

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru Al-Quran Hadits dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Quran pada Peserta Didik di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung*” ini ditulis oleh Berliana Ella Sari, NIM. 12201183290, Pembimbing Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag., M.Pd

Kata Kunci: *Strategi, Kesulitan Belajar, Al-Quran Hadits*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena pendidikan Islam yang dihadapkan pada zaman modern diantaranya adalah maraknya berbagai macam teknologi yang semakin canggih, secara tidak langsung hal itu dapat mempengaruhi pertumbuhan peserta didik dalam belajar khususnya dalam membaca Al-Qur’an. Di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung terdapat siswa yang masih kurang mampu dalam membaca Al-Qur’an, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor baik intern maupun ekstern. Oleh sebab itu dibutuhkan strategi guru Al-Qur’an Hadits yang memberikan dorongan penuh kepada siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apa saja bentuk-bentuk kesulitan peserta didik dalam membaca Al-Quran di Mts Miftahul Huda Ngunut Tulungagung? (2) Apa saja faktor penyebab kesulitan peserta didik dalam membaca Al-Quran di Mts Miftahul Huda Ngunut Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru Al-Quran Hadist dalam mengatasi kesulitan peserta didik dalam membaca Al-Quran di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk-bentuk kesulitan peserta didik dalam membaca Al-Quran, mengetahui faktor penyebab kesulitan peserta didik dalam membaca Al-Quran serta strategi yang digunakan oleh guru Al-Quran Hadist dalam mengatasi kesulitan peserta didik dalam membaca Al-Quran.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan terhadap pihak sekolah. Terutama gambaran bagi guru Al-Qur’an Hadits dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan strategi guru dalam mengatasi siswa yang kesulitan membaca Al-Quran. Bagi Guru Al-Quran Hadits penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan peran guru dan kualitas pembelajaran Al-Quran Hadits di MTs Miftahul Huda Ngunut Bagi peserta didik penelitian ini dapat dijadikan sebagai usaha untuk menyadarkan peserta didik bahwa mencari ilmu agama juga sama pentingnya dengan mencari ilmu umum, yaitu dengan belajar membaca Al-Qur’an baik di TPQ atau di rumah sehingga peserta didik lebih aktif dan dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan-kegiatan yang ada di Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, wawancara dan dokumentasi digunakan untuk menggali informasi tentang masalah yang diteliti, serta data dokumen madrasah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Bentuk-bentuk kesulitan membaca Al-Quran pada peserta didik di Mts Miftahul Huda diantaranya yaitu peserta didik kesulitan dalam penyebutan huruf sesuai dengan Makhorijul huruf, kesulitan mengetahui *waqaf*, kesulitan membaca Al-Quran sesuai dengan tajwid. 2) faktor yang menyebabkan peserta didik kesulitan dalam membaca Al-Quran melalui faktor internal yang berupa rendahnya minat peserta didik dalam membaca Al-Quran serta kurangnya kemampuan dasar yang dimiliki oleh peserta didik. Faktor Eksternal yang berupa pendidikan keluarga, sarana dan prasarana sekolah serta lingkungan yang kurang baik. 3) Strategi yang dilakukan oleh guru Al-Quran Hadits dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Quran di MTs Miftahul Huda pada peserta didik yaitu dengan menggunakan beberapa metode dalam proses pembelajaran diantaranya yaitu, metode klasikal individu, klasikal baca-simak dan metode privat.

ABSTRACT

thesis entitled "*The Strategy of Al-Quran Hadith Teachers in Overcoming Difficulties in Reading Al-Quran for Students at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung*" was written by Berliana Ella Sari, NIM. 12201183290, Supervisor Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag., M.Pd

Keywords: *Strategy, Learning Difficulties, Al-Quran Hadith*

This research is motivated by a phenomenon of Islamic education faced in modern times including the proliferation of various kinds of increasingly sophisticated technology, indirectly it can affect the growth of students in learning, especially in reading the Qur'an. At MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung there are students who are still unable to read the Qur'an, this is caused by several factors, both internal and external. Therefore, a strategy for Al-Qur'an Hadith teachers is needed that gives full encouragement to students in improving their ability to read the Qur'an.

The formulation of the problem in writing this thesis are (1) What are the forms of difficulties for students in reading the Al-Quran at Mts Miftahul Huda Ngunut Tulungagung? (2) What are the factors that cause students' difficulties in reading the Koran at Mts Miftahul Huda Ngunut Tulungagung? (3) What is the strategy of the Al-Quran Hadith teacher in overcoming the difficulties of students in reading the Koran at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung?. The purpose of this research is to find out the forms of students' difficulties in reading the Al-Quran, to find out the factors that cause students' difficulties in reading the Al-Quran and the strategies used by Al-Quran Hadith teachers in overcoming students' difficulties in reading Al-Quran. -Quran.

