

الباب الخامس

البحث

في هذا الباب يعرض المباحث عما يتعلق بنتيجة عرض البيانات ونتيجة البحث من المقابلة والملاحظة والوثائق.

مركز التدريس الذاتي عامة هو المكان لأنشطة الطلاب كما يلي :

1. التدريس التعاوني
2. المناقشة للطلاب
3. استشارة مع المعلمين
4. للإستراحة
5. عمل الواجبات
6. لترقية مهارة الكلام

ويقدم نتيجة هذا البحث منهجيا وفقا بالنظائر وركائز البحث تسهيلا في تحليل كل

مشكلات. أما نتيجة البحث هي :

أ. فعالية استخدام مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية
للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

يقوم على نتيجة المقابلة والملاحظة والوثائق في مركز التدريس الذاتي عن

فعالة في دعم عملية تعلم الطلاب، توجد بأنها :

1. فعالية كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

هو "العملية التي يسعى فيها المتعلم الى تحقيق أهدافه واختياره المواد التعليمية في ضوء اهتمامه والسير في تعلمه بما يناسب إمكاناته"¹⁷⁸. ذكر طعيمة عن تعريف التدريس الذاتي بأنه "العملية الإجرائية المقصودة، التي يحاول فيها المتعلم أن يكتسب بنفسه القدر المقنن من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم، عن طريق الممارسات والمهارات التي يحددها البرنامج الذي بين يديه، من خلال التطبيقات التكنولوجية التي تتمثل في استخدام المواد والأجهزة والمواقف التعليمية"¹⁷⁹.

في فعاليته كثير من الكتب قد احتاج الطلاب شعبة التربية للغة العربية، في مركز التدريس الذاتي مجموعة من الكتب لمساعدة الطلاب والطالبات في إنتهاء الدروس في الفصل أو في مكان آخر في ترقية مهارة الكتب حتى على مهارة الكلام.

¹⁷⁸ أوريل بجرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم

الحكومية بمالانق، 2011)، ص. 188

¹⁷⁹ رشدي أحمد طعيمة ، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة : دار الفكر العربي ، 1998)،

أهم من الكتب في التدريس اللغة العربية معلقة لاستمرار التدريس الطلاب والطالبات شعبة التربية للغة العربية. هو وسيلة الذي يحتوي على مجموعة كبيرة من الكتب على أن متعلقة ببرنامج دراسة اللغة العربية، طلاب النهائي كان أن تسمى يحتاجون مكتبة لتعليم اللغة العربية. أن يؤخذ في أنواع الوسائل إنها مكان التمثيلي لتعزيز اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري مجموعة من كتب العربية وكتب الاندونيسية الذي يعتلق مهار الكلام، الإستماع، القراءة، والكتابة.

ومما سبق يتضح أن التدريس الذاتي نوع من أنواع التدريس الفردي. لذلك يطلق عليه البعض "التدريس الذاتي الفردي" (*Individualized Self Instruction*). وفيما يلي بعض النقاط الأساسية ذات العلاقة بالأساس النفسي والتربوي لبرامج التدريس الذاتي، تلك النقاط التي تلتقي عندها معظم الأدبيات في مجال التدريس الذاتي:

(أ) اعتبار أن كل الطلاب حالة خاصة في تعلمه.

(ب) مراعاة مبدأ الفروق الفردية في التدريس.

(ج) التحديد الدقيق للسلوك المبدئي للطالب.

(د) التحديد الدقيق للسلوك النهائي للطالب.

(هـ) مراعاة السرعة الذاتية لكل طالب أثناء التدريس.

(و) تقسيم المادة التعليمية إلى خطوات صغيرة هادفة.

(ز) التسلسل المنطقي للخطوات التعليمية وتكاملها.

(ح) التعزيز الفوري، والتعذية الراجعة بعد كل خطوة.

(ط) الإيجابية والمشاركة في التدريس.

(ي) حرية الحركة أثناء التدريس، وحرية الاختبار لمواد التدريس أساسيات في عملية

التدريس.¹⁸⁰

خلق البيئة العربية اللغة أكثر في تعلم العربية في إندونيسيا، نحو في المدرسة،

والمدرسة الدين، والمدرسة الداخلية، والجامعة هي بيئة رسمية. حين بيئة غير رسمية

محدودة.

التدريس الذاتي أو *Self Access* ليس عملية التدريس المنعزل. التدريس الذاتي

يستهدف الى افادة المتعلم لقدرته ليوفق هدف التدريس و المواد و المناهج بحالات و

بيئة تميل أن تغير حديثا. التدريس الذاتي هو العملية تمكن الطالب أو المتعلم أن

يفطن و أن يسير حوائجه ذاتيا و أن يختار ثم يعمل استراتيجي أو طرز التدريس

مناسب به ليجعل إدارة التدريس فعّالية. بل قال فيل بينسون في حفصة نور،¹⁸¹ إن

كنا ننجح أن نبني تعلمّ الذاتي، فسوف ننجح أن نصير طالبا طيبا، تبعاً في اصطلاح

ويندين (*Wenden*) هو *Good Language Learners*.

¹⁸⁰ رشدي أحمد طعيمة، مرجع سبق ذكره، ص. 152

¹⁸¹ Hafsa Nur, Resensi Buku Karya Phil Benson, *Teaching and Researching Autonomy in Language Teaching*, 2001, Universitas Negeri Makasar, Makasar.

وفعالية مركز التدريس الذاتي كالبئة اللغوية تظهر واضح عند الطلاب. هم يتكلمون العربية حينما يلتقي المعلم والطلاب وكثير منهم يمارسون الكلام العربية كل يوم.

أصبح التدريس الذاتي من الأساليب التعليمية التي يحتاج إليها كل متعلم في هذا العصر، عصر التفجر المعرفي، وثورة الاتصالات، والعولمة الثقافية والاقتصادية والسياسة وذلك لمحاولة اللحاق بالعصر، إضافة إلى كونه حاجة تربوية بعد أن أثبتت البحوث فعالية التدريس الذاتي عند مقارنته بالتدريس المعتاد في أكثر من مستوى تعليمي، ولوحظ أن التعليم الذي تتم بالطرائق الذاتية. ومن هنا يتمتع التدريس الذاتي بالميزات الآتية :

- (أ) يمكن ببرنامج التدريس الذاتي التدريس لعدد كبير من الطلاب بعد قليل من المعلمين، لأن المعلم في هذا التدريس مرشد وموجه.
- (ب) التدريس الذاتي أسلوب مناسب لتعلم ذوي الإحتياجات الخاصة (المعوقين، الموهوبين).
- (ج) يتم تقديم المادة العلمية في صورة أنشطة متعددة متنوعة، وهذا يفيد في مراعات الفروق الفردية بين الطلاب، ويسيرهم فيها تدريجياً، من السهل إلى الصعب.
- (د) التدريس الذاتي أكثر فعالية في تحقيق أهداف التدريس بالمقارنة بالتدريس التقليدي.

