

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن للغة دور كبير في حياة الإنسان لأن اللغة وسيلة يستعملها الإنسان للاتصال بالآخرين. وأما الكتابة فتعتبر أعظم ما أنتجه العقل الإنساني عبر تاريخه الطويل واستطاع أن يسجل إنتاجه وتراثه، ليضع أمام الأجيال القادمة فكر الإنسان مسجلاً في نقاء وصفاء، وبهذا تعتبر الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال الإنساني، التي يتم بوسيطتها الوقوع على أفكار الغير، وتعتبر عما لدنيا من معان ومفاهيم، وشاعر، وتسجيل ما دون تسجيله من حوادث ووقائع.

إنّ في عملية التعليم والتعلّم عنصران مهمان وهما الطريقة و الوسائل التعليمية. وهذان العنصران ذو علاقة ببعضها بعضاً، بأنّ في اختيار إحدى الطريقتين التعليمية ستكوّن مؤثرة للوسائل التعليمية الفعّالة<sup>1</sup>. وبهذا، يتضح لنا أنّ الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلّم أمر مهمّ لا يختلف فيه إثنان. ولكن في واقع التعليم والتعلّم، نرى بأنّ بعض المعلّمين لم يهتموا ولم يستعملوا الوسائل التعليمية في عمليتهم التعليمية إلا نادراً. بل يفضّل بعضهم

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Rajawali Press, 2002) h. 15

الوسائل التعليمية التقليدية حيث يكتفون باستخدام السبورة والكتاب التعليمي القاصرين في إنجاح عملية التعليم والتعلم.

فمما لا شكّ فيه أنّ استخدام الوسائل التعليمية المثيرة والملائمة سيساعد جداً في تحسين دافعية ورغبات الطلبة في عملية التعليم، وهذه الدافعية أو الرغبات ستؤثر في نتيجة الطلبة في التعلم. قال الطويحي أن من أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم والتعلم أنّها من الشروط التي تساعد على التعلم ووجود الحاجة للتعلم، وان يشعر الطفل بأهمية إشباع هذه الحاجة، ويمكن أيضاً للوسائل التعليمية أن تؤدي إلى استشارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم (*to Motivate the Learner*) ولاشكّ أنّ الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والصور والأفلام التعليمية والنماذج، تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه<sup>2</sup>. وقال أيضا عمر هاماليك كما نقله أزهر أرشد أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يستطيع أن ينمي الدافعية والرغبات ويجلب التأثيرات النفسية إلى الطالب<sup>3</sup>، نظرا إلى هذه المشكلة، يشعر المعلم أنه لم ينجح في تدريس مهارة الكلام لأن ليس هناك ممارسة الكلام.

وبعد أن لاحظ الباحث تلك المشكلة، يشخص الباحث أن هذا التدريس يحتاج إلى العملية التي تستطيع أن تشجّع الطلاب على الاشتراك في عملية التدريس وتسهّل للمعلم تقديم المادة وشرحها لكي يحصل على كفاءة أساسية ويستطيع أن يمارس الكلام ممارسة جيدة. يقصد بذلك أن يتعرض الطلاب بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا أن يتكلم غيره عنه.

<sup>2</sup> حسين حمدي الطويحي , وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم (الكويت : دار القلم , 1987) ص. 44-45

<sup>3</sup> *Ibid*, Azhar Arsyad. Hal. 15-16

قال رشدي أحمد طعيمة: إن الكلام مهارة لا يتدرسها الطلاب إن تكلم المعلم وظل هو مستمعا<sup>4</sup>. وتجري ممارسة الكلام جيدا إن كان الطلاب شجاعا ومشاركيا في تدريس مهارة الكلام.

تدريس اللغة لا يستطيع أن تفارق بدور الوسائل. الوسائل تجعل بيئة الفصل ابتكارا و اختراعا و متنوعا. وفي زمان الآن، كثير من الوسائل جاهزة متطورة ومعاصرة. كما قال الفوزان في عبد الحميد<sup>5</sup> وسائل التدريس لها دور مهم لتنمية فعالية التدريس والتدريس. وشرح عن فعالية وسائل التدريس متساويا بأحد النظام أو المقاربة في تدريس اللغة، يعني المقاربة بناء على الوسائل-*Media* (*Based Approach*). هذه المقاربة تتعلق بدور الوسائل. قال عبد الحميد<sup>6</sup> بأن نجاح استفادة الوسائل يؤثر لإنشاء الإتجاه الجديدة في إطار تدريس اللغة الأجنبية تتضمن فيها اللغة العربية. كما في المثال يستخدم المدرس الصور والخريطة والبطاقة ويحضر نموذجا ظاهريا وغيرها. وهذه الطريقة لشرح المعاني الجمل وتراكيب الكلمات وفكرة عن الثقافة الجديدة. والآن مناسبا في تطور الزمان يستطيع المدرس أن يستخدم الوسائل الشريط وفيديو ومنزلق والحاسوب والتلفزيون علي أساس القطوع المكافئة وإنترنت أو الوسائل الآخر.

