

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. صورة العامة لموضع البحث

مركز التدريس الذاتي هو مركز التدريس من وحدة معمل التكامل في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري ومن أحد وحدة الدعم لتحقيق أهداف الجامعة. ولخته كما يلي :

1. ملحة المركز التدريس الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

أ. إسم المبنى : مركز التدريس الذاتي (Self Access Center) الجامعة الإسلامية

الحكومية بكديري

ب. عنوان المركز :

(1) شارع سونان أمبيل رقم 7 جامعة الإسلامية الحكومية كديري

(2) المركز : عروكو

(3) الناحية : كديري

(4) الولاية : جاوى الشرقية -الرمز البريد 641

(5) رسالة الكترونية : sacstankediri@yahoo.co.id

ت. تركيب لمدة 2014-2018

(1) الرئيس : خير النداء الماجستير

(2) الكاتب : الدكتور جمال

المساعد :

- رمضان بوديرطا الماجستير

- سمسول معارف الماجستير

2. تاريخ إقامة مركز التدريس الذاتي

كان أقيم مركز التدريس الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري في السنة 2008 عقد به أستاذ واحد الأنام الماجستير ويساعده من وظائف الجامعة يعني مُحَمَّد عبدالله الماجستير كوكل الأول مساعدة رئيس في الجامعة الإسلامية الحكومية ومُحَمَّد رئيس الماجستير كاتبها. ذكر أستاذ واحد الأنام الماجستير أول الغرض في إقامة مركز التدريس الذاتي (*Self Access Center*) هو تصنيع البيئة العربية.¹⁰⁸ البيئة العربية هي حالة البيئة العربية بعمليات المتنوعة العربية. ويرى مرزوقي كما اقتبسه حللمي زهدي أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها تؤثر في عملية التدريس وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.¹⁰⁹ قبل أقيم مركز التدريس الذاتي في الجامعة عقد طلاب قسم تدريس اللغة العربية أسبوع العربي (وجوب تكلم اللغة العربية أسبوعا في كل سنة يخص به طلاب جديدة وترحل أمكنته). وبعد أن يقوم مركز التدريس الذاتي (*Self Access Center*) يستخدمه الطلاب موضعا لتطوير مهارات اللغة العربية. في

¹⁰⁸ المقابلة في يوم الإثنين 4 مايو 2015 في إدارة كلية التربية. ويرأس واحد الأنام كلية التربية طالما 2014-2015

¹⁰⁹ حللمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. (مالانق : مطبعة الجامعة، 2009)، ص. 6

دعم عملية تعلم الطلاب، حاول أستاذ واحد الأنام ليتمّ كتب المراجع العربية من الجامعات في جوكرتا ومالانج وسيدووارجو بمساعدة أخيه. واشترك بعض معلم اللغة العربية ليكمل الوثائق والوسائل لتعلم العربية، مثل كتب المراجع، ووسائل السمعية والبصرية، وغيرها من وسائل تعليم اللغة العربية.

3. رؤية مركز التدريس الذاتي ورسالته وأهدافه¹¹⁰

(أ) الرؤية (*Visi*)

"فائقة في تدبير المراجع والوسائل للتعلم اللغة العربية كالمصدر أو المركز التدريس الذاتي."

(ب) الرسالة (*Misi*)

- 1) تطوير قدرة البحث عن الإعلامات و تدبيرها وانتفاعها.
- 2) أقام الأصول للتدريس الذاتي.
- 3) استفادة تشكيلة المراجع والوسائل لدعم عملية التدريس.
- 4) انتشار بيئة العربية للجامعيين.

(ج) أهداف

يستطيع الطلاب أن يتعلموا مستقل بأنفسهم وأن ينالوا المعارف والعلوم والمهارات الشاملة بجهاز الوسائل تدافع عملية التدريس، ويكون المركز بيئة اللغوية لطلاب.

¹¹⁰ الوثائق والملاحظة في مركز التدريس الذاتي بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، يوم الجمعة 8 مايو 2015

4. الإدارية¹¹¹

تصميم الموقع مركز التدريس الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري متفارق بمركز التدريس الذاتي في الجامعات الأخرى، من ناحية تصميم الغرفة أو الموقع. إذا كان مركز التدريس الذاتي عموماً له كثير الحجرات تستفاد لموضع القراءة والمكتبة غرفة الإستماع لمكان آلة السمعية والبصرية، غرفة المناقشة تحادث الطلاب العربية مع الآخر، ولكن في مركز التدريس الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري له غرفتين فحسب ؛ غرفة الخدمة و المركز الرئيسي أي الإدارة. وهي:

- (أ) موقع الخدمة يقصد بها الباحث هي الموقع للطلاب دخلوا وخرجوا حرية لاستفادة الوثائق في مركز التدريس الذاتي وأخذوا البيانات أو المعلومات. وفي هذا الموقع يجهز الوثائق للطلاب منها المكان للقراءة، والمناقشة، والاستماع، وشهادة التلفاز العربية، وكوسائط تعامل الطلاب واستشارهم مع المعلمين.
- (ب) الإدارة أو المركز الرئيسي، هذا المكان يستفاد لموقع الإداري. في هذا المكان يوجد مكتبين، مكتب رئيس مركز التدريس الذاتي و مكتب الكاتب.
- (ج) إذا نظر، الغرف في مركز التدريس الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري لم يتم تماماً. لأن ليس حجاب بين الوسيلة والوسائل الأخرى فيه. في الواقع، إذا كان كثير الطلاب في المركز فينقل كراسيهم ليوسع المكان للمرور. وذلك سيزعج تركيز الطلاب الأخرى.

¹¹¹ الوثائق والملاحظة في مركز التدريس الذاتي بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، يوم الجمعة 8 مايو 2015

ذكر أحسن الدين في يويون زنيرة هناك أقل أربعة غرف في مركز التدريس الذاتي تصوريا، يعني ؛ (1) غرفة الرئيس ومدير العملية، (2) غرفة أستديو والمعاون، (3) موقع لإلقاء الجلسة، (4) الموقع الرئيسي، وهي: ¹¹²

(أ) غرفة الرئيس ومدير العملية

الرئيس ومدير العملية في في مكان خاص ليخبر بينهما تكتيفيا وتحليل المشكلات مشاورة. إذا كان الرئيس كمدير العملية أيضا، فيكفي مكتب بوثائقه مثل الحاسوب ورف الكتب وملف وغيرها في الغرفة.

(ب) غرفة استوديو

فيه آلة الإنتاج وتكاثر المواد وبرمجيات لاستفادة مركز التدريس الذاتي. مثل الناس، هذه الغرفة كالقلب. فيه تتكون الحاسوب، آلة التصوير، القطع المكافئ، الخزانة ورف الكتب، مكتب ووثائقه.

(ج) غرفة الجلسة

لإلقاء الضيوف من خارج الجامعة وتوثيق الرئيس مع أعضاء المعاون دوريا.

(د) الغرفة الرئيسية

هذه الغرفة مركز لأنشطة مستخدم مركز التدريس الذاتي، و يقسم هذه الغرفة إلى

الأجزاء مناسب لمهمتها، منها :

(أ) زاوية الحاسوب (Computer Corner)

¹¹² الوثائق والملاحظة في مركز التدريس الذاتي بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، يوم الإثنين 11 مايو 2015

يتم هذه الغرفة بالحاسوب وسماعة الرأس. الحاسوب يملئ بالبرامج تتعلق بتعليم اللغة. ومهمة سماعة الرأس لسماع البرامج السمعية والبصرية لئلا يزعج الطلاب الآخر.

ب) زاوية السمعية البصرية (Audio-Visual Corner) ¹¹³

وتتم هذه الغرفة بالتلفاز 29" ويزيد بالقطع المكافئ، وقرص مدمج وبرمجيات. ويسعى لهذه الغرفة لئلا تقترب بغرفة القراءة وغرفة المحادثة.

ج) غرفة الإستماع (Listening Corner)

هذه الغرفة لتدريب الإستماع. التجهيزات تتكون من وحدات المسجلة الشريطية بسماعة الرأس مثل في معمل اللغة. والشريط المستخدم يتعلق بمهارة الإستماع.

د) غرفة القراءة

يجهز هذه الغرفة بالمكاتب والكراسي، ورف الكتب تتفرق تصميمها بالمكتبة المتعارفة لتنمية تأثير المريحة وفنية. الكتب المجهزة من المجلات والجرائد والأخبار المأخوذة من إنترنت وغيرها.

هـ) المحادثة الزاوية

خصصت هذه الغرفة لمحادثة الطلاب بالعربية.

¹¹³ الوثائق والملاحظة في مركز التدريس الذاتي بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، يوم الإثنين 11 مايو 2015

(و) غرفة الإنترنت

خصصت هذه الغرفة لمستخدم البريد الإلكتروني أو إنترنت. تمديد استخدام إنترنت لحوائج تعليمية كما في بلاد معترفه. وهذا يدل بأن استخدام انترنت لدعم عملية التدريس والتدريس فعالية. ومن إنترنت يستطيع الطلاب أن يقيم الإتصال بالمتكلم الأصلي، وأن يشترك في المناقشة وغيرها من أنواع التدريس. ومن تعامل بين المعلمين والطلاب مثل إعطاء الواجبات للطلاب بإنترنت.

(ز) غرفة الإدارية

مركز التدريس الذاتي له وثائق الإدارة منها : دفتر الضيوف، ودفتر الزائرين، ودفتر استعارة الكتب، ودفتر نفسية الكتب وغيرها. من أول سنة 2012 دخلت مجموع الكتب و قامت بمنهج الحاسوب وكذلك في عملية استعارة الكتب. وفي عملياته، هناك نظاميات للزائرين ومستخدمين مركز التدريس الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري، منها: ¹¹⁴

(1) نظام الزائرين

يجب على كل الزائرين في مركز التدريس الذاتي أن يكتب ذاتيتهم في دفتر الزائرين. أما طلاب قسم تدريس اللغة العربية تكتفي بكتابة ذاتيتهم و الزائر من خارج الجامعة يجب أن يدل بطاقة الطلاب أو بطاقة شخصية

¹¹⁴ الوثائق والملاحظة في مركز التدريس الذاتي بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، يوم الإثنين 11 مايو 2015

ورسالة استئذان. ويجب على كل الزائرين أن يتكلموا باللغة العربية، وأن يضعوا الحقائق أو الأشياء قبل أن يدخلوا المركز.

(2) استعار الكتب

مناسب بضابط تدوير الإجرائي (*Standard Operating*)

(*Procedure*) استعار الكتب في مركز التدريس الذاتي في الجامعة الإسلامية

الحكومية بكديري هي:

أ. يطلب المدير بطاقة الطلاب والكتب المستعار.

ب. يكتب المدير بطاقة الأعضاء.

ج. ينظر المدير حقبة البطاقات.

د. يعطي المدير الكتب والبطاقة للمستعار.

(3) عود الكتب

إجراء عود الكتب متساوي بإجراء استعارها. ولكن في عود

الكتب يلزم للمدير لأن يهتم ضابط عود اكتب بنظر يومه وتاريخه حيث

استعرت. إذا تأخرت، فعلى المستعار الدية مناسب بمجموع تأخره.