هـ) التدريس الذاتي يسهم في إعداد الفرد ليواصل تعلمه بنفسه مدى الحياة.

و) يؤدي التدريس الذاتي إلى نماء الشخصية وارتقائها.

ز) يسهم في حل مشكلة الأمية، وفي تعليم الكبار.

ح) أسلوب مناسب للإفادة من التقنيات الحديثة.¹⁸²

من هنا فعالية الوسائل مركز التدريس الذاتي في لترقية مهارة الكلام لطلاب.

وهذا منيسجيل الباحث يعرض عملية التدريس في درس الترجمة ومهارة الكلام في

مرحلة الثانية. يكاد في كل يوم موجود الطلاب من مرحلة الثانية في مركز التدريس

الذاتي يفتحون المعاجم لبحث عن المفردات الصعبة وبعضهم يقرؤون القراءة في كتبهم.

هم يناقشون بالآخر ويرى بعض الطلاب يسألون إلى طلاب مرحلة السادسة عن

المفردات ووظيفتهم.

أهمية وسائل التي قدمت من قبل المؤسسة التي هي مركز التدريس الذاتي،

لطلاب لا يريدون أن تقع وراء الفرصة التي تم بتسهيل من الحرم الجامعي، حتى عندما

كانت لديهم الفرصة، فإنها توافدوا لإنجاز المهام من الطلاب في الحرم الجامعي.

وهذا يتماشى مع البيان الصادر حول دور، وهو كما التالي:

أ) استخدام الكتب للأوراق الأجل طالب رجل الدين،

ب) استخدام النهائي كتاب الاحالة الطلاب،

¹⁸² أوريل بجراالدين، مرجع سبق ذكره، ص. 193-194

ج) كما مرافق التدريس الذاتي لطلاب، إذا كان هناك مشكلة، ومركز التدريس الذاتي مناقشة مع الطلاب ومع رجل الدين.

ومن شرح ما يتعلق بالتدريس الذاتي يقف التدريس الذاتي هدفا رئيسيا من الأهداف التي ينبغي تحقيقها. إذ يقف على عاتق المعلم تدريب الطالب على أن يستقل بنفسه في تحصيل المعرفة. إن ظروف الحياة سوف تفرض على الطالب بعد انتهاء مراحل تعليمه أن يقرأ قصة وأن يكتب نصا و يتكلم مما يستمعه من الوسائل مثل السمعية البصري وغيرها. والمصطلح يستخدم لنظام التدريس هكذا يسمى تدريس اللغة ذاتيا (*Self Access Language Learning*) أو مركز التدريس الذاتي (*Self-Access Center*).¹⁸³

في مركز التدريس الذاتي لا يخول عن الطلاب يبحثون عن المراجع ويناقشون مع الآخر. وأكثر الزائرين من طلاب مرحلة الرابعة والسادسة والثامنة. بعضهم يقرؤون الكتب ويبحثون عن بحث العلمي والمراجع وبعضهم يترجمون النصوص العربية بمساعدة المعاجم الكاملة والمتنوعة، وحينما لا يفهمون عن الجمل أو المفردات الصعبة، يسألون بها إلى أعلى مرحلتهم ومن تلك الإقتسامة حتى يجعلهم يعارفون بينه وبين الآخر من شعبة التربية للغة العربية.

¹⁸³ *Ibid*, Ahsanuddin, http..

كثير من طلاب مرحلة السادسة يزورون إلى مركز التدريس الذاتي لنظر بحث العلمي والمقترحات لأنهم يبدؤون أن يتعلموا عن بحث العلمي. بعضهم يبحثون القاموس لتطوير الكلام مع زملائهم وبعضهم يبحثون عن كتب مناهج البحث ومناهج التدريس.

كثير آراء المتنوعات عن تعريف المركز التدريس الذاتي كما تكتب في المركز التدريس الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، المركز التدريس الذاتي هو الوحدة من عماد التربوي الذي ينتفع كوسائل التدريس الذاتي للطلاب الجامعية خاصة في ترقية المعرفة اللغوية ليعم اللغة و ينمي *Autonomous Learning Skill* (التدريس الذاتي).¹⁸⁴

ومن رأي مُجدِّ أحسن الدين، المركز التدريس الذاتي ليس إلا كالمركز متيسر المعارف و المعلومات نفسيا دون إرشاد المعلم، ولكن المركز التدريس الذاتي كالمقاربة التعليمية الذاتية تمكن الطلاب الأشخاص مسؤولية و ذكاء و إثارة بهم.¹⁸⁵ وفي المركز التدريس الذاتي، يستطيع الطالب أن يصمم جميع ما يتعلم و كيف تعلمهم فعالية.

¹⁸⁴ مأخوذ في التاريخ 1 نوفمبر 2012 <http://sac.uin-malang.ac.id/2012>

"الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من أحد الجامعات في مالانج جاوى الشرقية يستفاد مركز التدريس الذاتي في تنمية و ترقية العلوم اللغوية، بل أكثر مراجعها تركيزا في اللغة الإنجليزية."

¹⁸⁵ Mohammad Ihsanuddin, *Belajar Bahasa Arab Secara Mandiri di Self Access Center* (SAC), www.m-ahsanuddin.com, 21 فبراير 2013، مأخوذ في التاريخ

ومن أجل ذلك، مناسبا بقول غاردينير وميلير، بأن المركز التدريس الذاتي خصوصا المركز التدريس الذاتي في تعلم اللغة هو المقاربة لتعلم اللغة، ليس القاربة لتعليم اللغة.

يقوم على هذه الوثائق تسهم كتب المراجع وكتب الدراسي في مركز التدريس الذاتي لدعم عملية تعلم الطلاب تماما في أربع مهارات اللغة العربية وخصوصا في الترجمة ومراجع البحث. يستطيع الطلاب أن يتمون تقديم المادة العلمية أنشطة متعددة متنوعة، وهذا يفيد في مراعات الفروق الفردية بين الطلاب، ويسيرهم فيها تدريجيا، من السهل إلى الصعب.

2. فعالية وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

لو نقول فعالية هي إنجاز العمل الصحيح. والفعالية مصطلح واسع الاستعمال في مجال علم الإدارة ومجال تطبيق الانظمة وتحقيق الأهداف. عما يتعلق بدور وسائل في مركز التدريس الذاتي مثل التلفاز، والشاشة، والحاسوب، والمسجلة الشريطية، ومكبر الصوت في دعم عملية تعلم الطلاب.