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هي أحد الجامعة في كديري لها أثر عظيم في تطوير تدريس اللغة العربية. وبشعبة التربية للغة العربية الذي أقيم في السنة 2006، ترجو هذه الجامعة إلى

<sup>2</sup> رشدي أحمد طعيمة، . تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة - ايسيسكو، 1989) ص. 160

<sup>5</sup> كتب الفوزان ثمانية دور الوسائل منها الوسائل تستطيع أن تكثر الخبرات و مقتصد و ترقية اهتمام و تجعل الطلاب مستعدون في التعلم و تشترك المحركات و تصغر فرق الملاحظة و تزيد مساعدة الإيجابية في نيل خبرات التعلم و تستطيع أن تساعد اتمام فرق الطالب.

<sup>6</sup> M. Abdul Hamid, Uril Bahrudin dan Bisri Musthofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, UIN Malang Press, Malang, 2008, Hal. 6

الطلاب استطاعوا أن يتكلموا باللغة العربية تكلماً بالفصحح أو مكتوباً بالصواب. سوف يحقق هذا الرجاء العظيم حينما يزيد الطلاب الإعلامات بطريقة التدريس الذاتي (*Autonomous Learning*). التدريس الذاتي هو من أحد الطريفة أو المنهج الذي أُقيم بالبحث عن الإعلامات بدون الإرشاد من الأستاذ أو الآخر. أكدّ التدريس الذاتي برأي معرفتية (*Kognitivisme*) الذي عبّر بأن نجاح عملية التدريس معيّن بالعناصر الذاتي. ولأنّ عند الناس المهارة الغريزية وهي المهارات في تدريس اللغة طبيعياً وخلقياً.

وتلك المهارات يسمّى جهاز اكتساب اللغة (*Language Acquisition Device*)<sup>7</sup>. و في ناحية أخرى، النموذج الجديد في التدريس هو الطلاب الممرکز (*Learner Centered*) يطابق المعلم ليس من المخبر أو المعلم وحده كالمصدر في الفصل، لكن المعلم كالميسّر يتطور كفاءة الطلاب ليملك المهارة في تكوين بيئتهم كالوسائل التدريس.

التدريس بدون إرشاد المعلم مثل هذا أحد نوع من تطبيق (*Resource Based Learning*) يعني التدريس بناء على المصادر. يقصد المصادر ألا يُرکز في الفصل فحسب. بل يستطيع أن يتتفع المصادر خارج الفصل. كما قال ناسوتيون (*Nasution*)، التدريس بناء على المصادر (*Resource Based Learning*) هو :

---

<sup>7</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Misykat, Malang, 2005, Hal. 53

"نوع من شكل التدريس يُوجه الطلاب مباشرة بالمصدر أو المصادر شخصا أو فرقة بجميع الأنشطة التدريسية، ولا بطريقة متعارفة مثل الطلاب يعلم الدروس للتلاميذ".<sup>8</sup>

وليُكَيَّف احتياج التدريس الذاتي، يلزم على الجامعة الإسلامية الحكومية كديري أن يعطي الأولوية لنيل الوسائل يطابق باحتياج تطوره. وفي هذا السياق، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري يحقق الهدف لتطور مهارات الجامعة بجهاز وحدة العماد لسدّ حوائج التدريس الذاتي، يعني المركز التدريس الذاتي أو يختصر بـSAC.

مركز التدريس الذاتي هو الوحدة من عماد التربوي الذي ينتفع كالوسائل للتدريس الذاتي للطلاب الجامعية خاصة في ترقية المعرفة اللغوية ليعم اللغة و ينمي *Autonomous Learning Skill* (التدريس الذاتي)<sup>9</sup> كما قالت أوتامي ويدياتي، المركز التدريس الذاتي من أحد الوسائل الذاتي أي النفسي لزائره. ويسمى بالمركز التدريس الذاتي لأن الطلاب يستطيع أن يتدريس نفسه أو مع صديقه بدون حضور المعلم يشرح الموضوع.<sup>10</sup>