(4) استخدام وسائل السمعية والبصرية

استخدام وسائل السمعية والبصرية واستعارها مثل مكبر الصوت،

وآلة عرض، وقرص مدمج وغيرها من وسائل التدريسية مناسب بإجراء كما

يلي :

- أ. يطلب المدير بطاقة الطلاب.
- ب. يشرح المدير كيفية استخدام.
- ج. يستعد المدير وسائل السمعية والبصرية المستعار.
- د. يعطي المدير الكتب والبطاقة للمستعار.
- (5) المستلزمات أو مصادر التدريس في المركز التدريس الذاتي¹¹⁵

جدول 1

المستلزمات أو مصادر التدريس

رقم	مستلزمات	المجموع	الشرح
1	المراجع	2294	جيد
	الدراسي	650	جيد
2	القرص مدمج	45	جيد
	(CD) الرسوم المتحركة	37	جيد
3	التلفاز	1	في الإصلاح
4	المسجلة الشريطية (Tape Recorder)	1	جيد
5	الحاسوب	10	7 في الإصلاح
6	مكتب	2	جيد

¹¹⁵ الوثائق والملاحظة في مركز التدريس الذاتي بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، يوم الجمعة 8 مايو 2015

7	مكتب للقراءة	5	جيد
8	الشاشة	1	جيد
9	مكبر الصوت	3	جيد

ب. عرض البيانات

في جزء عرض البيانات، سيقدم الباحث البيانات تكتسبها في موضع البحث يعني في مركز التدريس الذاتي مناسب بالمنهج وطريقة جمع البيانات كما شرحت، ومناسب أيضا بركائز البحث ثبت في الباب الأول، يعني كيف فعالية استخدام مركز التدريس الذاتي وما هي دوره وما مشكلاته وما حلّ مشكلاته في ترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري. والتعليل فضلت الباحث هذا البحث هو مجرد البيانات، وهي مناسب بما اكتسبت من موضع البحث (مركز التدريس الذاتي).

أما عملية من البحث تحت الموضوع " فعالية استخدام مركز التدريس الذاتي (Self-Access Center) ودوره لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري " بدأ الباحث به بعد خلصت مرحلة مبدئي البحث، ثم بلغت رسالة استئذان البحث إلى رئيس مركز التدريس الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري في يوم الإثنين، 4 مايو 2015. ثم في يوم الرابع، 6 مايو 2015 أعطي الباحث استجابة من الرسالة وجه الى أستاذ خير النداء الماجستير كالرئيس في مركز التدريس الذاتي. شرح الباحث ووصف عن البحث باعطاء مقترح البحث الى أستاذ خير النداء الماجستير، وهي مقبولة وأعطيت شرحا وتوجيها عن البحث. في يوم

الرابع، 6 مايو 2015، عقد الباحث لقاء مع أستاذ خير النداء لتأكيد الملاحظة عمل الباحث عن فعالية مركز التدريس الذاتي ودوره لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري. وطلب الباحث توجيهها عن دفتر أسماء المخبرين أو المعلمين لدعم عملية جمع البيانات بمنهج المقابلة. وفي ذلك الوقت عمل الباحث أسلوب الوثائق يتعلق بالبيانات الأولية عن تاريخ مركز التدريس الذاتي ولحتمه، أحوال الأركان وتركيبها، أحوال طلاب شعبة التربية للغة العربية وغيرها من البيانات الأولية.

وهذه تصوير بيانات البحث يناها الباحث بطريقة الملاحظة والوثائق والمقابلة المباشرة برئيس مركز التدريس الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري ومسؤوله وبعض طلاب شعبة التربية للغة العربية. وعملية المقابلة بدأها الباحث في تاريخ 7 مايو 2015 إلى تسعة عشر محبرا،
يعني:¹¹⁶

جدول 2

عملية المقابلة مع تسعة عشر محبرا

رقم	أسماء	مهنة	اشراح
1	واحد الأنام الماجستير	مدرس إشراف قراءة الكتب	رئيس مركز التدريس الذاتي
2	صالح الدين الماجستير	مدرس درس النحو ومناهج البحث	رئيس مركز التدريس الذاتي

¹¹⁶ الوثائق والملاحظة في مركز التدريس الذاتي بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، يوم الجمعة 8 مايو 2015

رئيس مركز التدريس الذاتي	مدرس مهارة الكلام	خير النداء الماجستير	3
من المعهد العصري	طالب من الخريجين	احمد فطاني	4
من المعهد العصري	طالب من الخريجين	إبراهيم يوانا	5
رئيس جمعية اللغة العربية 2011-2010	طالب من الخريجين	مُحَمَّد عدنان فحري	6
رئيس ديوان طلاب قسم تدريس اللغة العربية	طالب من الخريجين	منور فضل	7
مشرفة قراءة القرآن وكتابته	طالب مرحلة الثامنة	سيتي رفاء المحموده	8
أعضاء أنشطة "قمر"	طالبة مرحلة السادسة	نميرة الحبائية	9
أعضاء أنشطة "قمر"	طالب مرحلة السادسة	مُحَمَّد عارف الدين	10
مدبر مركز التدريس الذاتي	طالب مرحلة السادسة	رمضان بوديرطا	11
طالبة معهد الأمين	طالبة مرحلة السادسة	عائشة	12
أعضاء أنشطة "قمر"	طالب مرحلة الرابعة	احمد فوز نيوتيون	13
أعضاء أنشطة "قمر"	طالبة مرحلة الرابعة	النساء بتري رزقي	14
أعضاء "قمر"	طالب مرحلة الرابعة	عارف الأنام	15
طالب معهد ليربويو	طالب مرحلة الرابعة	نصر العلوم الدين	16
أعضاء أنشطة "قمر"	طالب مرحلة الثانية	إيما وحيوبي	17
أعضاء أنشطة "قمر"	طالب مرحلة الثانية	ويديا ديفي رحماواتي	18

19	رباح وهابي	طالب مرحلة الثانية	أعضاء أنشطة "قمر"
----	------------	--------------------	-------------------

في وصف نتيجة المقابلة إلى المخبرين ونتيجة الملاحظة والوثائق في الميدان، شرح الباحث شرحا عن مركز التدريس الذاتي وعرض البيانات مناسب بسائل البحث تسهيلا في المباحث التالي:

1. فعالية استخدام مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة

التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري

أ) فعالية كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

أما يتعلق بفعالية مركز التدريس الذاتي أو دور منذ إقامته حتى سنة 2015 في

ترقية مهارة الكلام، ذكر خير النداء وهو رئيس مركز التدريس الذاتي :

في مركز التدريس الذاتي عندنا 10 حاسوب فيها ملفّ أو منشورات مرتبة

تعليم اللغة العربية لمهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. في سنة 2009 ينتفع

الحاسوب الطلاب انتفاعا لكل مهارات يستطيع أن يواصل انترنت. هذا يسهل

الطلاب في تدريس الذاتي . ولكن زاد اليوم يستفيد الحاسوب لمساعدة إدارة الجامعة

أيضا، وهذا يسبب بعض الحاسوب وانترنت يخطأ ويفسد. كثير من العلل يفسد

الحاسوب لا يستفيد كالعادة، مثل برمج مكتبة الشاملة وكتب التسعة وغيرها من برامج

التعليمية. والآن في حالة الإصلاح.

ومستلزمات الأخرى التلفاز لشهادة نشرة الأخبار خارج البلاد خصوصا قناة العربية وبلاد شرق الأوسط. والآن في حالة الإصلاح أيضا لأنه قد فسد. وهناك الشريط الصوتية وأقراص الحاسوب كامل بمكبّر الصوت كثيرا ولكن مازال قليل في استفادته. يفضل الأستاذ ليدعو الطلاب إلى معمل اللغة من استماع الشريط في مهارة الإستماع.

في فعاليته كثير من الكتب قد احتاج الطلاب شعبة التربية للغة العربية، تقول من أحد طالبة النساء بوتري مرحلة الرابعة على أن في مركز التدريس الذاتي مجموعة من الكتب لمساعدة الطلاب والطالبات في إنتهاء الدروس في الفصل أو في مكان آخر لترقية مهارة الكتب حتي على مهارة الكلام.¹¹⁷

قد شرح فوزي ناسوتيون "في دعم الفعل مركز التدريس الذاتي علي أن لقد كانت داعمة جدا مع جمع الكتاب كثيرا.." ¹¹⁸

ويعبر فعالية المستلزمات بالتمام وهو صور المتحركة وكتب المراجع. كما

استمر خير النداء في قوله :

"أما كتب المراجع في أول نشأتها، لم تظهر تطويرها وتنميتها في دعم تعلم الطلاب، لأن لايزال قليل من جنسها ونوعها. منذ ثلاث سنوات، كتب المراجع تزيد وتزيد إما من المراجع أو من كتب الدراسي. والآن يتم المراجع كما ترى... وفي كل عملية التعليم يستخدم الصور المتحركة عدة مرات من تعليم المهارات أو دروس الأخرى. ويعبر فعالية في استفادته."

¹¹⁷ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

¹¹⁸ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

يمكن الاستنتاج أهم من الكتب في التدريس اللغة العربية معلقة للاستمرار

التدريس الطلاب والطالبات شعبة التربية للغة العربية.

قد قالت نيرة الحباينة طالبة مرحلة الثامنة على أن مركز التدريس الذاتي "هو وسيلة الذي يحتوي على مجموعة كبيرة من الكتب المتعلقة ببرنامج دراسة اللغة العربية، طالب آخر كان يمكن أن تسمى مكتبة لتعليم اللغة العربية."¹¹⁹

من جواب هاؤلا يمكن الاستنتاج أن يؤخذ بالمعنى إنه مكان التمثيلي لتعزيز اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري مجموعة من كتب العربية وكتب الاندونيسية الذي يعلق مهار الكلام، الإستماع، القراءة والكتابة.¹²⁰

خلق البيئة العربية اللغة الأبرز في تدريس العربية في إندونيسيا، سواء في

المدارس، والمدارس الدين، والمدارس الداخلية، والجامعة هي بيئة رسمية. حين بيئة غير رسمية محدودة.

وفعالية مركز التدريس الذاتي كالبينة اللغوية تظهر واضح عند الطلاب. هم

يتكلمون العربية حينما يلتقي المعلم والطلاب وكثير منهم يمارسون الكلام العربية كل

يوم. ونظرا على هذه الكينونة، عبر خير النداء :

"قد عندنا الخطة لنصف سنة السابق لبحث عن الوظائف الجديدة الثابتة ليهتم عن ممارسة الكلام بين المعلم و الطلاب. ومن محاولة مركز التدريس لذاتي الطلاب سنشوقهم بتعليق التنيهات العربية التي تتعلق بأهمية ممارسة الكلام."

¹¹⁹ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

¹²⁰ المقابلة مع فوزي ناسوتيون في مركز التدريس الذاتي 1-30 مايو 2015

علم أستاذ خير النداء كرئيس المركز في بعض دروس العربية "مثل النحو و تخطيط التدريس العربية، وفي عملية تعليمه يأمر الطلاب أن يصنع مقالات أو اختصارا يبحث عن المراجع في مركز التدريس الذاتي".¹²¹

ذكر أستاذ خير النداء بأنه يعلم الدروس باستفادة الوسائل في مركز التدريس الذاتي¹²² : "طبعاً.. استفدت الوسائل في مركز التدريس الذاتي لبعض الدروس مثل مهارة الكلام والخطابة ... في نصف سنة الماضية يستخدم المركز بالتعليم أيضاً ولكن الآن يركز المركز للبيئة للتدريس وبحث عن المراجع.. "

وذلك مناسب بنتيجة ملاحظة الباحث يعرض عن فعالية مركز

التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب. وهذا من يسجل الباحث

يعرض عملية التدريس في درس الترجمة ومهارة الكلام في مرحلة الثانية.