عرف شيرين مركز التدريس الذاتي كالتريفة أو المنهج ليعطي المواد تصمم و تركيب حتى يستطيع الطلاب أن يختاروا و أن يعملوا الواجبات وأن ينالوا تركيبات عن تطبيقهم. عزف أسطان بأن المركز التدريس الذاتي كالمكان للأشخاص يختارون

نشاطات وأن يستعملوا الأوقات للتعلم ذاتيا وأحرارا.¹⁸⁶ رأى مُجَدِّ أحسن الدين و شيرين وأسطان بأن التدريس يستطيع أن يعمل خارج الفصل أيضا. فلذلك، في المركز التدريس الذاتي يستطيع الطلاب أو الأشخاص أن يختاروا في تعميق المواد منفردا أو نفسيا، وبخاصة مواد التدريس في الفصل.

حاجة الطلاب ليزور مركز التدريس الذاتي بالإضافة إلى زيادة المعرفة لممارسة مهارة الكلام، ولكن ليست كثيرة، هم لا يستخدمون من مركز التدريس الذاتي، على أن هناك قليل منأهم لا يعرفون كيفية الاستفادة من مركز التدريس الذاتي، ولكن إذا كنا مسح طالب الكيس الذي يجلبل استفادة منها يشعره بالسعادة، بصرف النظر عن وسائل قدمت، المكان بالراحة مع الذي وجد تكييف الهواء، مجالس بالترتيب.

وسائل هو أداة واحدة لتطوير العلوم، وخاصة الباحث الدقيق هو فعالية مركز التدريس الذاتي ودورها في ترقية الكلام الطلاب، وهناك حاجة إلى وسائل التدريس في ترقية مهارة الكلام. هذا يثبت أن وسائل التدريس دورا هاما في ترقية مهارة الكلام من طلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

قد عرف موساد أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح

¹⁸⁶ Konder Manurung, *Budaya Belajar Mandiri dan Pembelajaran Bahasa Inggris, Suatu Harapan dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*, www.infodiknas.com,

الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام¹⁸⁷. عرف مُجدّ زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم¹⁸⁸. ويقصدها ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي¹⁸⁹. وأما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه الأستاذ من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها¹⁹⁰.

وعند نايف محمود معروف أن الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي وسيلة لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلّمية لأن الطالب يتعلم بواسطها¹⁹¹.

بناء على المقابلة السابقة يعرض على استفادة السمعية والبصرية التي لم

تستفيد استفادة تماما بأسباب معينة :

أ. الحاسوب

¹⁸⁷ www.drmosad.com/index99.htm. di akses pada: Sabtu, 06 Juni 2015

¹⁸⁸ مُجدّ زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس، ط2 (عمان : دار التربية الحديثة،

1987 م)، ص. 16

¹⁸⁹ حسن مصطفى عبد المعطي، الوسائل التعليمية (جاكرتا : معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة

الإمام مُجدّ بن سعود الإسلامية بالرياض، د.ت.)، ص. 38

¹⁹⁰ نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط5 (بيروت : دار النفساء، 1998 م)، ص. 234

¹⁹¹ نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت - لبنان: دار النفائس، 1998)، ص. 243

1. يعرف عن استفادة الحاسوب في مركز التدريس الذاتي وأفضل لطلاب قسم تدريس اللغة العربية الجديدة. وهذا يجعلهم يفهمون في استفادته.
2. عدم استخدام 7 حاسوبا من 10 لأنها في الإصلاح، وأما 3 حاسوب يستخدم للكتابة فحسب و ليس هناك البرنامج التطبيقية التعليمية.
3. ليس البرنامج الإنترنت في مركز التدريس الذاتي ومن أجل هذا مساهمة مركز التدريس الذاتي كالمركز لبحث عن المعلومات الفردية لم يحصل تماما.
4. لتطوير ولترقية مهارة الكلام طلابشعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية

الحكومية كديري

ب. التلفاز

1. يستفيد المعلم التلفاز غالبا كوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.
2. التلفاز في حالة الإصلاح.
3. آلة عرض : استخدام آلة عرض فعالة في ترقية مهارة الكلام للغة العربية ولكن الآلة يستخدم لمناقشة بحث العلمي ومكان بثة اللغة العربية لطلاب.
4. المسجلة الشريطية لا يستخدم في تعليم اللغة العربية لأن موجود معمل اللغة أكثر فعاليتها.
5. كان قرص مدمج أو سيديات وملف تعليم اللغة مستخدمة أكثر في معمل اللغة.

6. لتطوير ولترقية مهارة الكلام طلابشعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

قد كتب في كتابة عبد الرحمن على أن تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجميع المتشابه منها في خصائص معينة في الأقسام التالية:

القسم الأول: الوسائل السمعية والبصرية

1. الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح والرسوم التوضيحية واللوحه الوربية واللوحه المغناطيسية واللوحات الكهربائية.
2. الوسائل السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية.
3. الوسائل السمعية والبصرية ، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع. وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور¹⁹².

في الواقع، إذا كان كثير الطلاب في مركز التدريس الذاتي فيلزمهم أن ينقلوا كراسيهم، وهذا سيزعج تركيزهم في التدريس. كانت أربعة غرف يلزم كائنها في مركز

¹⁹² محمود أسماعيل صيني و عمر الصديق عبدالله، مرجع سبق ذكره، ص. 4

التدريس الذاتي، هي (1) غرفة الرئيس ومدير العملي، (2) غرفة أستديو وخدمة
المعاون، (3) غرفة لقاء الجلسة، و (4) غرفة الرئيسية.

بالواضح نال الباحث من مقابلة الماضي على أن هذا الدور في ترقية الكلام
طلاب شعبة التربية للغة العربية، بدأ من: الكتاب، وسائل، وبيئة اللغة العربية بطبيعة
الحال هو الأمر الذي يجب أن يكون هناك الإحتياج والفوائد لإستخدامه من قبل جمع
الطلاب الذين قد أخذ في شعبة التربية للغة العربية، وخاصة دور مركز التدريس
الذاتيزيادة وسائله. إذا، ما هي رؤية ومهمة خاصة شعبة التربية للغة قد إستطاع الذي
تحقق وفقا لتوقعات بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

3. فعالية مركز التدريس الذاتي كالبينة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب

أما مهارة اللغات في اللغة العربية أربعة مهارات وهي مهارة الإستماع، مهارة
الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

(أ) مهارة الإستماع

استماع نص الفقرة

الهدف : يستطيع الطلاب أن يفهموا النصوص في الفقرة باستماع

بالضبط وسريع وصواب. يستمع الطلاب نص الفقرة استماعا ويفهم معانيه.

إذا نظرن الحاجة إلى بيئة لغوية لترقية الكلام طلاب شعبة التربية للغة العربية، لأنه يتطلب بذل عن جهد كبير على جزء من الحرم الجامعة، وخاصة أولئك الذين إدارة برنامج الدراسات العربية، كيف فعالية اللغوية لم يعد من الممكن شيء يصعب على الطلاب الذين خلفية متجانسة، أي مجموعة متنوعة من القدرات في تطبيق تدريس العلوم اللغة، وخصوصا مهارة الكلام.

