minat belajar, dan kebiasaan belajar siswa dikumpulkan melalui kuesioner dengan menggunakan skala Likert dengan lima pilihan. Semua instrumen telah memenuhi syarat sebagai alat pengukuran, karena telah diujicobakan sehingga telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas dengan teknik *alpha cronbach* dan telah lulus dari asumsi klasik. Sedangkan data prestasi belajar siswa di ambil dari nilai ujian awal semester, ujian tengah semester, ulangan harian, dan ujian semester. Ada tiga hipotesis dalam penelitian ini yaitu: pertama, ada pengaruh antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa, kedua ada pengaruh antara kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar siswa, dan ketiga ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar siswa dan kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya 1) Pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar. Hal ini dibuktikan hasil uji regresi variabel minat belajar (X1) terhadap prestasi belajar (Y) diperoleh dari koefisien determinasi uji korelasi partial sebesar 0.658 atau 65.80%. 2) Adanya pengaruh kebiasaan belajar siswa (X2) terhadap prestasi belajar hal ini dibuktikan hasil uji regresi variabel budaya terhadap prestasi belajar (Y) yang diperoleh dari koefisien determinasi korelasi partial sebesar 0.859 atau 85.90%. 3) Adanya pengaruh bersama antara minat belajar siswa dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar di MI se kecamatan Tugu, hal ini dibuktikan hasil uji regresi variabel minat belajar siswa dan variabel kebiasaan siswa terhadap prestasi belajar sebesar 0.851 atau 85.10% dengan signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05.

## ABSTRACT

**Rif'atul Jamilah**, NIM. 2845134039: Influence Interests And Study Habits Against Islamic Elementary Student Achievement Mathematic All-District of Tugu Trenggalek, Thesis, IAIN Tulungagung, 2015

Keywords: **Interests, Habits of Learning, Learning Achievement**

Education can not be separated from the development of the human person towards perfect maturity, personal development towards maturity requires a process that is not short, and a process that is called with education / teaching and learning process. Successful learning in school will be realized from the success of student learning. Student success in learning can be influenced by factors from the individual and from outside individuals.

The problem of this research; 1) is there a significant influence on the achievement of learning interest of students learning mathematics Government Elementary School districts throughout Tugu ?, 2) is there any significant influence on the study habits of students learning achievement of Islamic Elementary Mathematics districts throughout Tugu ?, 3) is there any influence collectively the same interest in learning and study habits to learning achievement of students Islamic Elementary Mathematics districts throughout Tugu?.

Research purposes; 1) to determine whether there is a significant influence on the achievement of learning interest of students learning mathematics Government Elementary School districts throughout Tugu Trenggalek, 2) to determine whether there is a significant influence on the study habits of students learning achievement of Islamic Elementary Mathematics districts throughout Tugu Trenggalek, 3) to determine whether there is influence together learning and study habits mathematics to student achievement Islamic elementary schools throughout the district Tugu districts Trenggalek?

This research is a quantitative research using a survey approach, because to determine the effect of variables X1 and X2 to variable Y. The study population was all students of Islamic Elementary District of Tugu Terri Se-numbered 766 students with a sample of 88 students. Data Interest in learning, and the learning habits of students gathered through a questionnaire by using a Likert scale with five options. All the instruments have been qualified as a measurement tool, because it has been tested that have qualified validity and reliability with Cronbach alpha technique and has graduated from the classical assumptions. While data on student achievement test scores taken from the beginning of the semester, midterm, daily tests, and semester exam. There are three hypotheses in this study are: first, there is the influence of student interest in student achievement, both no influence between the learning ability of students with student achievement, and the third is no significant relationship between students 'interest in learning and students' learning ability and academic achievement student.

he results showed that the influence of student interest to learning achievement. This is evidenced the results of the regression test variable interest

belajr (X1) to the learning achievement (Y) obtained from the partial correlation coefficient test was terminated at 0658 or 65.80%. The influence study habits of students (X2) to the learning achievement test results it is proved variable regression of culture on learning achievement (Y) obtained from the partial correlation coefficients terminated by 0859 or 85.90%. There is a mutual influence between the students' interest in learning and study habits of students to learning achievement in MI all Dictric Tugu monument, this is evidenced variable regression test results'm learning siswadan discipline variable siswaterhadap learning achievement by 0851 or 85.10% with a significance of less than 0.05 0.000.

## الملخص

رفعة الجميلة؛ نيم. ٢٨٤٥١٣٤٠٣٩: تأثير المصالح والعادات الدراسية الحساب لمكافحة الإنجاز الإسلامية الابتدائية الطالب سي محافظة توجو ترعجاليك، رسالة، تلوعاجوع، ٢٠١٥.