يكاد في كل يوم موجود الطلاب من مرحلة الثانية في مركز التدريس الذاتي

يفتحون المعاجم لبحث عن المفردات الصعبة وبعضهم يكتبون القراءة في

كتبهم. هم يناقشون بالآخر ويرى بعض الطلاب يسألون إلى طلاب مرحلة

السادسة عن المفردات ووظيفتهم.¹²³

¹²¹ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

¹²² المقابلة في يوم الثلاثاء 12 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

¹²³ ملاحظة الباحث في مركز التدريس الذاتي 1-30 مايو 2015

أهمية وسائل الإعلام التي قدمت من قبل المؤسسة التي هي مركز التدريس الذاتي، لطلاب لا تريد أن تقع وراء الفرصة التي تم بتسهيل من الحرم الجامعي، حتى عندما كانت لديهم الفرصة، فإنها توافدوا لإنجاز المهام من الطلاب في الحرم الجامعي. وهذا يتماشى مع البيان الصادر حول دور عن رئيس مركز التدريس الذاتي كديري، أستاذ خير النداء،¹²⁴ وهو كما التالي:

- أ. استخدام الكتب للأوراق الأجل طالب رجل الدين
- ب. استخدام النهائي كتاب الاحالة الطلاب
- ج. كما مرافق التدريس الذاتي لطلاب، إذا كان هناك مشكلة، ومركز التدريس الذات مناقشة مع الطلاب ومع رجل الدين.

أما عن رأي فعالية مركز التدريس الذاتي عند الطلاب ودوره من كتب المراجع

عبر به عدنان فحري من أحد طلاب من الريجين وهو :

"كتب المراجع في مركز التدريس الذاتي يواي أن يخلص بحث علمي اللغة العربية. وكثير من المعاجم يساعدي وزملائي ليخلص المقترح وبحث العلمي خاصة لترقية الكلام".¹²⁵

ذكرت إيما واهيوني من مرحلة الثانية بأنها:

"تزر كل يوم مع زملائها إلى مركز التدريس الذاتي لأنها بعض المعلم عدة مرات يعطون الوظائف تلزم بها الطلاب إلى مركز التدريس الذاتي لبحث عن المراجع

¹²⁴ المقابلة مع أستاذ خير النداء، اليوم / التاريخ: الخميس 7 مايو، 2015

¹²⁵ المقابلة في يوم الإثنين 1 مايو 2015 في غرفة القراءة مركز التدريس الذاتي. عدنان فحري رئيس جمعية اللغة العربية

مثل ترجمة الكتب وتصنيع المقالات. وعندما يكون طلاب من مرحلة العالية نسأل إليهم للإقتسام".

مماثلة من ذكر مُجَّد عارف الأنام بأنه يزور إلى مركز التدريس الذاتي ليملي أوقات الفراغ لقراءة الموسوعة ومجلات والمراجع الجديدة. لأنها متنوعة، ويزيد المعارف الكثيرة ويسهله لعمل الوظيفة من المعلم.¹²⁶ ورأى رباح وهابي طالب مرحلة الثانية¹²⁷ : "إن كان يمكن للمركز أن يزيد الموسوعة العامة في مركز التدريس الذاتي لأن أحب قراءة كتب العامة هنا.. فرحْتُ بمجموع الكتب المتنوعة من كتب تدريس العربية .."

ومناسب بملاحظة الباحث إلى مركز التدريس الذاتي لا يخول عن

الطلاب يبحثون عن المراجع ويناقشون مع الآخر. وأكثر الزائرين من طلاب مرحلة الرابعة والسادسة والثامنة. بعضهم يقرؤون الكتب ويبحثون عن بحث العلمي والمراجع وبعضهم يترجمون النصوص العربية بمساعدة المعاجم الكاملة والمتنوعة، وحينما لا يفهمون عن الجمل أو المفردات الصعبة، يسألون بها إلى أعلى مرحلتهم ومن تلك الإقتسامة حتى يجعلهم يعارفون بينه وبين الآخر من شعبة التربية للغة العربية.¹²⁸

قال رمضان بوديبرتو بأن كثير من طلاب مرحلة السادسة يزورون

إلى مركز التدريس الذاتي لنظر بحث العلمي والمقترحات لأنهم يبدؤون أن

¹²⁶ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

¹²⁷ المقابلة في يوم الخميس 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

¹²⁸ ملاحظة الباحث في يوم الخميس 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

يتعلموا عن بحث العلمي. بعضهم يبحثون القاموس لتطوير الكلام مع زملائهم وبعضهم يبحثون عن كتب مناهج البحث ومناهج التدريس. ويزيد رمضان بودييرتو بأن "في الماضي حين لم يكثر عدد الكتب، يطلب طلاب قليل من كتب المراجع ليعملوا الوظيفة فقط. والآن بعد أن يزيد عدد المراجع يهتمون به الطلاب أن يقرأوا و أن يستعيروا الكتب لأنها متنوعة ومجذبة."

ويؤكد قول ملحان بوثائق كتب المراجع المستعار طول سنة 2014

و2015¹²⁹:

الجدول 3

كتب المراجع المستعار

رقم	جنس الكتب	المجموع	المستعار
1	من علم	78	2
2	اللغة	50	6
3	النظري	156	29
4		200	29
5	كتب الدراسي	200	17

¹²⁹ الوثائق في يوم الخامس 11 مايو 2015 من حاسوب مركز التدريس الذي منذ سنة 2014-2015

76	500	كتب تعليم اللغة	كتب علم	6
9	140	كتب اللغة النفسي	اللغة	7
5	78	كتب اللغة الإجتماعي	التطبيقي	8
10	167	كتب اللغة الآلي		9
11	38	المعاجم		10
9	78	كتب التقابل وتحليل الأخطاء		11
138	489	كتب طرق التدريس		12
8	65	كتب تصميم اختبارات		13
7	49	نوفيل	الكتب	14
13	75	الموسوعة العامة	العامة	15
لايجوز استعاره	24	المجلات		16
	2387	مجموع الكتب		

يقوم على هذه الوثائق تسهم كتب المراجع وكتب الدراسي في مركز التدريس

الذاتي لدعم عملية تعلم الطلاب تماما في أربع مهارات اللغة العربية وخصوصا في

الترجمة ومراجع البحث. يستطيع الطلاب أن يتمون تقديم المادة العلمية أنشطة متعددة متنوعة، وهذا يفيد في مراعات الفروق الفردية بين الطلاب، ويسيرهم فيها تدريجياً، من السهل إلى الصعب.

(ب) فعالية وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

لو نقول فعالية هي إنجاز العمل الصحيح. والفعالية مصطلح واسع الاستعمال في مجال علم الإدارة ومجال تطبيق الانظمة وتحقيق الأهداف.

إذا كان هناك سؤال هل تم دعم إذا كان مركز التدريس الذاتي احتياج الطلاب لترقية مهارة الكلام ؟ .. فطبعاً نعم، لأن الكثير من الأدوار التي وسائل التدريس تساعد الطلاب على إكمال تعلمه المهمة، خصوصاً في ترقية مهارة الكلام مع زملاء أو المعلم عندما يلتقون بعضهم البعض فيه أو بيئته مركز التدريس الذاتي معينة.

قد قالت نيرة الحبايئة طالبة مرحلة الثامنة "فطبعاً نعم، تدعم لاحتياجات التعليمية لطلاب شعبة التربية للغة العربية"

وما يتعلق بدور وسائل في مركز التدريس الذاتي مثل التلفاز، والشاشة، والحاسوب، والمسجلة الشريطية، ومكبر الصوت في دعم عملية تعلم الطلاب، قال رباح وهابي طالب مرحلة الثانية¹³⁰:

¹³⁰ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

" فهِمَت عَن اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ السَّمْعِيَّةِ وَالْبَصْرِيَّةِ مِثْلَ الْحَاسُوبِ وَالتَّلْفَازِ يَا أُخِي الْكَبِيرِ.. تَعَرَّفْتُ اسْتِفَادَتَهَا إِلَى الطَّلَابِ الْجَدِيدَةِ عَمَا يَتَعَلَّقُ بِرِنَامِجِ تَطْبِيقِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْحَاسُوبِ.. وَحِينَمَا شَعَلْتُ التَّلْفَازَ لَا يَشْعَلُ... "

وَزَادَ حِي الْخَالِدِ مِنْ مَرِحَلَةِ الثَّانِيَّةِ أَيْضًا، بِأَنَّهُ يَسْتِخْدَمُ الْحَاسُوبَ لِعَمَلِ الْوُضُفِيَّةِ مِثْلَ صِنَاعَةِ الْمَقَالَةِ وَتَمْرِينِ كِتَابَةِ أَحْرَفِ الْعَرَبِيَّةِ. وَهُوَ يَرِيدُ أَنْ يَقُومَ انْتَرْنِيَّتَ فِي الْحَاسُوبِ وَزِيَادَةَ بَرِنَامِجِ تَطْبِيقِ الْعَرَبِيَّةِ.¹³¹ وَقَالَتْ سَيِّتِي رِفَاءُ عَن فَعَالِيَّةِ الْمَسْجَلَةِ الشَّرِيطِيَّةِ : "مَنْذَ جَلَسْتُ فِي مَرِحَلَةِ الْوَاحِدَةِ، لَا يَسْتَفِيدُ الْمَسْجَلَةُ الشَّرِيطِيَّةِ فِي التَّدْرِيسِ. لِأَبَدٍ هِيَ يُسْتَعْمَلُ لِمَهَارَةِ الْإِسْتِمَاعِ وَالْكَلامِ وَلَمْ عَرَفْتُ مُهْمَلَهُ .. يُمْكِنُ مَوْجُودَ مَعْمَلِ اللُّغَةِ الْمَرْتاحِ لِلْإِسْتِمَاعِ..."

الْحَاجَةُ لَزِيَارَةِ مَرَكْزِ التَّدْرِيسِ الذَّائِقِي لَزِيَادَةِ الْمَعْرِفَةِ مِمَّا مَرَسَتْ مَهَارَاتِ الْكَلَامِ، وَلَكِنْ لَيْسَتْ كَثِيرَةٌ لَا تَسْتَفِيدُ مِنْ مَرَكْزِ التَّدْرِيسِ الذَّائِقِي، حَتَّى هُنَاكَ الْقَلِيلُ مِنْ أَنَّهُمْ لَا يَعْرِفُونَ كَيْفِيَّةَ الْاسْتِفَادَةِ مِنْ مَرَكْزِ التَّدْرِيسِ الذَّائِقِي، وَلَكِنْ إِذَا كُنَّا مَسْحَ طَالِبِ الْكَيْسِ الَّذِي يَجِبُ لِلْاسْتِفَادَةِ مِنْهَا أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ، بِصَرَفِ النَّظَرِ عَن وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ قَدِمَتْ، فَإنَّهَا تَشْعُرُ بِالرَّاحَةِ مَعَ الْمَكَانِ الَّذِي سَهَلَ تَكْيِيفُ الْهَوَاءِ، مَجَالِسَ بِالْتَرْتِيبِ.