إما أحسنت طالبة مرحلة الثامنة ذكرت بأن مركز التدريس الذاتي كالبينة اللغوية قد واف ليمارس الكلام العربية، مهما كان الطلاب يتكلمون العربية تخالط بالإنجليزية أو الجاوية.

ومن الملاحظة والمقابلة والوثائق تجمع بها الباحث عن فعالية مركز العلم الذاتي عموما هي :

(1) التدريس التعاوني. بين الطلاب يناقشون مع الآخر إما من سواء المستوى أم أعلى منهم. هم يناقشون عن صناعة المقالة وتبادل عن المراجع وعمليات الطلاب الخارجية تدعم مهارة اللغة العربية.

(2) استشارة مع المعلمين. الطلاب من مستوى الآخر يستشرون مع المعلمين في مركز التدريس الذاتي عن صناعة المقترح والبحوث العلمي.

(3) للإستراحة. هم يستريحون في مركز التدريس الذاتي لقراءة الكتب وشهادة التلغاف أحياناً، لأن بيوت بعض الطلاب بعيدة عن الجامعة. والآن التلغاف في حالة الفساد والمهمل.

عمل الواجبات أو الوظيفة. من ملاحظة الباحث في مركز التدريس الذاتي نظرت بأن كثير من الطلاب عملوا الواجبات في درس ترجمة الكتب والخطابة وكتابة المقالة والبحث العلمي.

(ب) مهارة الكلام¹⁹³

(1) المحادثة البسيطة

الهدف : يستطيع الطلاب أن أن يجادل بالضببط وسريع وصواب عن الموضوع. الطلاب يجادلون مع الآخر.

الوسائل المستخدمة : ورق نص الحوار أو المحادثة.

الكيفية : 1.) يعطي الأستاذ المدخل الموجز عن أداء تطبيق التدريس، 2.) يقرأ الطلاب المحادثة أو يسمعونها، 3.) يتظاهر الطلاب نص المحادثة فرقية أو فردية، 4.) يتظاهر الطلاب نص المحادثة يتعلقون بالسياق، 5.) يختتم الطلاب ويتبصر تعلمهم في ذلك اليوم.

(2) المقابلة

الهدف : يستطيع الطلاب أن يقابلوا بالآخر بلغة معقولة ومرتبة وضبط. يقابل طلاب الآخر ويكتب نتيجته.

الوسائل المستخدمة : ورق ودفتر السؤالات.

الكيفية : 1.) يعطي الأستاذ المدخل الموجز عن أداء تطبيق التدريس، 2.) يعطي الأستاذ الأوقات الى الطلاب لاختيار ممثل أو العمال يمكنهم لقاء، 3.) يكتب طلاب دفتر السؤالات يقابلهم، 4.) يتباصر طلاب عن دفتر السؤالات يصنعون بها، 5.) يعمل الطلاب المقابلة خارج أوقات الدراسية اعتمادا على دفتر السؤالات يتباصرون بها مع الزملاء، 6.) حينما في الفصل، يبلغ الطلاب نتيجة مقابلهم لسانيا أمام الفرقة، 7.) يكتب الطلاب نتيجة المقابلة بالكتابة، 8.) يتبصر الطلاب بالتدريس في ذلك اليوم.

(3) قصة المزاوجة

الهدف : يستطيع الطلاب أن يقصوا بينة وفصيحة عن خبرتهم الى الزملاء. يقص الطلاب مزاجا عن خبرتهم في الوقت المؤقت.

الوسائل المستخدمة : كراسة.

الكيفية : 1.) يعطي الأستاذ المدخل الموجز عن أداء تطبيق
التدريس، 2.) يعطي الطلاب الأوقات حوالي 5-10 دقائق الى الطلاب
للمزاوجة. 3.) ناوب الطلاب أن يقصوا خبرتهم، 4.) وبعد انتهى، ينتقل
الطالب مع الآخر ليقص الإعلامات يجده من مزاججة الأولى، 5.) يتبصر
الأستاذالتدريسفي ذلك اليوم.

4) الخطابة دون النص

الهدف : يستطيع الطلاب أن يخاطبوا بينة وفصيحة بدون النص.

الوسائل المستخدمة : آلة الكتابة.

الكيفية : 1.) يعطي الأستاذ المدخل الموجز عن أداء تطبيق
التدريس، 2.) يصنع الطلاب فكرة، 3.) يتعرف الطلاب فكرة، 4.) يخاطب
الطالب بفكرته أمام فرقة آخر حوالي عشر دقائق (إن كان الطلاب خمسون
أشخاص، استعد عشرة فرقة وفي فرقة خسة أشخاص، 5.) طلاب في فرقة
آخر يعطي نتيجة أيضا، 6.) طلاب المتفوقة في خطابتهم اعتمادا على نتيجة
الفرقة تعطي الفرصة للخطابة أمام الفصل، 7.) يتبصر الأستاذالتدريسفي
ذلك اليوم.

(5) الخطابة بالنص

الهدف : يستطيع الطلاب أن يخاطبوا بيئتهم وفصيحة بالنص.

الوسائل المستخدمة : آلة الكتابة ونص الخطابة.

الكيفية : 1. يعطي الأستاذ المدخل الموجز عن أداء تطبيق

التدريس، 2. يصنع الطلاب نص الخطابة مناسباً بفكرتهم، 3. يخاطب

الطالب بفكرته أمام فرقة آخر حوالي عشر دقائق (إن كان الطلاب خمسون

أشخاص، استعد عشرة فرقة وفي فرقة خمسة أشخاص، 4. طلاب في فرقة

آخر يعطي نتيجة أيضاً، طلاب المتفوقة في خطاباتهم اعتماداً على نتيجة الفرقة

تعطي الفرصة للخطابة أمام الفصل، 5. يتبصر الأستاذ التدريس في ذلك

اليوم.

ب. دور استخدام مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية

للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

1. دور كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

أما يتعلق دور مركز التدريس الذاتي أو مساعدته منذ إقامته حتى سنة

2015 لترقية مهارة الكلام لطلاب أن مركز التدريس الذاتي عندنا 10 حاسوب فيها

ملفّ أو منشورات مرتبة تعليم اللغة العربية لمهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

في سنة 2009 ينتفع الحاسوب الطلاب انتفاعا لكل مهارات يستطيع أن يواصل انترنت. هذا يسهل الطلاب في تدريس الذاتي . ولكن زاد اليوم يستفيد الحاسوب لمساعدة إدارة الجامعة أيضا، وهذا يسبب بعض الحاسوب وانترنت يخطأ ويفسد. كثير من العلل يفسد الحاسوب لا يستفيد كالعادة، مثل بروج مكتبة الشاملة وكتب التسعة وغيرها من برامج التعليمية. والآن في حالة الإصلاح.