فلذلك، كوحدة الوسائل لعماد التدريس تحت تنسيق المعمل في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، سيجهز المركز التدريس الذاتي جميع عمال الجامعيين وبالخصوص شعبة التربية للغة العربية لترقية كفاءة الطلاب نفسيا أي ذاتيا. ويهدف بمركز التدريس الذاتي يجهز وسائل التدريس النفسي للجامعيين خصوصا لشعبة التربية للغة العربية. وليعبر الإعلانات المناسب بتطور فنون العلوم

<sup>8</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar* (Jakarta: Bina Aksara, 1984), Hal. 18

<sup>9</sup> <http://sac.uin-malang.ac.id/> متيسر في التاريخ 13 مارس 2015

<sup>10</sup> Utami Widiati, *Pembelajaran Kemahirwicaraan (Literacy Learning) untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar (Learning Autonomy)*, Hal. 13

وتكوين البيئة التدريسية الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. لأن المركز التدريسي الذاتي مجهز بالوسائل، منها التلفاز بقطع مكافئ الذي يستطيع أن يسجل الصور وصوت المتكلم الطبيعي مباشرة من الأخبار أو الأفلام أو المسرحي أو المحادثة وغيرها يقدم في التلفاز.

وهناك يجهز الشريط وقرص مدمج وكتب المراجع المكتمل. وحتى الآن، يوجد المركز التدريسي الذاتي في البيئة الجامعية فحسب، ويركز في تنمية وتعميق العلوم اللغوية ولم يعم في البيئة المدرسية لأن إنجاز الحوائج والتلاميذ متفرقة. فعالية التدريسية في المدرسة الابتدائية وفي المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية لا يزال في مراقبة الأساتيد، بل في الجامعة، اكتساب العلوم وُجد في الفصل 30% فحسب، وأما 70% لا بد للطلاب أن يبحثوا وأن يحاولوا بذاتهم بأنواع المصادر التدريسية.<sup>11</sup>

نظراً على خلفية البحث السابق، يريد الباحث أن يعرف فعالية ودوره لترقية مهارة الكلام<sup>12</sup> الفاعلية من الناحية اللغوية تُعرف بأنها: مقدرة الشيء على التأثير، وفي كتابات أخرى تعني "ناجح"، وفعال ومؤثر، وتعرف أيضاً بأنها: "فاعلية تأثير، نفوذ"، ويقال إنها بمعنى: "تحقيق النتائج المرجوة" وكلمة *Effectiveness* تعني فاعلية، تعددت الآراء التي تناولت هذا المفهوم منها ما ذهب إليه فينشر (*Fincher*)، إلى تعريف الفاعلية بقوله: مفاهيمياً الفاعلية هي: تقويم العملية التي أنتجت المخرجات أو النتائج التي يمكن ملاحظتها. وإجرائياً أنها: مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة والمستهدفة والنتائج الملاحظة. مركز التدريسي الذاتي كأحد الوسائل وأحد المصادر التدريسي تمنح به

<sup>11</sup> الخطابة المؤيدة من الأستاذ الكرم في علم التعليم الإنجليزية كاللغة الأجنبية كلية الأدب الجامعة الحكومية مالانج في

التاريخ 16 ديسمبر 2010

<sup>12</sup> ساهمه مساهمة، وسهائماً : قاسمه أي أخذ سهما : أي نصيباً معه. مأخوذ من المعجم الوسيط بتأليف إبراهيم مصطفى

وأصحابه. صفحة 434

المساهمات والمساعدات للطلاب شعبة التربية للغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.  
 يبحث الباحث الوسائل التي يجهز مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام وكفاءتهم في عملية  
 تدريس اللغة العربية.

وباستخدام مركز التدريس الذاتي، يرجى وجود رغبة للطلاب للإشتراك في عملية تدريس  
 الكلام حتى تنمي قدرته في الكلام وتصل إلى الأهداف المقررة. ولذلك، ومن هدف هذا البحث  
 هو معرفة الفعالية مركز التدريس الذاتي ودوره لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية  
 بجامعة الإسلامية الحكومية كديري. ويبحث الباحث عن المركز التدريس الذاتي لأنها المستخدمة بجامعة  
 الإسلامية الحكومية للحصول على قدرة التكلم، وتلك الطريقة تأكد في النطق الذي يحمل إلى  
 الكفاءة الكلامية العربية. يريد الباحث أن يبحث تلك الترقية بمقاربة الوصفية الكيفية يتبع بحث  
 دراسة التحليلية.