كَمَا قَالَ أَحَدُ الطَّلَابِ شَعْبَةَ التَّرْبِيَّةِ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ نَمِيرَةَ الْحَبَائِيَّةِ طَالِبَةُ مَرِحَلَةِ الثَّامِنَةِ " الْمَزَايَا (1). مَرَكْزِ التَّدْرِيسِ الذَّائِقِي مَكَانٌ مَرِيحٌ الْمَرْتَبُطَةُ الْمَكْيِيفُ الْهَوَاءِ، (2). مَجْهَزَةٌ بِأَجْهَزَةٍ عَرَضَ الْسَيِّدِي غَالِبًا مَا تَكُونُ أَيْضًا مَدِيرَ الْعَرَضِ / عَرَضَ الْأَفْلَامِ بِاسْتِخْدَامِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، (3). كَتَبَ الْأَدَبُ كَثِيرًا لِدَعْمِ احْتِيَاجَاتِ طُلَّابِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

¹³¹ الْمَقَابَلَةُ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ 11 مَآيُو 2015 فِي مَرَكْزِ التَّدْرِيسِ الذَّائِقِي

وقد شرح رمضان:

"في السنة الماضية يستفيد الحاسوب استفادة تامة. فيه برنامج تطبيق العربية وبرنامج تدريس العربية مأخوذة من انترنت... ولكن بمرور الأوقات يستخدم الطلاب الحاسوب لفيسبوك والشبكة الإجتماعية الأخرى .. ثمّ في أول السنة استخدم الطلاب الجديدة الحاسوب لجمع بينات ولعمل وظيفة الجامعة. وهذا يسبب الحاسوب في مركز التدريس الذاتي يفسد وكثير من الفرائس، برنامج تطبيق مثل مكتبة شاملة وكتب التسعة لم تفعل كما العادة..". ومن شرحة عن المسجلة الشريطية، ذكر بأنها لا يستعمل، والتلفاز في الإصلاح مهارة الإستماع 2 يستفيد التلفاز.¹³²

وذكر نصر العلوم الدين طالب مرحلة الثانية : "من وسائل السمعية والبصرية الفعالة في استفادتها آلة عرض .. في أول لقاء درس الخطابة الماضية دعى أستاذ خير النداء لشهادة صور متحركة لنموذج الخطابة الجيدة.. والآن نادرا إلى مركز التدريس الذاتي يمكنه مناسب أن يُستخدم للتعلم الذاتي فحسب.."¹³³

وسائل الإعلام هو أداة واحدة لتطوير العلوم، وخاصة الباحث الدقيق هو

فعالية مركز التدريس الذاتي ودورها في ترقية الكلام الطلاب، وهناك حاجة إلى وسائل

التدريس في ترقية مهارة الكلام.

قد قالت أنيسة رزقي طالبة مرحلة الرابعة:

"زرکشة هي أكثر من كافية للوفاء ما أحتاج في مركز التدريس الذاتي".

¹³² المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي. رمضان بوديرير من أحد موظف الدراسة

ليساعد عملية استفادة المراجع في مركز التدريس الذاتي سنة 2014-2015

¹³³ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

هذا يثبت أن وسائل التدريس دورا هاما في ترقية مهارة الكلام من طلاب
شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

بناء على المقابلة السابقة يعرض على استفادة السمعية والبصرية التي لم
تستفيد استفادة تماما بأسباب معينة :

(1) الحاسوب

(أ) يعرف عن استفادة الحاسوب في مركز التدريس الذاتي وأفضل
لطلاب قسم تدريس اللغة العربية الجديدة. وهذا يجعلهم يفهمون
في استفادته.

(ب) عدم استخدام 7 حاسوبا من 10 لأنها في الإصلاح، وأما 3
حاسوب يستخدم للكتابة فحسب و ليس هناك البرنامج
التطبيقية التعليمية.

(ج) ليس البرنامج الإنترنت في مركز التدريس الذاتي ومن أجل هذا
مساهمة مركز التدريس الذاتي كالمركز لبحث عن المعلومات الفردية
لم يحصل تماما.

(د) لتطوير ولترقية مهارة الكلام طلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة
الإسلامية الحكومية كديري

(2) التلفاز

(أ) يستفيد المعلم التلفاز غالبا كوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.

(ب) التلفاز في حالة الإصلاح.

(ج) آلة عرض : استخدام آلة عرض فعالة في ترقية مهارة الكلام للغة

العربية ولكن الآلة يستخدم لمناقشة بحث العلمي ومكان بثة اللغة

العربية لطلاب.

(د) المسجلة الشريطية لا يستخدم في تعليم اللغة العربية لأن موجود

معمل اللغة أكثر فعاليتها.

(هـ) كان قرص مدمج أو سيديات وملف تعليم اللغة مستخدمة أكثر

في معمل اللغة.

(و) لتطوير ولترقية مهارة الكلام طلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة

الإسلامية الحكومية كديري

في الواقع، إذا كان كثير الطلاب في مركز التدريس الذاتي فيلزمهم أن ينقلوا

كراسيهم، وهذا سيزعج تركهم في التدريس. ذكر أحسن الدين في يونيو زنية هناك

أربعة غرف يلزم كائنها في مركز التدريس الذاتي¹³⁴، هي (1) غرفة الرئيس ومدير

¹³⁴ Mohammad Ahsanuddin dalam belajar bahasa arab di SAC, <http://www.m-ahsanuddin.com/artikel/34-bahasa-arab/54-belajar-bahasa-arab-di-sac>, di akses tanggal 25 oktober 2014

العملي، (2) غرفة أستديو وخدمة المعاون، (3) غرفة لقاء الجلسة، و (4) غرفة الرئيسية.

كما قال فوزي ناسوتيون طالب مرحلة الرابعة:

"على أن المنشآت الموجودة فيها تدعم أيضا، مثل: التلفزيون، الكاسيت، وغير ذلك".

وكما قال احمد فطاني:

"أن الوسيلة لترقية البيئة في اللغة العربية، وخاصة دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري التي لديها مرافق مثل: كتب عن تعلم اللغة العربية في حين يناقش أيضا السمعية البصرية التي يمكن لطلاب نسمع ونرى وقال على الفور العرب في شكل رقائق كاسيت من أجل ترقية الكلام الطلاب"¹³⁵.

على الواضح نال الباحث من مقابلة الماضي على أن هذا الدور في ترقية الكلام طلاب شعبة التربية للغة العربية، بدأ من: الكتاب، وسائل، وبيئة اللغة العربية بطبيعة الحال هو الأمر الذي يجب أن تكون هناك الإحتياج والفوائد لإستخدامه من قبل جمع الطلاب الذين قد أخذ في شعبة التربية للغة العربية، وخاصة دور مركز التدريس الذاتي زيادة وسائله. إذا، ما هي رؤية ومهمة خاصة شعبة التربية للغة قد إستطاع الذي تحقق وفقا لتوقعات بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

¹³⁵ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في قفطير جامعة الإسلامية الحكومية كديري

ج) فعالية مركز التدريس الذاتي كالبئة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب

إذا نظرنا إلى بيئة لغوية فمن الحاجة لترقية الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية، لأنه يتطلب بذل جهد كبير على جزء من الحرم الجامعي، وخاصة أولئك الذين إدارة برنامج الدراسات العربية، كيف فعالية اللغوية لم يعد من الممكن شيء يصعب على الطلاب الذين خلفية متجانسة، أي مجموعة متنوعة من القدرات في تطبيق تدريس العلوم اللغة، وخصوصا مهارة الكلام.

كما قال الأستاذ واحد الأنام:

"فعالية مركز التدريس الذاتي كالبئة اللغوية هي الغرض الأول في إقامته. في تعليم اللغة تطبيق التكلم أو الكلام من أهم مقوم لأن اللغة تنطق وكائنة بالممارسة. كما ذكر الشيخ خضر إبراهيم بأن ذاتية المجتمع تعين بكلامهم كل يوم، وفي الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري شعبة التربية للغة العربية هو قسم التدريس المفتخر يميز بقسم التدريس الآخر لأنه يملك اللغة العربية. ولا يظهر مميزه بآخر إذا كان الطلاب لا ينطقون العربية.¹³⁶

ومن أجل هذا، مركز التدريس الذاتي كالوسائل البئة العربية تسهم الطلاب

ليمارسوا التكلم العربية كل يوم، ويتعلق بهذا الحال قالت إيما وحيوني:

¹³⁶ المحاضرة التعليمية في فصل 201 مع طلاب مرحلة الثامنة بالموضوع "تنمية الكلام العربية شعبة التربية للغة

العربية في الجامعات الأندونيسية".

" أنا طالبة جديدة ورغبْتُ في تعلم تكلم العربية هنا (مركز التدريس الذاتي)... أنا وزملائي لانستحيي للتكلم العربية لأن هنا مجموعة قسم تدريس اللغة العربية، كنتُ استحييتُ التكلم العربية في الخارج أحيانا لأن كثير الطلاب من قسم تدريس الآخر، خفتُ سيظنونني متفاخر بلغتي.. " ¹³⁷

وسواء برأي نوفيا وولانداري أما يتعلق مركز التدريس الذاتي كالبينة اللغوية:

"مركز التدريس الذاتي مكان مناسب بتدريب التكلم العربية بالأصدقاء والمعلم لأن فيه وسائل التعليمية الكاملة تمكن الطلاب يسألون عن المفردات أو الصعوبات الأخرى من تحليل الخطأ في التكلم. ولزم على الطلاب أن يفتنوا أهمية فعالية مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام العربية.. " ¹³⁸

إما أحسنت طالبة مرحلة الثامنة ذكرت بأن مركز التدريس الذاتي كالبينة

اللغوية قد واف ليمارس الكلام العربية، مهما كان الطلاب يتكلمون العربية تخالط

بالإندونيسية أو الجاوية.

ويميز برأي نيرة القبائية طالبة مرحلة الرابعة:

"نظرتُ بأن أصدقاء يتكلمون اللغة العربية نادرا في مركز التدريس الذاتي، يمر التكلم العربية في المركز العربية .. استطاع طلاب مرحلة الرابعة مهارة كلاً منهم في المركز العربية ونادرا في مركز التدريس الذاتي.. "

¹³⁷ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

¹³⁸ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي. نوفيا وولانداري من أحد الطلبة نالت المنحة

الدراسية لتساعد عملية استفادة مركز التدريس الذاتي. وهي طالبة معهد الأمين، مرحلة السادسة.

قالت سبتي بأن مركز التدريس الذاتي كالبئة اللغوية قد واف ليمارس الكلام، ولكن لم يمر فعالية لأن كثير من الطلاب يتكلمون العربية عندما سأهم المعلم.¹³⁹

وذلك مناسب بملاحظة الباحث حين يزور إلى مركز التدريس الذاتي طالما

1-30 أبريل. هناك الطلاب من مراحل شعبة التربية للغة العربية ينطقون العربية حين

يدعى المعلم أن يتكلم العربية. المعلم مثل أستاذة يويون زنيرة وأستاذ صالحالدين

وأستاذ خير النداء وأستاذ عباس بيدوون الكلام إلى الطلاب بالعربية مرارا. ويجب

الطلاب بالعربية أيضا. وبعد انصرف المعلم، تكلم الطلاب بلغة الإندونيسية ولغة

الجاوية. وفي فعالية ممارسة الكلام، طلاب مرحلة الثانية أكثر الاستخدام في التكلم

العربية لأن مرحلة الأولى والثانية هي مرحلة لتعميق أربعة مهارات منها الكلام.

وعبر الأستاذ أحمد صالح الدين عن أهمية استخدام مركز التدريس الذاتي

كالبئة اللغوية : "نعم صحيح، بأن مركز التدريس الذاتي ينتفع لترقية تكلم اللغة

لطلاب، نحن (من المعلم) ندعو الطلاب مرارا لممارسة الكلام كل يوم في مركز

التدريس الذاتي. سيستحيي الطلاب إذا لم يجب بالعربية أيضا، لاسيما الآن موجود

شيخ خضر إبراهيم من مصر يعلم الطلاب التفسير ولغة العربية، كالناطق الأصلي

(Native Speaker)، لا بد على الطلاب أن ينتفع علومه لتدريب الكلام.