ومستلزمات الأخرى التلفاز لشهادة نشرة الأخبار خارج البلاد خصوصا قناة العربية وبلاد شرق الأوسط. والآن في حالة الإصلاح أيضا لأنه قد فسد. وهناك الشريط الصوتية وأقراص الحاسوب كامل بمكبّر الصوت كثيرا ولكن مازال قليل في استفادته. يفضل الأستاذ ليدعوا الطلاب إلى معمل اللغة من استماع الشريط في مهارة الإستماع.

للسائل التعليمية أهمية تربوية وقد أثبت كثير من الدراسات ضرورة استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة أن اتسعت المناهج الدراسية. ويمكن تلخيص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتدريس بما يلي¹⁹⁴ :

¹⁹⁴ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية عقدتها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق بالتعاون مع مشروع العربية للجميع بالرياض في الفترة 13-20 أكتوبر 2009م الموافق بـ 24 شوال - 1 ذيقعدة 1430هـ) ص. 85

أ) إثراء التعليم، حيث أوضحت الدراسات والأبحاث أن الوسائل التعليمية لها دورا جوهريا في إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم تحقيقا لأهدافه الاقتصادية للتعليم،

ب) المساهمة على استشارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجته للتعلم،

ج) المساهمة على زيادة خبرة المتعلم مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم،

د) المساهمة على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التدريس،

هـ) المساهمة في زيادة مشاركة المتعلم الإيجابية في اكتساب الخبرة.

ويعتبر فعالة المستلزمات بالتمام وهو صور المتحركة وكتب المراجع. أما كتب المراجع في أول نشأتها، لم تظهر تطويرها وتنميتها في دعم تعلم الطلاب، لأن لا يزال قليل من جنسها ونوعها. منذ ثلاث سنوات، كتب المراجع تزيد وتزيد إما من المراجع أو من كتب الدراسي.

هذه الوسائل تتيح للدارسين عنصر الملاحظة، ولا تعني سلبية من جانبهم بل إنها تتيح فرص العمل الإيجابي. ويضم هذا القسم أنواع الوسائل التالية: التوضيحات العملية والرحلات والمعارض والصور المتحركة والصوت والصور الثابتة والرسوم¹⁹⁵.

وفعالية مركز التدريس الذاتي كالبينة اللغوية تظهر لم تمر جيدا عند الطلاب. هم يتكلمون العربية حينما يلتقي المعلم وقليل منهم يمارسون الكلام العربية كل يوم. لا

شك فيه أن الكتاب دورا هاما في ترقية مهارات اللغة العربية، بالحقيقة عندما كنا نطق الأصوات العربية في كثير من الأحيان يجب لأكثر قراءة الأحرف العربية مخارج الحروف وطولة قصيرة.

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة¹⁹⁶.

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس، وما يزرخ به عقله من: رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء¹⁹⁷.

وهذا من يسجل الباحث يعرض عملية التدريس في درس الترجمة ومهارة الكلام في مرحلة الثانية. يكاد في كل يوم موجود الطلاب من مرحلة الثانية في مركز التدريس الذاتي يفتحون المعاجم لبحث عن المفردات الصعبة وبعضهم يكتبون القراءة

¹⁹⁶ مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ط. 2، ج. 2، (تركيا: مكتبة الإسلامية، 1972)، ص. 796

¹⁹⁷ محمد صلاح الدين، مرجع سبق ذكره، ص. 233

في كتبهم. هم يناقشون بالآخر و يرى بعض طلاب يسألون إلى طلاب مرحلة السادسة عن المفردات ووظائفهم.

أن دور الوسائل مركز التدريس الذاتي أهم من التدريس في البيت لأداء ترقية مهارة كلام. ومركز التدريس الذاتي لا يخول عن الطلاب يبحثون عن المراجع ويناقشون مع الآخر. وأكثر الزائرين طلاب مرحلة الثامنة و الثانية. من بعضهم يقرؤون الكتب ويبحثون عن بحث العلمي والمراجع وبعضهم يترجمون النصوص العربية بمساعدة المعاجم الكاملة والمتنوعة والأخر من بعضهم لتعلم مهارة الكلام، وحينما لا يفهمون عن الجمل أو المفردات الصعبة، يسألون بها إلى أعلى مرحلتهم ومن تلك الإقتسامة حتى يجعلهم يعرفون بينه وبين الآخر من شعبة التربية للغة العربية.

كتب المراجع وكتب الدراسي في مركز التدريس الذاتي لدعم عملية تعلم الطلاب تماما في أربع مهارات اللغة العربية وخصوصا في الترجمة ومراجع البحث لتعلم محارة الكلام. يستطيع الطلاب أن يتمون تقديم المادة العلمية أنشطة متعددة متنوعة، وهذا يفيد في مراعات الفروق الفردية بين الطلاب، ويسيرهم فيها تدريجيا، من السهل إلى الصعب.

أن الأنشطة التي تدعم بها الطالب لترقية مهارة الكلام عندما تكون في مركز

التدريس الذاتي، كما هي التالي:

أ) تدريس الكلام، مثل أنشطة الدراما، وقراءة الكتب، وأشبه ذلك.

ب) أبحث عن مراجع أغراض المهمة والحاجة لطلاب المستقلين

وقالت نيرة الحبائية لتيسير الطلاب شعبة التربية للغة العربية لبحث مراجع

بالسهل". شرح من جميع المقابلة ووجد الباحث من الوثائق والملاحظة في دور الكتب

لترقية مهارة الكلام طلاب شعبة التربية للغة العربية.

2. دور وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

وأما تصنيف الوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية¹⁹⁸ هي :

أ) الوسائل البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها : الكتاب

المدرسي وما أشبه ذلك، والسبورة وملحقاتها، واللوحات الجدارية وما أشبه ذلك،

الصورة المفردة والمركبة والمسلسلة، والبطاقات بكل أنواعها.

ب) الوسائل السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها : المذياع،

والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات.

ج) الوسائل السمعية البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا،

وأهمها : التلفاز، والصور المتحركة، والدروس النموذجية المسجلة، والتمثيلات

المتلفزة.

أهمية دور وسائل في ترقية مهارات لتطوير الكلام الطلاب شعبة التربية للغة العربية ليس مستقلا وسائل السمعية والبصرية، مثل التلفزيون والأقراص الحوار وأشبه ذلك. وهي:

(أ) مكان تدريس تمثيلا وفعاليا.

(ب) ومركز التدريس الذاتي له وسائل السمعية والبصرية يعني تلفاز له قناة التي لديها جزيرة العربية، إذا بحيث المقارنة بين النطق الأصوات العربية منالنطق الأصوات العربية لغير الناطقين بها.

وما يتعلق بفعالة السمعية والبصرية في مركز التدريس الذاتي مثل التلفاز، والشاشة، والحاسوب، والمسجلة الشريطية، ومكبر الصوت في دعم عملية تعلم الطلاب.