## ب. مسائل البحث

1. كيف فعالية استخدام مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة  
 العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري ؟
2. ما هي دور مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية  
 بجامعة الإسلامية الحكومية كديري ؟
3. ما هي مشكلات في دور مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية  
 للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري ؟

4. ما هي حلّ المشكلات في دور مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري؟

### ج. اهداف البحث

الأهداف في هذا البحث لمعرفة الأمور الآتية :

1. لمعرفة فعالية استخدام مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
2. لمعرفة دور مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
3. لمعرفة مشكلات في دور مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
4. لمعرفة حلّ المشكلات في دور مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

### د. فوائد البحث

أما الرجاء من هذا البحث له الفوائد والمنافع الآتية :

1. للباحث, يستطيع أن يزيد المعرفة أما يتعلق بفعالية استخدام مركز التدريس الذاتي في مساهمات لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

2. لطلاب, شعبة التربية للغة العربية, ليستفيد مساهمات المركز التدريس الذاتي تماما كوسائل التدريس الذاتي في تعميق اللغة العربية.
3. للمعلم, مرجعا وتبصرا وتقويما في اللغة العربية وهيئة مركز التدريس الذاتي أما يتعلق بالإدارة وزيادة الوسائل أكثر ومتنوعة خصبة لترقية مهارة الكلام التي قد قاومها بيئة اللغة العربية من قبل لتزويد الطلاب شعبة التربية للغة العربية في تطوير المعرفة اللغوية ينتفع بهم للإستقبال.
4. للجامعة, ويرجى بهذا البحث منحه على الخدمة التفكيرية للجامعة الإسلامية الحكومية بكديري في خير تصميم الموزون لأداء مناهج تنمية الوسائل في المركز التدريس الذاتي كوسائل تدريس اللغة العربية.

## هـ. توضيح المصطلحات

1. فعالية هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأقصر الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع الحصول على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.<sup>13</sup>
2. استخدام هو استفادة الوسائل أو الأدوات في الأنشطة للوصول إلى الأهداف المنشودة.
3. التدريس الذاتي هو من أحد الطريقة أو المنهج الذي أقيم بالبحث عن الإعلامات بدون الإرشاد من الأستاذ أو الآخر. أكد التدريس الذاتي برأي معرفتية

<sup>13</sup> محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دم: مطابع الفرزدق التجارية، دس)، ص. 31-32

(*Kognitivisme*) الذي عبّر بأن نجاح عملية التدريس معيّن بالعناصر الذاتي. ولأنّ

عند الناس المهارة الغريزية وهي المهارات في تدريس اللغة طبيعياً وخلقياً.

4. مهارة الكلام تعرف المهارة بأنها السرعة والدقة والإجادة في عمل من الأعمال. ويعرف

الكلام بأنه مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الاصوات بدقة،

والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد

أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا

للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بواسطته يترجم الدافع والمضمون في

شكل كلام، ولكل هذه العملية لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا

الرسالة الشفوية المتكلمة.<sup>14</sup>

## و. البحوث السابقة

الدراسات السابقة التي بحث فيها الباحثون منها:

1. البحث الذي قامت به أيفا أرينتي (2007) طالبة الجامعة الحكومية مالانج، قامت

بالبحث الكيفي عن إدارة مركز التعلم الذاتي (*Self Access Center*) في الجامعة

الحكومية مالانج. تحت الموضوع :

Eva Ariyanti. 2007. "*Pengelolaan Self Access Center (SAC) Sebagai Sarana Belajar Mandiri Bahasa Arab di Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra UM.*"

<sup>14</sup> محمود كامل الناقية. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة المكرمة ، جامعة أم القرى، 1985)، ص. 153

خصوصا في استفادة مكتبة المركز التعليم الذاتي وألة السمعي والبصري والحاسوب كان الفرق بين البحث السابق والأُن في اهداف البحث، اهداف البحث السابق ليهتم الأمهارات الطلاب. كما الخطة (*planning*)، التنظيم (*organizing*)، التنسيق (*coordinating*)، التدريس (*directing*)، الملاحظة (*controlling*)، التقييم (*evaluating*) في المركز التعلم الذاتي يستفاد متكاملًا. اما اهداف البحث الأُن هو لمعرفة فعالية استخدامه ودوره ولمعرفة مشكلات التي توجه مركز التدريس الذاتي الى الطلاب شعبة التربية للغة العربية وحلّ المشكلات في مركز التدريس الذاتي خاصة لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

2. البحث الذي قامت به وولان النساء (2007) طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية

مالانج، قامت بالبحث الكمي عن استفادة مركز التعلم الذاتي (*Access Center Self*) في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. تحت الموضوع :

Wulan Nisa. 2007. "*Pemanfâatan Self Access Center (SAC) oleh Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang JSA FS UM.*"