¹³⁹ المقابلة في يوم الثلاثاء 12 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي. وهي طالبة معهد منبع الحسان نجاديلويه ومرشدة

قراءة القرآن وكتابته.

وهذا من محولة المعلم، والخطة التالية سنعطي الألواح المجذبة والدعوة لحث الطلاب عن مهمة تكلم العربية. وليس من السهولة ممارسة الكلام في بيئتنا المتنوعة مثل في جامعتنا، نحن كالمدرسين لا نستطيع أن نذكر الطلاب ليمارس الكلام على الدوام لأن بعضنا من المعلم والطلاب. إذا كان المدير يخص عمله في مركز التدريس الذاتي كمحرك اللغة سيدعم عملية التكلم، ونحاول عن ذلك (ببحث عن محرك اللغة) وهذا من عملية..¹⁴⁰

أما فائز حسن الختام قال ينبغي لطلاب من الخريجين:

أن يملك شعور فرديا لتنمية مهارتهم ينتفعهم للإستقبال، يعني كالمعلم اللغة العربية ولذلك يلزم عليهم إستطاعة أن يتكلم العربية.¹⁴¹
ومن الملاحظة والمقابلة والوثائق تجمع بها الباحث عن فعالية مركز العلم الذاتي عموما هي :

- (1) التدريس التعاوني. بين الطلاب يناقشون مع الآخر إما من سواء المستوى أم أعلى منهم. هم يناقشون عن صناعة المقالة وتبادل عن المراجع وعمليات الطلاب الخارجية تدعم مهارة اللغة العربية.
- (2) استشارة مع المعلمين. الطلاب من مستوى الآخر يستشرون مع المعلمين في مركز التدريس الذاتي عن صناعة المقترح والبحوث العلمي.

¹⁴⁰ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي تكلم عن البيئة اللغوية.

¹⁴¹ المقابلة في يوم الثلاثاء 12 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

(3) للإستراحة. هم يستريحون في مركز التدريس الذاتي لقراءة الكتب وشهادة التلفاز أحيانا، لأن بيوت بعض الطلاب بعيدة عن الجامعة. والآن التلفاز في حالة الفساد والمهمل.

عمل الواجبات أو الوظيفة. من ملاحظة الباحث في مركز التدريس الذاتي نظرت بأن كثير من الطلاب عملوا الواجبات في درس ترجمة الكتب والخطابة وكتابة المقالة والبحث العلمي.

2. دور استخدام مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية

لغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

(أ) دور كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

أما يتعلق دور مركز التدريس الذاتي أو مساعدته منذ إقامته حتى سنة 2015

لترقية مهارة الكلام لطلاب، ذكر خير النداء وهو رئيس مركز التدريس الذاتي :

"في مركز التدريس الذاتي عندنا 10 حاسوب فيها ملفّ أو منشورات مرتبة تعليم اللغة العربية لمهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. في سنة 2009 ينتفع الحاسوب الطلاب انتفاعا لكل مهارات يستطيع أن يواصل انترنت. هذا يسهل الطلاب في تدريس الذاتي . ولكن زاد اليوم يستفيد الحاسوب لمساعدة إدارة الجامعة أيضا، وهذا يسبب بعض الحاسوب وانترنت يخطأ ويفسد. كثير من العلل يفسد الحاسوب لا يستفيد كالعادة، مثل برمجة مكتبة الشاملة وكتب التسعة وغيرها من برامج التعليمية. والآن في حالة الإصلاح.

قلت اختي أنيسة بوتري رزقي طالبة مرحلة الرابعة:

"اللغة العربية مكتبة لطلاب الذي يتضمن توفير الكتب المتعلقة ارتفاع العربية المرتبطة مع هذه الأداة، اللغوي، والتدريس، وأساليب واستراتيجيات"¹⁴² ومستلزمات الأخرى التلفاز لشهادة نشرة الأخبار خارج البلاد خصوصا قناة العربية وبلاد شرق الأوسط. والآن في حالة الإصلاح أيضا لأنه قد فسد. وهناك الشريط الصوتية وأقراص الحاسوب كامل بمكبّر الصوت كثيرا ولكن مازال قليل في استفادته. يفضل الأستاذ ليدعوا الطلاب إلى معمل اللغة من استماع الشريط في مهارة الإستماع."¹⁴³

ويعبر فعالة المستلزمات بالتمام وهو صور المتحركة وكتب المراجع. كما استمر خير النداء في قوله :

"أما كتب المراجع في أول نشأتها، لم تظهر تطويرها وتنميتها في دعم تعلم الطلاب، لأن لايزال قليل من جنسها ونوعها. منذ ثلاث سنوات، كتب المراجع تزيد وتزيد إما من المراجع أو من كتب الدراسي. والآن يتم المراجع كما ترى... وفي كل عملية التعليم يستخدم الصور المتحركة عدة مرات من تعليم المهارات أو دروس الأخرى. ويعبر فعالية في استفادته."

و فعالية مركز التدريس الذاتي كالبينة اللغوية تظهر لم تمر جيدا عند الطلاب. هم يتكلمون العربية حينما يلتقي المعلم وقليل منهم يمارسون الكلام العربية كل يوم. ونظرا على هذه الكينونة, عبر أحمد صالح الدين :

¹⁴² المقابلة في يوم الثلاثاء 12 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

¹⁴³ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

"قد عندنا الخطة لنصف سنة السابق لبحث عن الوظائف الجديدة الثابتة ليهتم عن ممارسة الكلام بين المعلم و الطلاب. ومن محاولة مركز لنشأة وعي الطلاب سنشوقهم بتعليق التنبيهات العربية تتعلق بأهمية ممارسة الكلام."

لا شك فيه أن الكتاب دورا هاما في ترقية مهارات اللغة العربية، بالحقيقة عندما كنا نطق الأصوات العربية في كثير من الأحيان يجب لأكثر قراءة الأحرف العربية مخارج الحروف وطولة قصيرة.

وكرئيس مركز يعلم خير النداء في بعض دروس العربية مثل النحو و تخطيط التدريس العربية، وفي عملية تعليمه يأمر الطلاب أن يصنع مقالات أو اختصارا يبحث عن المراجع في مركز التدريس الذاتي.¹⁴⁴

ذكر أستاذ خير النداء بأنه يعلم الدروس باستفادة الوسائل في مركز التدريس الذاتي¹⁴⁵:

"طبعا.. استفدت الوسائل في مركز التدريس الذاتي لبعض الدروس مثل مهارة الكلام والخطابة ... في نصف سنة الماضية يستخدم المركز بالتدريس أيضا ولكن الآن يركز المركز للبيئة العربية وللتعلم وبحث عن المراجع .. "

وذلك مناسب بنتيجة ملاحظة الباحث تعرض عن فعالية مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب. وهذا من يسجل الباحث يعرض عملية التدريس في درس الترجمة ومهارة الكلام في مرحلة الثانية. يكاد في كل يوم موجود الطلاب من

¹⁴⁴ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

¹⁴⁵ المقابلة في يوم الثلاثاء 12 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

مرحلة الثانية في مركز التدريس الذاتي يفتحون المعاجم لبحث عن المفردات الصعبة وبعضهم يكتبون القراءة في كتبهم. هم يناقشون بالآخر و يرى بعض طلاب يسألون إلى طلاب مرحلة السادسة عن المفردات ووظيفتهم.¹⁴⁶

أما عن رأي فعالية مركز التدريس الذاتي عند الطلاب وأفضله من كتب المراجع عبر به عدنان فحري من أحد طلاب الخريجين قديما كرئيس جمعية اللغة العربية:

"كتب المراجع في مركز التدريس الذاتي يوافي أن يخلص بحث علمي اللغة العربية. وكثير من المعاجم يساعدني وزملائي ليخلص المقترح وبحث العلمي".¹⁴⁷

وكذا فوزي ناسوتيون من طالب

"البحث عن الكتب المتعلقة باللغة فعالة في تعلم اللغة العربية كفاءة".
وقالت أنيسة بوتري رزقي "أبحث عن كتاب من أجل إكمال مهمة مادة التدريس برودي العربية". ومن أختين نيرة حباية أبحث عن كتاب مرجعي فيما يتعلق بدراسة المهمة، كما أبحث عن إشارة الإنترنت".

من هنا يأخذ الباحث البحث من ثلاثة أنفار على أن دور الوسائل مركز

التدريس الذاتي أهم من التعلم في البيت لأداء ترقية مهارة كلام.

¹⁴⁶ ملاحظة الباحث في مركز التدريس الذاتي 1-30 مايو 2015

¹⁴⁷ المقابلة في يوم الإثنين 1 مايو 2015 في غرفة القراءة مركز التدريس الذاتي. عدنان فحري رئيس جمعية اللغة العربية

سنة 2010-2014 وهو من أحد محارك اللغة للمستوى الثامنة.

ذكرت إيما واهيوني من مرحلة الثانية:

"بأنها تزور كل يوم مع زملائها إلى مركز التدريس الذاتي لأنها بعض المعلم عدة مرات يعطون الوظائف تلزم بها الطلاب إلى مركز التدريس الذاتي لبحث عن المراجع مثل ترجمة الكتب وتصنيع المقالات. وعندما يكون طلاب من مرحلة العالية نسأل إليهم للاقتسام".

وذكر محمد عارف الأنام:

"بأنه يزور إلى مركز التدريس الذاتي ليملى أوقات الفراغ لقراءة الموسوعة ومجلات والمراجع الجديدة. لأنها متنوعة، ويزيد المعارف الكثيرة ويسهله لعمل الوظيفة من المعلم.¹⁴⁸ ورأى رباح وهايي طالب مرحلة الثانية¹⁴⁹ : "إن كان يمكن للمركز أن يزيد الموسوعة العامة في مركز التدريس الذاتي لأن أحب قراءة كتب العامة هنا.. فرحتُ بمجموع الكتب المتنوعة من كتب تعليم العربية .."

ومناسب بملاحظة الباحث إلى مركز التدريس الذاتي لاينحول عن الطلاب يبحثون عن المراجع ويناقشون مع الآخر. وأكثر الزائرين طلاب مرحلة الثامنة و الثانية. من بعضهم يقرؤون الكتب ويبحثون عن بحث العلمي والمراجع وبعضهم يترجمون النصوص العربية بمساعدة المعاجم الكاملة والمتنوعة والأخر من بعضهم لتعلم مهارة الكلام، وحينما لايفهمون عن الجمل أو المفردات الصعبة، يسألون بها إلى

¹⁴⁸ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

¹⁴⁹ المقابلة في يوم الخميس 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

أعلى مرحلتهم ومن تلك الإقتسامة حتى يجعلهم يعارفون بينه وبين الآخر من شعبة التربية للغة العربية.¹⁵⁰

قال رمضان بوديبرطا:

"بأن كثير من طلاب مرحلة السادسة يزورون إلى مركز التدريس الذاتي لنظر بحث العلمي والمقترحات لأنهم يبدؤون أن يتعلموا عن بحث العلمي. وبعضهم يبحثون عن كتب مناهج البحث ومناهج التعليم. ويزيد ملحان بأن "في الماضي حين لم يكن عدد الكتب، يطلب طلاب قليل من كتب المراجع ليعملوا الوظيفة فقط. والآن بعد أن يزيد عدد المراجع يهتمون به الطلاب أن يقرأوا و أن يستعبروا الكتب لأنها متنوعة ومجذبة."