يعرض على استفادة السمعية والبصرية التي تستفيد استفادة تماما بأسباب معينة :

(أ) يعرف عن استفادة الحاسوب في مركز التدريس الذاتي وأفضل لطلاب قسم تدريس اللغة العربية الجديدة. وهذا يجعلهم يفهمون في استفادته.

(ب) عدم استخدام 7 حاسوبا من 10 لأنها في الإصلاح، وأما 3 حاسوب يستخدم للكتابة فحسب و ليس هناك البرنامج التطبيقية التعليمية.

(ج) ليس البرنامج الإنترنت في مركز التدريس الذاتي ومن أجل هذا مساهمة مركز التدريس الذاتي كالمركز البحث عن المعلومات الفردية يحصل تماما.

وعما يتعلق بفعالة السمعية والبصرية وودوره مثل التلفاز، هي:

(أ) يستفيد المعلم التلفاز غالباً كوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.

(ب) التلفاز في حالة الإصلاح.

(ج) آلة عرض : استخدام آلة عرض فعالة في دعم عملية تعليم اللغة العربية ولكن

الآن يستخدم لمناقشة بحث العلميلطلاب مستوى الآخر في أوقات مشاوره المعلم.

(د) المسجلة الشريطية يستخدم في تعليم اللغة العربية لأن موجود معمل اللغة أكثر

فعاليتها.

(هـ) كان قرص مدمج أو سيديات وملف تعليم اللغة مستخدمة أكثر في معمل اللغة.

في الواقع، إذا كان كثير الطلاب في مركز التدريس الذاتي فيلزمهم أن ينقلوا

كراسيهم، وهذا سيزعج تركزمهم في التدريس. كانت أربعة غرف يلزم كائنها في مركز

التدريسالذاتي، هي (1) غرفة الرئيس ومدير العملي، (2) غرفة أستديو وخدمة المعاون،

(3) غرفة لقاء الجلسة، و (4) غرفة الرئيسية.

للسائل التدريسية أهمية تربوية وقد أثبت كثير من الدراسات ضرورة استخدامها

ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة أن اتسعت المناهج الدراسية. ويمكن

تلخيص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتدريس بما يلي¹⁹⁹:

¹⁹⁹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية عقدتها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق بالتعاون مع مشروع العربية للجميع بالرياض في الفترة 13-20 أكتوبر 2009 م الموافق 24 شوال - 1 ذيقعدة 1430هـ)، ص. 85

أ) إثراء التعليم، حيث أوضحت الدراسات والأبحاث أن الوسائل التعليمية لها دوراً جوهرياً في إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم. تحقيق اقتصادية التعليم،

ب) المساهمة على استشارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجته للتعلم،

ج) المساهمة على زيادة خبرة المتعلم مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم،

د) المساهمة على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التدريس،

هـ) المساهمة في زيادة مشاركة المتعلم الإيجابية في اكتساب الخبرة.

3. دور مركز التدريس الذاتي كالبئة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب

في تعليم اللغة تطبيق التكلم أو الكلام من أهم مقوم لأن اللغة تنطق وكائنة بالممارسة، ومن أجل هذا، مركز التدريس الذاتي كالوسائل البئة العربية تسهم الطلاب ليمارسوا التكلم العربية كل يوم.

عرف شيرين مركز التدريس الذاتي كالطريقة أو المنهج ليعطي المواد تصمم و تركيب حتى يستطيع الطلاب أن يختاروا و أن يعملوا الوجبات و أن ينالوا تركيبات عن تطبيقهم. عرف أسطان بأن المركز التدريس الذاتي كالمكان للأشخاص يختارون نشاطات وأن يستعملوا الأوقات للتعلم ذاتيا وأحرارا.²⁰⁰ رأى محمد أحسن الدين

²⁰⁰ Konder Manurung, *Budaya Belajar Mandiri dan Pembelajaran Bahasa Inggris, Suatu Harapan dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*, www.infodiknas.com,

وشيرين وأسطان بأن التدريس يستطيع أن يعمل خارج الفصل أيضا. فلذلك، في المركز التدريس الذاتي يستطيع الطلاب أو الأشخاص أن يختاروا في تعميق المواد منفردا أو نفسيا، وبخاصة مواد التدريس في الفصل.

إما أحسنت طالبة مرحلة الثامنة ذكرت بأن مركز التدريس الذاتي كالبيئة اللغوية قد واف ليمارس الكلام العربية، مهما كان الطلاب يتكلمون العربية تخالط بالإندونيسية أو الجاوية.

هناك الطلاب من مراحل قسم تدريس اللغة العربية ينطقون العربية حين يدعى المعلم أن يتكلم العربية. المعلم مثل أستاذة يويون زنيرة وأستاذ صالحالدين وأستاذ خير النداء وأستاذ عباس يبدأون الكلام إلى الطلاب بالعربية مرارا. ويجيب الطلاب بالعربية أيضا. وبعد انصرف المعلم، تكلم الطلاب بلغة الإندونيسية ولغة الجاوية. وفي فعالية ممارسة الكلام، طلاب مرحلة الثانية أكثر الاستخدام في التكلم العربية لأن مرحلة الأولى والثانية هي مرحلة لتعميق أربعة مهارات منها الكلام.

ومن الملاحظة والمقابلة والوثائق يجمع بها الباحث عن استخدام مركز التدريس

الذاتي ودوره لترقية مهارة الكلام عموما هي :

أ) التدريس التعاوني. بين الطلاب يناقشون مع الآخر إما من سواء المستوى أم أعلى منهم. هم يناقشون عن صناعة المقالة وتبادل عن المراجع وعمليات الطلاب الخارجية تدعم مهارة اللغة العربية.

ب) استشارة مع المعلمين. الطلاب من مستوى الآخر يستشرون مع المعلمين في مركز التدريس الذاتي عن صناعة المقترح والبحوث العلمي.

ج) للإستراحة. هم يستريحون في مركز التدريس الذاتي لقراءة الكتب وشهادة التلفاز أحيانا، لأن بيوت بعض الطلاب بعيدة عن الجامعة. والآن التلفاز في حالة الفساد والمهمل.

د) عمل الواجبات أو الوظيفة. من ملاحظة الباحث في مركز التدريس الذاتي نظرت بأن كثير من الطلاب عملوا الواجبات في درس ترجمة الكتب والخطابة وكتابة المقالة والبحث العلمي.

هـ) لترقية مهارة الكلام كالبيئة في مركز التدريس الذاتي.