كلمات البحث: المصالح، عادات التعلم، التحصيل الدراسي

لا يمكن فصل التعليم من تطوير للإنسان نحو النضج المثالي، والتنمية الشخصية نحو النضج تتطلب عملية ليست قصيرة، وعملية ما يسمى بالتعليم /عملية التعليم والتعلم. سوف تتحقق التعلم الناجح في المدرسة من نجاح تعلم الطلاب. نجاح الطالب في التعلم يمكن أن تتأثر بعوامل من الفرد والأفراد من الخارج.

مشكلة هذا البحث. (١) هناك تأثير كبير على تحقيق التعلم مصلحة الطلاب تعلم الرياضيات المناطق التعليمية الحكومية الابتدائية في جميع أنحاء ترعجاليك النصب؟، (٢) هل هناك أي تأثير كبير على عادات دراسية للطلاب التحصيل العلمي للمناطق الابتدائية الرياضيات الإسلامية في جميع أنحاء ترعجاليك النصب؟، (٣) هل هناك أي تأثير معا التعلم ودراسة العادات لتعلم الطلاب الإنجاز الرياضيات الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة الأحياء توجو ترعجاليك؟

أغراض البحوث؛ (١) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير على تحقيق التعلم مصلحة الطلاب الرياضيات المناطق التعليمية حكومة الابتدائية التعلم طوال توجو ترعجاليك، (٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير على عادات دراسية للطلاب التحصيل العلمي للمناطق الابتدائية الرياضيات الإسلامية في جميع أنحاء توجو ترعجاليك، (٣) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير معا التعلم وعادات

الدراسة الرياضيات إلى التحصيل العلمي للطلاب المدارس الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة توجو المناطق تيري

هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام منهج المسح، وذلك لأن لتحديد تأثير المتغيرات  $X_1$  و  $X_2$  لمتغير  $Y$ . وكان مجتمع الدراسة جميع الطلاب من منطقة الابتدائية الإسلامية توجو ترعجاليك سي المرقمة ٧٦٦ طالبا مع عينة من ٨٨ طالبا. الفوائد البيانات في التعلم، وعادات التعلم لدى الطلاب تجمعوا من خلال استبيان باستخدام مقياس ليكرت مع خمسة خيارات. وقد تأهلت جميع الصكوك كأداة قياس، لأنه قد تم اختباره التي تأهلت الصدق والثبات مع كرونباخ ألفا تقنية وتخرج من الافتراضات التقليدية. في حين أن بيانات على التحصيل العلمي للطلاب درجات الاختبار مأخوذة من بداية الفصل الدراسي، النصفية، والاختبارات اليومية، وامتحان نهاية الفصل الدراسي. هناك ثلاث فرضيات في هذه الدراسة هي: أولا، هناك تأثير اهتمام الطلاب في التحصيل العلمي للطلاب، سواء أي تأثير بين القدرة على التعلم من الطلاب مع التحصيل العلمي للطلاب، والثالث هو عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين "مصلحة في التعلم والطلاب الطلاب القدرة على التعلم والتحصيل الدراسي طالب

وأظهرت النتائج أن تأثير اهتمام الطلاب إلى التحصيل العلمي. ويتجلى هذا نتائج اختبار الانحدار الفائدة المتغيرة في التعلم ( $X_1$ ) في تحقيق التعلم ( $Y$ ) تم الحصول عليها من اختبار معامل الارتباط الجزئي أهمية في ٠.٦٥٨ أو ٦٥.٨٠٪. عادات دراسة تأثير الطلاب ( $X_2$ ) لاختبار التحصيل نتائج التعلم وثبت انحدار المتغير الثقافة على الإنجاز ( $Y$ ) تعلم الحصول عليها من معاملات الارتباط الجزئية إنهاؤها من قبل ٠.٨٥٩ أو ٨٥.٩٠٪. هناك تأثير متبادل بين مصلحة الطلاب في التعلم والدراسة عادات الطلاب على التحصيل الدراسي في المناطق التعليمية الحكومية الابتدائية في جميع أنحاء المبنى، ثبت أنها طلبت نتائج اختبار الانحدار مختلفة من تعلم الطالب وانضباط الطلاب المتغيرات على تحقيق التعلم من خلال ٠.٨٥١ أو ٨٥.١٠٪ مع ٠.٠٠٠ أهمية أصغر من ٠.٠٠٥.