ويؤكد قول رمضان بوثائق كتب المراجع المستعار طول سنة 2014 و 2015¹⁵¹:

جدول 4

كتب المراجع المستعار

رقم	من علم	جنس الكتب	المجموع	المستعار
1	من علم	كتب علم الأصوات	78	2
2	اللغة	كتب اللغة التاريخي	50	6

¹⁵⁰ ملاحظة الباحث في يوم الخامس 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

¹⁵¹ الوثائق في يوم الخامس 11 مايو 2015 من حاسوب مركز التدريس الذاتي منذ سنة 2014-2015

29	156	كتب علم الدلالة	النظري	3	
29	200	كتب علم القواعد		4	
17	200	كتب الدراسي		5	
76	500	كتب تعليم اللغة	كتب علم	6	
9	140	كتب اللغة النفسي	اللغة	7	
5	78	كتب اللغة الإجتماعي	التطبيقي	8	
10	167	كتب اللغة الآلي		9	
11	38	المعاجم		10	
9	78	كتب التقابل وتحليل الأخطاء		11	
138	489	كتب طرق التدريس		12	
8	65	كتب تصميم اختبارات		13	
7	49	نوفيل		الكتب	14
13	75	الموسوعة العامة		العامة	15
لايجوز استعاره	24	المجلات			16
	2387			مجموع الكتب	

يقوم على هذه الوثائق تسهم كتب المراجع وكتب الدراسي في مركز التدريس الذاتي لدعم عملية تعلم الطلاب تماما في أربع مهارات اللغة العربية وخصوصا في الترجمة ومراجع البحث لتعلم محارة الكلام. يستطيع الطلاب أن يتمون تقديم المادة العلمية أنشطة متعددة متنوعة، وهذا يفيد في مراعات الفروق الفردية بين الطلاب، ويسيرهم فيها تدريجيا، من السهل إلى الصعب. ذكر من أستاذ خير النداء على أن الأنشطة التي تدعم بها الطالب لترقية مهرة الكلام عندما تكون في مركز التدريس الذاتي، كما هي التالي:

(1) تدريس الكلام، مثل أنشطة الدراما، وقراءة الكتب، و أشبه ذلك.

(2) أبحث عن مراجع لأغراض المهمة والحاجة لطلاب المستقلين

وقالت نغمرة الحباينة لتيسير الطلاب شعبة التربية للغة العربية لبحث مراجعا

بالسهل". شرح من جميع المقابلة ووجد الباحث من الوثائق والملاحظة في دور الكتب

لترقية مهارة الكلام طلاب شعبة التربية للغة العربية

(ب) دور وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

أهمية دور وسائل في ترقية مهارات لتطوير الكلام الطلاب شعبة التربية للغة

العربية ليس مستقلا وسائل السمعية والبصرية، مثل التلفزيون والأقراص الحوار وأشبه

ذلك.

هذا الذي قد قال فوزي ناسوتيون :

1. مكان تدريس تمثيلا وفعاليا.
 2. مركز التدريس الذاتي له وسائل السمعية والبصرية يعني تلفاز له قناة التي لديها جزيرة العربية، إذا بحيث المقارنة بين النطق الأصوات العربية من النطق الأصوات العربية لغير الناطقين بها.
- وما يتعلق بفعالة السمعية والبصرية في مركز التدريس الذاتي مثل التلفاز، والشاشة، والحاسوب، والمسجلة الشريطية، ومكبر الصوت في دعم عملية تعلم الطلاب، قال رباح وهابي طالب مرحلة الثانية¹⁵²:

"أنا لم أفهم عن استخدام وسائل السمعية والبصرية مثل الحاسوب والتلفاز يا أخي.. لم يعرف استفادتها إلى الطلاب الجديدة عما يتعلق برنامج تطبيق العربية في الحاسوب.. وحينما شعلت التلفاز لا يشعل... " ذكر من الأستاذ خير النداء يعني "لأن هذا مكان التدريس الذاتي سيزيد الوسائل لتقديم الدعم، مثل: الكتب، والتدريس كاسيت، البث التلفزيون من منطقة الشرق الأوسط."

وزاد حي الخالد من مرحلة الثانية أيضا، بأنه يستخدم الحاسوب لعمل الوظيفة مثل صناعة المقالة وتمارين كتابة أحرف العربية. وهو يريد أن يقوم انترنت في الحاسوب وزيادة برنامج تطبيق العربي.¹⁵³ وقالت سيتي رفاء عن مساهمة المسجلة الشريطية : "منذ جلسْتُ في مرحلة الواحدة، لايستفيد المسجلة الشريطية في التدريس. لابد هي يُستعمل لمهارة الإستماع والكلام ولم عرفْتُ مُهمله .. يمكن موجود معمل اللغة المرتاح للإستماع..."

¹⁵²المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

¹⁵³المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

وزاد فوزي ناسوتيون. والنساء بوتري رزقي هما يشعان بالراحة عندما تكون هناك مركز التدريس الذاتي تشعر بالراحة مع مكيف الهواء، بالإضافة إلى مجموعة من الكتب التي كثير من الكتب في مركز التدريس الذات. وكذلك نميرة الحبائية "هي تشعر مريحة، لأن مقدمة المكان، لا صاحبة ولا توسوس."

شرح رمضان :

في السنة الماضية يستفيد الحاسوب استفادة تامة.. فيه برنامج تطبيق العربية وبرنامج تعليم العربية مأخوذة من انترنت... ولكن بمرور الأوقات يستخدم الطلاب الحاسوب لفيسبوك والشبكة الإجتماعية الأخرى .. ثم في أول السنة استخدم الطلاب الجديدة الحاسوب لجمع بينات ولعمل وظيفة الجامعة. وهذا يسبب الحاسوب في مركز التدريس الذاتي يفسد وكثير من الفرائس، برنامج تطبيق مثل مكتبة شاملة وكتب التسعة لم تفعل كما العادة..". ومن شرحه عن المسجلة الشريطية، ذكر بأنها لا يستعمل، والتلفاز في الإصلاح مهارة الإستماع 2 يستفيد التلفاز.¹⁵⁴

وذكر نصر العلوم الدين طالب مرحلة الثانية : "من وسائل السمعية والبصرية الفعالة في استفادتها آلة عرض .. في أول لقاء درس الخطابة الماضية دعى أستاذ خير النداء لشهادة صور متحركة لنموذج الخطابة الجيدة.. والآن نادرا إلى مركز التدريس الذاتي يمكنه مناسب أن يُستخدم للتعلم الذاتي فحسب.."¹⁵⁵

¹⁵⁴ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي. ملحان من أحد طلاب مرحلة السادسة نال

المنحة الدراسية لیساعد عملية استفادة المراجع في مركز التدريس الذاتي سنة 2014 - 2015

¹⁵⁵ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

بناء على المقابلة السابقة يعرض على استفادة السمعية والبصرية التي تستفيد

استفادة تماما بأسباب معينة :

1. الحاسوب / الحاسب الآلي

أ. يعرف عن استفادة الحاسوب في مركز التدريس الذاتي وأفضل لطلاب قسم

تدريس اللغة العربية الجديدة. وهذا يجعلهم يفهمون في استفادته.

ب. عدم استخدام 7 حاسوباً من 10 لأنها في الإصلاح، وأما 3 حاسوب

يستخدم للكتابة فحسب و ليس هناك البرنامج التطبيقية التعليمية.

ت. ليس البرنامج الإنترنت في مركز التدريس الذاتي ومن أجل هذا مساهمة مركز

التدريس الذاتي كالمركز البحث عن المعلومات الفردية يحصل تماماً.

2. التلفاز

أ) يستفيد المعلم التلفاز غالباً كوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.

ب) التلفاز في حالة الإصلاح.

ج) آلة عرض : استخدام آلة عرض فعالة في دعم عملية تعليم اللغة العربية

ولكن الآنيستخدم لمناقشة بحث العلميلطلاب مستوى الآخر في أوقات

مشاورة المعلم.

د) المسجلة الشريطية يستخدم في تعليم اللغة العربية لأن موجود معمل اللغة

أكثر فعاليتها.

هـ) كان قرص مدمج أو سيديات وملف تعليم اللغة مستخدمة أكثر في معمل اللغة.

في الواقع، إذا كان كثير الطلاب في مركز التدريس الذاتي فيلزمهم أن ينقلوا كراسيهم، وهذا سيزعج تركيزهم في التدريس. ذكر أحسن الدين في يويون زنيرة هناك أربعة غرف يلزم كائناتها في مركز التدريس الذاتي¹⁵⁶، هي (1) غرفة الرئيس ومدير العملي، (2) غرفة أستديو وخدمة المعاون، (3) غرفة لقاء الجلسة، و (4) غرفة الرئيسية. ذكر أستاذ خير النداء على أن لترقية الكلام يعني:

"إنشاء سكن لطلاب اللغة العربية الذي يدار من قبل مقدمي الرعاية / مشرف الذي يعيش في النوم نفسها للسيد علومها اربعة المهارات حسن الاستماع والكلام والقراءة والكتابة كهدف لخلق بيئة كلام في مركز التدريس الذاتي"¹⁵⁷.

ج) دور مركز التدريس الذاتي كالبينة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب

كما قال الأستاذ واحد الأنام فعالية مركز التدريس الذاتي كالبينة اللغوية هي الغرض الأول في إقامته. في تعليم اللغة تطبيق التكلم أو الكلام من أهم مقوم لأن اللغة تنطق وكائنة بالممارسة. كما ذكر الشيخ خضر إبراهيم بأن ذاتية المجتمع تعين بكلامهم كل يوم، وفي الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري شعبة التربية للغة العربية

¹⁵⁶ Mohammad Ahsanuddin dalam belajar bahasa arab di SAC, di akses dari <http://www.m-ahsanuddin.com/artikel/34-bahasa-arab/54-belajar-bahasa-arab-di-sac> tanggal 25 oktober 2014

¹⁵⁷ المقابلة في يوم الخامس 7 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

هو قسم التدريس المفتخر يميز بقسم التدريس الآخر لأنه يملك اللغة العربية. ولا يظهر
مميزه بآخر إذا كان الطلاب لا ينطقون العربية.¹⁵⁸

ومن أجل هذا، مركز التدريس الذاتي كالوسائل البيئية العربية تسهم الطلاب
ليمارسوا التكلم العربية كل يوم، ويتعلق بهذا الحال.

قالت إيما وحيوني : " أنا طالبة جديدة ورغبتُ في تعلم تكلم العربية هنا
(مركز التدريس الذاتي)... أنا وزملائي لانستحيي للتكلم العربية لأن هنا مجموعة قسم
تدريس اللغة العربية، كنتُ استحييُ التكلم العربية في الخارج أحيانا لأن كثير
الطلاب من قسم تدريس الآخر، خفتُ سيظنونني متفاخر بلغتي.. " ¹⁵⁹ .

لذلك ذكر أستاذ خير النداء تصميم بيئة اللغة العربية يعني:

"يمكن الموارد ضعت بالفعل، لجميع الزوار : ينبغي لجميع أعضاء هيئة
التدريس والطلاب وعمال يتكلم العربية، لأنه رمز ثقافي مركز التدريس الذاتي أن
البيئة الناطقة باللغة العربية هناك" ¹⁶⁰ .