مركز التدريس الذاتي من أحد شكل وسائل التدريس المبرمج أو الذاتي

(*Instruction Programmed/Self*)²⁰¹ وهذه تتدرج من الكتب المبسطة وقد ترافقها

اسطوانات أو أشرطة والتي بها تمارين مع (الحلول لهذه التمارين) إلى الكتب المبرمجة

إلى الآلات البسيطة ثم العقل الألكتروني *Computer* وهذه الوسائل غالبا ما تزداد

تعقيدا كلما كانت تؤدي دورا أكبر، ولكن نظرة فاحصة حتى إلى أعقد هذه الوسائل

²⁰¹ وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الثاني. مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1401 هـ

وأشملها تبين لنا أنها مجرد وسائل مساعدة لا تغني أبدا عن المدرس خصوصا في مجال تعليم اللغات الأجنبية بل واللغات عموما لأن اللغة ليست مجرد أصوات وقواعد ومفردات، بل هي وسيلة للاتصال البشري ولا يحق لنا أن ندعي تعلم لغة معينة ما لم نحقق هذا الشرط الانساني من قدرة غير محدودة على الاتصال بالناس واستعمال اللغة كأداة مرنة نابضة بالحياة.

ج. مشكلات في دور مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية

لغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري

1. دور كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

لذلك العديد من وسائل للطلبة لدعم التدريس لتطوير العلوم، ولكن دور وسائل لديه بالتأكيد عيوبه ومزايا، والمشاكل التي يواجهها كل من مدير مركز التدريس الذاتي والطلاب، واستخدام المحاضرين، هذه المشكلات التي قدمها بعض العينات.

بأن نقص المتخصص يعرقل عملية إسهام كتب المراجع، حينما أردت الباحث لبحث عن أحد كتب المراجع لبحث العلمي، وجدت الصعوبة في استعاره لأن كثير من مجموع الكتب المتنوعة ومن كل جملتها متحددة.

من الأغراض بإقامة مركز التدريس الذاتي هي لكي الطلاب يستطيعون أن يتعلموا واثق بأنفسهم أي دون مساعد خارجي. وفي ناحية أخرى، يستطيع الطلاب أن

ينالوا المعارف والعلوم والمهارات شاملة لا يزعجهم الآخرون ولا يزعجون الآخر. كالمركز
التدريس النفسي بالفكرة قائم بذاته، مجهز بالوسائل تدافع عملية التدريس من الأدوات
المنتظمة و المعدنية مثل الحاسوب و برامج التدريس بشكل قرص مدمج وأدوات الدوافع
الآخر.

2. وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

بعد التعرض لأخذ عينات من المشاكالات التي توجد في وسائل مركز التدريس
الذاتي بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

كثير آراء المتنوعات عن تعريف المركز التدريس الذاتي كما تكتب في المركز
التدريس الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، المركز التدريس الذاتي هو
الوحدة من عماد التربوي الذي ينتفع كوسائل التدريس الذاتي للطلاب الجامعية خاصة
في ترقية المعرفة اللغوية ليعم اللغة و ينمي *Autonomous Learning Skill* (التدريس
الذاتي).²⁰²

حول المشكالات بيئة اللغوية في مركز التدريس الذاتي ذكر استاذ خير النداء :

مأخوذ في التاريخ 1 نوفمبر 2012 <http://sac.uin-malang.ac.id/>

"الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من أحد الجامعات في مالانج جاوى الشرقية يستفاد مركز التدريس الذاتي في تنمية
و ترقية العلوم اللغوية، بل أكثر مراجعها تركيزا في اللغة الإنجليزية."

(1). كل الطلاب والطالبات خاصة شعبة التربية للغة العربية ليس لهم كفاءة في نطق الأصوات العربية أو الكلام بمهر وبطلاقة ، إذا ما تم احتساب (50:50، 2). أقل المفردات من بعض الطلاب لنطق الأصوات العربية أو يخلق بيئة اللغوية، (3). احدث الطلاب في المفروضة على خلق بيئة ناطقة.

ومن رأي محمد أحسن الدين، المركز التدريسي الذاتي ليس إلا كالمركز متمسك بالمعارف والمعلومات نفسيا دون إرشاد المعلم، ولكن المركز التدريسي الذاتي كالمقاربة التعليمية الذاتية تمكن الطلاب الأشخاص مسؤولية وذكاء وإثارة بهم.²⁰³ وفي المركز التدريسي الذاتي، يستطيع الطالب أن يصمم جميع ما يتعلم وكيف تعلمهم فعالية. ومن أجل ذلك، مناسبا بقول غاردينير وميلير، بأن المركز التدريسي الذاتي خصوصا المركز التدريسي الذاتي في تعلم اللغة هو المقاربة لتعلم اللغة، ليس القاربة لتعليم اللغة.

3. دور مركز التدريسي الذاتي كالبينة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب

الطلاب شعبة التربية للغة العربية مطابقة لبيئة اللغوية التي تحتاج إلى استخدام مركز التدريسي الذاتي كما بيئة اللغوية. مدراء الدعوة للضيوف والطلاب والمعلمة، تطبيقها ليس إذا كان تشكيل بيئة الجنين نعم، ولكن ليس الحد الأقصى، وانها كانت فترة طويلة بدأ العديد منهم إلى تكوين بيئة اللغة العربية، يتماشى مع ما شهدناه خلالبا الطلابية التي عندما دخلنا في كثير من الأحيان مركز التدريسي الذاتي المدراء

²⁰³ Mohammad Ihsanuddin, *Belajar Bahasa Arab Secara Mandiri di Self Access Center (SAC)*, www.m-ahsanuddin.com, 2013، مأخوذ في التاريخ 21 فبراير

والمحاضرين عند الحديث دائما استخدام اللغة العربية. قالت أنيسة بوتري رزقي طالبة
مرحلة الرابعة.

أما مشكلات في إسهام مركز الدريس الذاتي كالبينة اللغوية جمع الباحث عن
أراء الطلاب يؤكد أحد مع الآخر. وهي :

(أ) عدة مرات تكلم المعلم بالإندونيسية كلما يكلم مع الطلاب في مركز الدريس
الذاتي، وهذا يؤثر الآخر لئلا ينطقون العربية .

(ب) نقص توعية الطلاب عن مهمة استفادة مركز الدريس الذاتي كالبينة اللغوية وهذا
يجعلهم لا يمارسون الكلام كل يوم.

(ج) نقص الحاث والمثير لحث الطلاب في ممارسة الكلام.

مُقو عن البيان فوزيناسوتيون على أن لديها حتى الآن النوم التي يمكن أن تدار
حقا لجعل بيئة اللغة.

د. حلّ المشكلات في دور مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة

التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري

كما شرحنا في اول عرض البيانات أنه رغم وجود المشكلات في دور مركز

التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية

الحكومية كديري. أما المشكلات السابقة قد حاولت المدرسة لحلّها كما يلي :

1. دور كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام للطلاب

موجد الكتب التي توسيع اللغة العربية في مهارة القراءة، كما توصي القادمة إلى مركز التدريس الذاتي، على الرغم من معقدة لا تزال تساعد في الفصل أي في مكان آخر.