خصوصا في استفادة مكتبة المركز التعليم الذاتي وألة السمعي والبصري والحاسوب كان الفرق بين البحث السابق والأُن في اهداف البحث، اهداف البحث السابق ليهتم الحوائج الطلاب. كما الأغراض في المركز التعلم الذاتي يستفاد متكاملًا. اما اهداف البحث الأُن هو لمعرفة فعالية استخدامه ودوره ولمعرفة مشكلات التي توجه

مركز التدريس الذاتي الى الطلاب شعبة التربية للغة العربية وحلّ المشكلات في مركز التدريس الذاتي خاصة لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

3. البحث الشخصي الذي قامت به يويون زنيرة (2012) أستاذة الجامعة الإسلامية

الحكومية بكديري، قامت بالبحث الكيفي عن استفادة مركز التعلم الذاتي (Self Access Center) لتنمية مهارات اللغة العربية بالذاتي. والبحث تحت الموضوع :

Yuyun Zunairoh, M.Pd. 2012. *“Pemanfaatan Self Access Center (SAC) oleh Mahasiswa Prodi PBA untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Secara Mandiri.”*

كان الفرق بين البحث السابق والأُن في اهداف البحث، اهداف البحث السابق ليهتم جميع تطور العلوم في فنّ تريس اللغة العربية عامة. كمثل الإختبارات التدريسية ومناهج تدريس اللغة العربية ومناهج البحث اللغة العربية وتخطيط التدريس اللغة العربية والوسائل التدريس اللغة العربية والنحو والصرف والبلاغة وفقه اللغة وعلم اللغة وغيرها من الكتب المراجع أو الوسائل التي لا توجد في المكتبة المركزية، وجميع الأساتيد اللغة العربية يأخذوا مصادر التدريس فيه، والمركز التعلم الذاتي كالمركز للبحث عن كتابة بحث العلمي والمكان للمناقشة بالأساتيد، والمركز التعلم الذاتي المكان للمناقشة والمقاسمة مع الأصدقاء من شعبة التربية للغة العربية لترقية فهم الدروس المهارات اللغات ومهارات اللغة العربية ودوره. اما اهداف البحث الآن هو لمعرفة فعالية استخدامه ودوره

ولمعرفة مشكلات التي توجه مركز التدريس الذاتي الى الطلاب شعبة التربية للغة العربية وحلّ المشكلات في مركز التدريس الذاتي خاصة لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

4. البحث العلمي الذي قامت به بوتري خالدا فائقة (2013) طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، قامت بالبحث الكيفي تحت الموضوع: "مساهمات مركز التعلم الذاتي لدعم عملية تدريس طلاب قسم تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري".

Putri Kholida Faiqoh. 2013. *"Kontribusi Self Access Center (SAC) Untuk Mendukung Proses Pembelajaran Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Agama Islam(STAIN) Kediri."*

كان الفرق بين البحث السابق والأُن في اهداف البحث، اهداف البحث السابق ليهتم في دعم عملية تدريس الطلاب يحقق باستفادة وسائل التعليم تركز للطلاب فردية، كثير من كتب المراجع، مركز التدريس الذاتي كالبينة اللغوية لم تمر فعالية لأن لم يكن المتخصص كالمحارك اللغة. اما اهداف البحث الآن هو لمعرفة فعالية استخدامه ودوره ولمعرفة مشكلات التي توجه مركز التدريس الذاتي الى الطلاب شعبة التربية للغة العربية وحلّ المشكلات في مركز التدريس الذاتي خاصة لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

ز. هيكل البحث

يحتوي تنظيم هذا البحث على ستة فصول كالاتي:

الباب الأول: اشتمل الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ويختم بتقويم مهارة الكلام الدراسة السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني: يقدم الباحث في هذا الباب الإطار النظري وهو دراسة عن مركز التدريس الذاتي، دراسة عن دور الوسائل في تدريس اللغة العربية، ويتحدث بعد ذلك عن مهارة الكلام.

الباب الثالث: ويتناول هذا الباب طريقة البحث بما في ذلك من مقارنة البحث ونوعه، حضور الباحث، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، مراجعة صحة الحقائق، مراحل البحث.

الباب الرابع: يتضمن هذا الباب وهي صورة العامة لموضع البحث، عرض البيانات، ونتائج البحث.

الباب الخامس: في هذا الباب يعرض المباحث اما يتعلق بنتيجة عرض البيانات، ونتيجة البحث من المقابلة، والملاحظة، والوثائق.

الباب السادس: يحتوي هذا الباب على الخاتمة البحث وهو خلاصة، والإقتراحات، وأهم المراجع.