وسواء برأي نوفيا وولانداري أما يتعلق مركز التدريس الذاتي كالبيئة اللغوية :

"مركز التدريس الذاتي مكان مناسب بتدريب التكلم العربية بالأصدقاء والمعلم لأن فيه
وسائل التعليمية الكاملة تمكن الطلاب يسألون عن المفردات أو الصعوبات الأخرى

¹⁵⁸ المحاضرة التعليمية في فصل 201 مع طلاب مرحلة الثامنة بالموضوع "تنمية الكلام العربية لقسم تدريس اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية".

¹⁵⁹ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

¹⁶⁰ المقابلة في يوم الخامس 7 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

من تحليل الخطأ في التكلم. ولزم على الطلاب أن يفتنوا أهمية مساهمة مركز التدريس الذاتي في دعم عملية التكلم العربية..¹⁶¹

قالت نيرة الحبائية على أن "من المحاضرين كان أيضا في كثير من الأحيان استخدام اللغة العربية عند التحدث مع الطلاب"

إما أحسنت طالبة مرحلة الثامنة ذكرت بأن مركز التدريس الذاتي كالبيئة اللغوية قد واف ليمارس الكلام العربية، مهما كان الطلاب يتكلمون العربية تخالط بالإنجليزية أو الجاوية.

ويميز برأي نيرة القبائية طالبة مرحلة الرابعة: "نظرتُ بأن أصدقاء يتكلمون اللغة العربية نادرا في مركز التدريس الذاتي، يمر التكلم العربية في المركز العربية .. استطلع طلاب مرحلة الرابعة مهارة كلامهم في المركز العربية ونادرا في مركز التدريس الذاتي.."

قالت سيتي:

بأن مركز التدريس الذاتي كالبيئة اللغوية قد واف ليمارس الكلام، ولكن لم يمر فعالية لأن كثير من الطلاب يتكلمون العربية عندما سألهم المعلم.¹⁶²

¹⁶¹ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي. نوفيا وولانداري من أحد الطلبة نالت المنحة الدراسية لتساعد عملية استفادة مركز التدريس الذاتي. وهي طالبة معهد الأمين، مرحلة السادسة.

¹⁶² المقابلة في يوم الثلاثاء 12 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي. وهي طالبة معهد منيع الحسان نجاديلويه ومرشدة قراءة القرآن وكتابته.

وذلك مناسب بملاحظة الباحث حين يزور إلى مركز التدريس الذاتي طالما 1-30 أبريل. هناك الطلاب من مراحل قسم تدريس اللغة العربية ينطقون العربية حين يدعى المعلم أن يتكلم العربية. المعلم مثل أستاذة يويون زنيرة وأستاذ صالحالدين وأستاذ خير النداء وأستاذ عباس يبدأون الكلام إلى الطلاب بالعربية مرارا. ويجيب الطلاب بالعربية أيضا. وبعد انصرف المعلم، تكلم الطلاب بلغة الإندونيسية ولغة الجاوية. وفي فعالية ممارسة الكلام، طلاب مرحلة الثانية أكثر الاستخدام في التكلم العربية لأن مرحلة الأولى والثانية هي مرحلة لتعميق أربعة مهارات منها الكلام.

وعبر الأستاذ أحمد صالح الدين عن أهمية استخدام مركز التدريس الذاتي كالبيئة اللغوية : "نعم صحيح بأن مركز التدريس الذاتي ينتفع لدعم تكلم اللغة لطلاب، نحن (من المعلم) ندعو الطلاب مرارا لممارسة الكلام كل يوم في مركز التدريس الذاتي. سيستحيي الطلاب إذا لم يجب بالعربية أيضا، لاسيما الآن موجود شيخ خضر إبراهيم من مصر يعلم الطلاب التفسير ولغة العربية، كالناطق الأصلي (Native Speaker)، لا بد على الطلاب أن ينتفع علومه لتدريب الكلام. وهذا من محولة المعلم، والخطة التالية سنعطي الألواح المجذبة والدعوة لحث الطلاب عن مهمة تكلم العربية. وليس من السهولة ممارسة الكلام في بيئتنا المتنوعة مثل في جامعتنا، نحن كالمدرسين لا نستطيع أن نذكر الطلاب ليمارس الكلام على الدوام لأن بعضنا من المعلم والطلاب. إذا كان المدبر يخص عمله في مركز التدريس الذاتي كمحرك اللغة

سيدعم عملية التكلم، ونحاول عن ذلك (ببحث عن محرك اللغة) وهذا من عملية..¹⁶³

ذكر أستاذ خير النداء تصميم بيئة اللغة العربية يعني:

"البدء تأديب الطلاب اللغة العربية لخلق بيئة داخل مركز التدريس الذاتي"

أما فائز حسن الختام قال:

"ينبغي لطلاب من الخريجين أن يملك شعور فرديا لتنمية مهارتهم ينتفعهم للإستقبال، يعني كالمعلم اللغة العربية ولذلك يلزم عليهم إستطاعة أن يتكلم العربية.¹⁶⁴

ومن الملاحظة والمقابلة والوثائق تجمع بها الباحث عن دور ومساهمة مركز

التدريس الذاتي عموما هي :

(1) التدريس التعاوني. بين الطلاب يناقشون مع الآخر إما من سواء

المستوى أم أعلى منهم. هم يناقشون عن صناعة المقالة وتبادل عن

المراجع وعمليات الطلاب الخارجية تدعم مهارة اللغة العربية.

(2) استشارة مع المعلمين. الطلاب من مستوى الآخر يستشرون مع

المعلمين في مركز التدريس الذاتي عن صناعة المقترح والبحوث العلمي.

¹⁶³ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي تكلم عن البيئة اللغوية.

¹⁶⁴ المقابلة في يوم الثلاثاء 12 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

(3) للإستراحة. هم يستريحون في مركز التدريس الذاتي لقراءة الكتب

وشهادة التلفاز أحيانا، لأن بيوت بعض الطلاب بعيدة عن الجامعة.

والآن التلفاز في حالة الفساد والمهمل.

(4) عمل الواجبات أو الوظيفة. من ملاحظة الباحث في مركز التدريس

الذاتي نظرت بأن كثير من الطلاب عملوا الواجبات في درس ترجمة

الكتب والخطابة وكتابة المقالة والبحث العلمي.

(5) لترقية مهارة الكلام كالبيئة في مركز التدريس الذاتي.

3. مشكلات في دور مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة

التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري

أ) دور كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام للطلاب

لذلك العديد من وسائل للطلبة لدعم التعلم لتطوير العلوم، ولكن دور

وسائل لديه بالتأكيد عيوبه ومزايا، والمشاكل التي يواجهها كل من مدير مركز التدريس

الذاتي والطلاب، واستخدام المحاضرين، هذه المشكلات التي قدمها بعض العينات.

قالت أنيسة بوتري رزقي:

"(1). خجولة بسبب أولا لم يكن معتادا على التكلم باللغة العربية، (2). نظرا

لمفردات مرجع محدودة.."

قال عارف الأنام طالب مرحلة الرابعة، مشكلاتها هي :

"أولاً، حينما نتعمّد الكتب ولا يوجد حريس المركز التدريس الذاتي، والثاني أوقات الإستعارة قليل. يومين فقط، ينبغي أن يزيد يا أخي.." ¹⁶⁵

ويؤكدده منور فضل :

"كالطلاب مصنف بحث العلمي ونحتم كثير المراجع قد عجبث بأن وقت الإستعار يومين فحسب، ثم من الزملاء يحاولون أن يطلبوا إلى الأستاذ صالح الدين إلى أن يعطينا أربعة أيام يخص للطلاب مرحلة الثامنة. وينبغي أن يزيد المدبرين أو المتخصصين في مركز التدريس الذاتي، حينما رجعتُ كتب المراجع وليس هناك المدبر، إذن حملتُ مرة ثانية حتى دفعتُ دية." ¹⁶⁶ قالت نيرة الحباثة.

"العيوب: عدم وجود بطاقات مركز التدريس الذاتي للطلاب، تحتاج إلى استعارة الكتاب الذي هو في مركز التدريس الذاتي.." "

ويقوم على نتيجة ملاحظة الباحث يؤكد رأي أنام ومنور فضل بأن نقص المتخصص يعرقل عملية إسهام كتب المراجع، حينما أردت الباحث لبحث عن أحد كتب المراجع لبحث العلمي، وجدت الصعوبة في استعاره لأن كثير من مجموع الكتب المتنوعة ومن كل جملتها متحددة.

ب) دور وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام للطلاب

بعد التعرض لأخذ عينات من المشاكلات التي توجد في وسائل مركز

التدريس الذاتي بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، قال فوزي ناسوتيون:

¹⁶⁵ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

¹⁶⁶ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي. وهو رئيس الديوان لقسم تدريس اللغة العربية

سنة 2014 - 2015 في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

"أقل من الحد الأقصى، وفسد الحاسوب، إذا لم ينكسر لا يمكن الاتصال بالإنترنت، وفقا للحاسوب هو أقل من المقيد".¹⁶⁷

قال رباح وهابي، مشكلات في فعالية وسائل السمعية والبصرية هي :

"للحاسوب، ليس التعرّف من المعلم حتى ما استطيع أن أستخدمها، وينبغي للتلفاز أن يصلح لأن مهم جدا لتعلم الإستماع من قناة بلاد سعودي وشرق الأوسط.."¹⁶⁸

وذكر مُجّد عارف الدين بأن الحاسب الآلي مهم جدا في تعليم مهارة الإستماع والقراءة وعمل الوظيفة من المعلمين، وسيعطي المنافع الكثيرة إذا كان إنترنت أو دولة شبكية فيه تسهيلا لأن يأخذ أنواع ملف تعليم العربية."

ويزيد حي الخالد :

"أظن أهمية التدريس هي التطبيق يا أختي... ليس إلا علم النظري فحسب، ولقسم تدريس اللغة العربية مركز الدريس الذاتي يسهم وسائل تعليمها في دعم عملية تعلم الطلاب، ولذلك، استفادة الوسائل التامة ستحصل إلى هدف التدريس تام أيضا. وزاد اليوم، لا بد على الوسائل أن ينمي تنمية تامة."¹⁶⁹ وزادت نميرة الحبائية:

"زركشة أمر جيد، ولكن هناك عيب في أن عدم وجود بطاقة مركز التدريس الذاتي حتى أننا عندما استعارة كتاب لا أحد يخشى." وذكر رئيس مركز التدريس الذاتي كديري.

¹⁶⁷ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

¹⁶⁸ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

¹⁶⁹ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

أستاذ خير النداء حول تنفيذ بيئة اللغوية في مركز التدريس الذاتي:

- (1). الطلاب الإدخال لا كل لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية، إذا ما تم احتساب (50:50، 2). القيود نصف الطلبة الذين لم الخزانة كافية لا تزال تواجه صعوبة في الكلام أو خلق بيئة اللغة، (3). القيود المفروضة على انضباط الطلاب في خلق بيئة ناطقة.¹⁷⁰

ج) دور مركز التدريس الذاتي كالبينة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب

" رأينا أن دور مركز التدريس الذاتي كالبينة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب

هناك المشكلات، قالت نَميرة الحبائية:

".. نقص الوعي للطلاب لتطوير بيئة الكلام بالعربية." ذكر رئيس مركز

التدريس الذاتي كديري، أستاذ خير النداء حول دور مركز التدريس الذاتي:

الطلاب شعبة الريبة للغة العربية مطابقة لبيئة اللغوية التي تحتاج إلى استخدام

مركز التدريس الذاتي كما بيئة اللغوية" ! مدرء الدعوة للضيوف والطلاب

والأساتذة، تطبيقها هناك وليس ما إذا كان تشكيل بيئة الجنين نعم، ولكن ليس الحد

الأقصى، وانما كانت فترة طويلة بدأ العديد منهم إلى تكوين بيئة اللغة العربية،

يتماشى مع ما شهدناه خلال بيا الطلائية التي عندما دخلنا في كثير من الأحيان

مركز التدريس الذاتي المدرء والمحاضرين عند الحديث دائما استخدام اللغة العربية¹⁷¹.