و من رأي مُجد أحسن الدين، المركز التدريس الذاتي ليس إلا كالمركز متيسر المعارف و المعلومات نفسيا دون إرشاد المعلم، ولكن المركز التدريس الذاتي كالمقاربة التعليمية الذاتية تمكن الطلاب الأشخاص مسؤولية و ذكاء و إثارة بهم.²⁰⁴ وفي المركز التدريس الذاتي، يستطيع الطالب أن يصمم جميع ما يتعلم و كيف تعلمهم فعالية. ومن أجل ذلك، مناسبا بقول غاردينير و ميلير، بأن المركز التدريس الذاتي خصوصا المركز التدريس الذاتي في تعلم اللغة هو المقاربة لتعلم اللغة، ليس القاربة لتعليم اللغة. واحد من العوامل التي تؤثر وتحدد نجاح من عملية التدريس هي كالبينة، لا أحد عنبيئة اللغوية. وجود بيئة اللغوية بالعربية أهم جدال أنه هو الحاضر، يغطي، وإعطاء الوضوح و سياق التدريس اللغة العربية.

²⁰⁴ Mohammad Ihsanuddin, *Belajar Bahasa Arab Secara Mandiri di Self Access Center* (SAC), www.m-ahsanuddin.com, 21 فبراير 2013، مأخوذ في التاريخ

2. فعالية وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

استطاع الطلاب اكتسابا المعرفة من البيئة التي موردا للتعلم. كل وسائل التيمم تحضيرها في حول مركز التدريس الذاتي، مثل: مكاتب، والمكتبة، والسمعية البصرية، والتلفزيون، والحاسوب، والرمز مثل كلمة لا تقتل لغتك، واشبه ذلك. هذه نظرية التدريس عن الأشكال مباشرة من التدريس المتمحور حول الطالب. هنا مناسب المقابلة قد فعل الباحث يعني :

(أ) زيادة نقص من مركز التدريس الذاتي،

(ب) ويجب ان الحاسوب قد فسد ان تصلح،

(ج) الاستفادة من الإنترنت في الحاسوب.

ويجب أن يكون الطلاب قادرة على تطوير والاستفادة من مركز التدريس الذاتي من المرافق الموجودة فيه".."وقد واضحاكل وسائل في مركز التدريس الذاتي مثل الكلمات الرمز"كالتكلم بدون الخوف"ولانتقتل لغتك".."أنه يظهر تشجيع لنا أن لا تخافوا على التكلم باللغة العربية واستحينا إذا كنا بتنفيذها.

3. دور مركز التدريس الذاتي كالبئة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب

الترقية هي القيام بالتغيير من أجل تنمية أحد أو بعض خواص النظام التعليمي في اتجاه إيجابي نحو معايير قيمة.²⁰⁵ قال أرسجد و مكتي (*Arsjad dan Mukti*) بأن يكون متكلماً جيداً، يجب عليه أن يستوعب المسائل الذي يناقشه وينبغي أن يتكلم بالواضح والدقيق. وبعض العوامل التي تؤثر ترقية مهارة الكلام، كما يلي:

- (أ) العوامل اللغوي : العوامل اللغوي التي تدعم فعالية مهارة الكلام، تشمل على: دقة التعبير، ووضع الضغط، واختيار الكلمات، و دقة الهدف.
- (ب) العوامل غير اللغوي : العوامل غير اللغوي التي تدعم فعالية مهارة الكلام، تشمل على: تهدئة ولا جامدة، طلاقة التكلم، استيعاب الموضوع، ينبغي أن يوجه على المخطب، بريق الصوت.²⁰⁶

أهمية في تشكيل بيئة اللغة العربية من بعضهم أحيان صعب التنفيذها، ولكن حلها إذاحيث عملية التخطيط والتقييم وفقاً للتنظيم، وهي كما تلي:

(1) يسكن الطلاب للغة العربية من 95% كلهم من جمعية اللغة العربية

والعاصمة الأولى الى بيئة اللغة العربية،

²⁰⁵ أحمد زكي بدوي، معجم للمصطلحات التربوية (القاهرة : دار الغريب، 1980)، ص. 98

²⁰⁶ Arsjad dan Mukti U.S. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia* (Erlangga: Jakarta. 1993), Hal. 17

(2) 50% من الطلاب الذي نوضعت بالفعل في الكلام باللغة العربية ولا بد

ان قبل إعطاء الإدخال لبعض الطلاب الذي يجرب إلى جانب الكلام

الذي وخاصة متعلق مادة الدراسية.

(3) يجب أن يكون الطلاب الآن قادرة على التطوير والاستفادة من مركز

التدريس الذاتي من المرافق الموجودة فيه،

(4) ويجب على المعلم أيضا أن يكون أعطي من جديد لتكون قادرة على

توفير الحافز والقدوة الطلاب لتعليم اللغة العربية، على سبيل المثال، كلا

لتدريس الوقت، وخاصة لأساتيد مما اضطر الطلاب باستخدام النطق

اللغة العربية في مركز التدريس الذاتي، لأن المعلم هم المفتاح لترقية بيئة

اللغوية لطلاب، فما أصبح الهدف بدلا من تنفيذها على مركز

التدريس الذاتي نفسها كما هو متوقع،

(5) أخذ المعلم دفع النطق الكلام العربية اي باللغة العربية للطلاب لأنه إذا

نظرنا النزلا لحديثة أن تطبق بالفعل عقوبا لطلاب الذين لا يتكلمون

العربية.

ت) المعلم هو الوسط بين العاملين الآخرين وهو الذي يختار المعلومات المقدم اللازم

الملائم للمتعلم، فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة

ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيباً منطقيًا ومرتبًا بعضها ببعض.²⁰⁷

وقد أشار "برونز" إلى أنّ نظرية التعليم بحث أن تحدّد الخصائص الآتية:²⁰⁸

- (1) الخبرات التي تغرس في الفرد نزوعاً إلى التدريس.
 - (2) الطرق التي ينبغي أن تقدّم بها المعرفة كي يستطيع المتعلم أن يمسك بها.
 - (3) أكثر الوسائل فاعليته في تقديم الموادّ التعليمية.
 - (4) طبيعة الثواب والعقاب في عملية التدريس والتّعليم وكيفية تنظيمها.
- ليست على جميع الناس مكفاءة في التكلم العربي أمام المجتمع العام. ولذلك، هذه المهارة يمكن أن يملك الناس من خلال عملية التعلم والممارسة المستمرة والمنتظمة. أن هذه العوائق تتكون من المتكلم نفسه (الداخلي) والعوائق اللاتي تأتي من خارج المتكلم (الخارجي).²⁰⁹

²⁰⁷ مرجع سبق ذكره، ص. 3

²⁰⁸ هـ . دوجلاس بران، مرجع سبق ذكره، ص. 27

²⁰⁹ *Ibid*, Arsjad dan Mukti, Hal. 20