This thesis is useful for MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung as an input to improve efforts to overcome student discipline behavior. For teachers, as a motivation to improve the role and quality of teachers in learning Al-Quran Hadith. For readers/researchers, this research is expected to be able to provide information and insight for researchers and readers regarding the Strategy of Al-Quran Hadith Teachers in Overcoming Difficulties in Reading Al-Quran in Students.

This study uses a descriptive qualitative approach. Data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. Observation was used to observe the activities in Miftahul Huda Ngunut Tulungagung, interviews and documentation were used to obtain information about the problems studied, as well as madrasah document data.

The results showed that: 1) The forms of difficulty in reading the Koran in students at Mts Miftahul Huda include students having difficulty pronouncing letters according to the Makhorijul letters, difficulties in knowing waqaf, difficulties in

reading Al-Qur'an according to tajwid. 2) factors that cause students to have difficulty reading the Koran through internal factors in the form of low student interest in reading the Qur'an and the lack of basic skills possessed by students. External factors in the form of family education, school facilities and infrastructure and an unfavorable environment. 3) The strategy taken by the Al-Qu'ran Hadith teacher in overcoming the difficulties of reading the Al-Qur'an at MTs Miffahul Huda for students is by using several methods in the learning process including the individual classical method, the classical reading-listening method and the private method.

ملخص

الرسالة بعنوان "استراتيجية معلمي الحديث الشريف في القرآن في التغلب على الصعوبات في قراءة القرآن للطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى نجونوت تولونججونج" بقلم بيرليانا إيلا ساري ، نيم. ٠٩٢٣٨١١٠٢٢١. المشرف د. هجرية. الفى معوانة، س.اغ.، م. فد.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، صعوبات التعلم، حديث القرآن

هذا البحث مدفوع بظاهرة التربية الإسلامية التي واجهتها في العصر الحديث بما في ذلك انتشار أنواع مختلفة من التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد، ويمكن أن تؤثر بشكل غير مباشر على نمو الطلاب في التعلم، وخاصة في قراءة القرآن. في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى نجونوت تولونججونج، هناك طلاب لا يزالون غير قادرين على قراءة القرآن، وهذا ناتج عن عدة عوامل، داخلية وخارجية. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية لمعلمي أحاديث القرآن الكريم التي تعطي التشجيع الكامل للطلاب في تحسين قدرتهم على قراءة القرآن.

إن صياغة مشكلة كتابة هذه الرسالة هي (١) ما هي أشكال الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة القرآن في جامعة مفتاح الهدى نجونوت تولونججونج؟ (٢) ما هي العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب في قراءة القرآن في متس مفتاح الهدى نجونوت تولونججونج؟ (٣) ما هي استراتيجية مدرس الحديث القرآني في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة القرآن في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى نجونوت تولونججونج؟. الغرض من هذا البحث هو معرفة أشكال الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة القرآن، ومعرفة العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب في قراءة القرآن، والاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو أحاديث القرآن الكريم في التغلب عليها. - صعوبات الطلاب في قراءة القرآن.

هذه الأطروحة مفيدة للمدرسة الثانوية مفتاح الهدى نجونوت تولونججونج كمدخل لتحسين الجهود للتغلب على سلوك الطالب الانضباط. للمعلمين، كدافع لتحسين دور وجود المعلمين في تعلم الحديث القرآني. بالنسبة للقراء / الباحثين، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على توفير معلومات ورؤية للباحثين والقراء فيما يتعلق باستراتيجية معلمي أحاديث القرآن في التغلب على الصعوبات في قراءة القرآن عند الطلاب.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم استخدام الملاحظة لمراقبة الأنشطة في مفتاح الهدى نجونوت تولونججونج، واستخدمت المقابلات والتوثيق للحصول على معلومات حول المشكلات التي تمت دراستها، بالإضافة إلى بيانات وثيقة المدرسة.

وأظهرت النتائج أن: (١) أشكال صعوبة قراءة القرآن لدى طلاب مدرسة مفتاح الهدى تشمل صعوبة نطق الطلاب بالحروف حسب حروف مخرجها ، وصعوبة معرفة الوقف ، وصعوبة قراءة القرآن عند التجويد. (٢) العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة القرآن من خلال عوامل داخلية تتمثل في قلة اهتمام الطالب بقراءة القرآن وقلة المهارات الأساسية التي يمتلكها الطلاب. العوامل الخارجية في شكل التربية الأسرية والمرافق المدرسية والبنية التحتية والبيئة غير المواتية (٣) تتمثل الإستراتيجية التي اتبعها مدرس حديث القرآن في التغلب على صعوبات قراءة القرآن في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى للطلاب باستخدام عدة طرق في عملية التعلم بما في ذلك الأسلوب الكلاسيكي الفردي وطريقة القراءة والاستماع الكلاسيكية و الطريقة الخاصة.