¹⁷⁰ المقابلة في يوم الخامس 7 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

¹⁷¹ المقابلة في يوم الخامس 7 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

قالت أنيسة بوتري رزقي طالبة مرحلة الرابعة:

"بدون الجهد، لأن نقصا المفردات أقل جدا وحرجا في ممارسة."¹⁷²

حينما يسأل الباحث الى فوزي ناسوتيون "هل لديك مدير مركز التدريس

الذاتي من أجل ترقية بيئة اللغوية عدم استخدام اللغة العربية..؟

"موافق، ليس هناك نظرية ولكن فعلية غير متجانسة من مهارات اللغة

العربية هي متنوعة، بحيث تم مصممة اللغة العربية أيضا للطلاب الذين يتحدثون"¹⁷³

زادت نميرة الحباية "نعم، لسهل الطلاب الذين موثق توثيقا جيدا في اللغة

العربية، ولكن لمديري وضباط أنفسهم يجب أن يستخدم اللغة العربية."

أما مشكلات في إسهام مركز الدريس الذاتي كالبينة اللغوية جمع الباحث عن

أراء الطلاب يؤكد أحد مع الآخر. وهي :

(أ) عدة مرات تكلم المعلم بالإندونيسية كلما يكلم مع الطلاب في مركز

الدريس الذاتي، وهذا يؤثر الآخر لثلاينطقون العربية.

(ب) نقص توعية الطلاب عن مهمة استفادة مركز الدريس الذاتي كالبينة

اللغوية وهذا يجعلهم لا يمارسون الكلام كل يوم.

(ج) نقص الحاث والمثير لحث الطلاب في ممارسة الكلام.¹⁷⁴

¹⁷² المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

¹⁷³ المقابلة في يوم الخميس 7 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي.

¹⁷⁴ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 مع بعض طلاب قسم تدريس اللغة العربية في مركز التدريس الذاتي.

مُتقو عن البيان فوزي ناسوتيون على أن لديها حتى الآن النوم التي يمكن أن

تدار حقا لجعل بيئة اللغة.

4. حلّ المشكلات في دور مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري

(أ) دور كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام للطلاب

بعد التعرض الباحث متعلق حل المشكلات التي تواجه مركز التدريس الذاتي

من نقص أو مزايا، قال فوزي ناسوتيون:

"موافق، لأنه ليس نظرية فقط ولكن مجرد وإنما أيضا ممارسة التحدث العربية عندما كنا محادثة مع الآخرين يساعد على زيادة مهارات التحدث الخاص على وجه الخصوص، والتي تشمل قواميس متعددة الأوجه بحيث عندما ننسى المفردات يمكن أن نذهب مباشرة إلى القاموس أو الكتب وغيرها من أشكال الدعم في اللغة العربية التي يتم توفيرها بالفعل." وزادت أنيسة بوتري رزقي وهي:

"موجد الكتب التي توسيع اللغة العربية في مهارة القراءة، والكلام كما توصي القادمة إلى مركز التدريس الذاتي، على الرغم من معقدة لا تزال تساعد في الفصل أي في مكان آخر."

ويزيد فوزي ناسوتيون "مركز التدريس الذاتي هو أيضا حل للمشكلة الربط

مع مهام مناقشة الفصول الدراسية"

واحد من العوامل التي تؤثر وتحدد نجاح من عملية التدريس هي كالبينة، لا أحد عن بيئة اللغوية. وجود بيئة اللغوية بالعربية أهم جدا لأنه هو الحاضر، يغطي، وإعطاء الوضوح وسياق التدريس اللغة العربية.

(ب) دور وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام للطلاب

استطاع الطلاب اكتسابا المعرفة من البيئة التي موردا للتعلم. كلوسائل التي تم تحضيرها في حول مركز التدريس الذاتي، مثل: مكاتب، والمكتبة، والسمعية البصرية، والتلفزيون، والحاسوب، والرمز مثل كلمة لا تقتل لغتك، واشبه ذلك. هذه نظرية التدريس عن الأشكال مباشرة من التعلم المتمحور حول الطالب.

هنا مناسب المقابلة قد فعل الباحث يعني قال فوز ناسوتيون:

(1). زيادة نقص من مركز التدريس الذاتي، (2). ويجب ان الحاسوب قد فسد ان تصلح، (3). الاستفادة من الإنترنت في الحاسوب.¹⁷⁵ ويزيد فوز ناسوتيون:

"ويجب أن يكون الطلاب قادرة على تطوير والاستفادة من مركز التدريس الذاتي من المرافق الموجودة فيه".."وقد واضحا كل وسائل في مركز التدريس الذاتي مثل الكلمات الرمز "كالتكلم بدون الخوف" ولا تقتل لغتك".." أنه يظهر تشجيع لنا أن لا تخافوا على التكلم باللغة العربية واستحينا إذا كنا لا بتنفيذها.

¹⁷⁵ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

ج) دور مركز التدريس الذاتي كالبئة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب

أهمية في تشكيل بيئة اللغة العربية من بعضهم أحيان صعبا لتنفيذها، ولكن حلها إذا حيث عملية التخطيط والتقييم وفقا للتنظيم.

ذكر استاذ خير النداء:

(1). يسكن الطلاب للغة العربية من 95% كلهم من جمعية اللغة العربية والعاصمة الأولى الى بيئة اللغة العربية، (2). 50% من الطلاب الذين وضعت بالفعل في الكلام باللغة العربية ولا بد ان قبل إعطاء الإدخال لبعض الطلاب الذين يجرب إلى جانب الكلام الذي وخاصة متعلق مادة الدراسية¹⁷⁶. وزاد ابراهيم يوانا طالب من الخريجين:

(1). يجب أن يكون الطلاب الآن قادرة على التطوير والاستفادة من مركز التدريس الذاتي من المرافق الموجودة فيه، (2). ويجب على الأساتذ أيضا أن يكون أعطي من جديد لتكون قادرة على توفير الحافز والقدوة الطلاب لتعليم اللغة العربية، على سبيل المثال، كل التدريس الوقت، وخاصة لمعلم مما اضطر الطلاب باستخدام النطق اللغة العربية في مركز التدريس الذاتي، لأن المعلم هم المفتاح لترقية بيئة اللغوية لطلاب، فما أصبح الهدف بدلا من يمكن تنفيذها على مركز التدريس الذاتي نفسها كما هو متوقع، (3). أخذ الأساتذ دفع الى النطق الكلام العربية اي باللغة العربية

¹⁷⁶ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

للطلاب لأنه إذا نظرنا النزل الحديثة أن تطبق بالفعل عقوبات للطلاب الذين لا يتكلمون العربية¹⁷⁷. ويزيد اختي نمرة الحبائية:

"أوافق، لمكان البيئة اللغة العربية، لأنه هنا مركز اللغة العربية للتدريب وتعريف الكلام كان لطيفا للغاية."

وقال فوزي ناسوتيون "هناك، وأنا أحيان في كثير دعوة الأصدقاء للتدريب بنطق اللغة العربية يعني الكلام".

ويكون مركز التدريس الذاتي في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري دورا مهما في عملية تعلم طلاب شعبة التربية للغة العربية. ولكن تدبير وسائله أو الوثائق فيه يقارن بتصميم المواد الجيدة كما سبق.

ج. نتائج البحث

بعد أجرى الباحث البحث عن فعالية استخدام مركز التدريس الذاتي وما هي دوره وما مشكلاته وما حلّ مشكلاته في ترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق عميقا على مصادر أو مخبرين المعنية والمشاركة مباشرة، فيحصل نتائج البحث ما يلي:

¹⁷⁷ المقابلة في يوم الإثنين 11 مايو 2015 في مركز التدريس الذاتي

1. فعالية استخدام مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة

التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري

أ) فعالية كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

أما يتعلق بفعالية مركز التدريس الذاتي أو دور منذ إقامته حتى سنة 2015

في ترقية مهارة الكلام، ذكر خير النداء وهو رئيس مركز التدريس الذاتي :

في مركز التدريس الذاتي عندنا 10 حاسوب فيها ملفّ أو منشورات مرتبة

تعليم اللغة العربية لمهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. في سنة 2009 ينتفع

الحاسوب الطلاب انتفاعا لكل مهارات يستطيع أن يواصل انترنت. هذا يسهل

الطلاب في تدريس الذاتي . ولكن زاد اليوم يستفيد الحاسوب لمساعدة إدارة الجامعة

أيضا، وهذا يسبب بعض الحاسوب وانترنت يخطأ ويفسد. كثير من العلل يفسد

الحاسوب لا يستفيد كالعادة، مثل برمج مكتبة الشاملة وكتب التسعة وغيرها من برامج

التعليمية. والآن في حالة الإصلاح.

ومستلزمات الأخرى التلفاز لشهادة نشرة الأخبار خارج البلاد خصوصا قناة

العربية وبلاد شرق الأوسط. والآن في حالة الإصلاح أيضا لأنه قد فسد. وهناك

الشريط الصوتية وأقراص الحاسوب كامل بمكبر الصوت كثيرا ولكن مازال قليل في

استفادته. يفضل الأستاذ ليدعو الطلاب إلى معمل اللغة من استماع الشريط في

مهارة الإستماع.

في فعاليته كثير من الكتب قد احتاج الطلاب شعبة التربية للغة العربية، تقول من أحد طالبة النساء بوتري مرحلة الرابعة على أن في مركز التدريس الذاتي مجموعة من الكتب لمساعدة الطلاب والطالبات في إنتهاء الدروس في الفصل أو في مكان آخر لترقية مهارة الكتب حتي على مهارة الكلام.

يمكن الاستنتاج أهم من الكتب في التدريس اللغة العربية معلقة للاستمرار التدريس الطلاب والطالبات شعبة التربية للغة العربية. هو وسيلة الذي يحتوي على مجموعة كبيرة من الكتب المتعلقة ببرنامج دراسة اللغة العربية، طالب آخر كان يمكن أن تسمى مكتبة لتعليم اللغة العربية. أن يؤخذ بالمعنى إنه مكان التمثيلي لتعزيز اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كيديري مجموعة من كتب العربية وكتب الاندونيسية الذي يعلق مهار الكلام، الإستماع، القراءة والكتابة.

خلق البيئة العربية اللغة الأبرز في تدريس العربية في إندونيسيا، سواء في المدارس، والمدارس الدين، والمدارس الداخلية، والجامعة هي بيئة رسمية. حين بيئة غير رسمية محدودة.

وفعالية مركز التدريس الذاتي كالبينة اللغوية تظهر واضح عند الطلاب. هم يتكلمون العربية حينما يلتقي المعلم والطلاب وكثير منهم يمارسون الكلام العربية كل يوم.

وذلك مناسب بنتيجة ملاحظة الباحث يعرض عن فعالية مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب. وهذا من تسجيل الباحث يعرض عملية التدريس في درس الترجمة ومهارة الكلام في مرحلة الثانية. يكاد في كل يوم موجود الطلاب من مرحلة الثانية في مركز التدريس الذاتي يفتحون المعاجم لبحث عن المفردات الصعبة وبعضهم يكتبون القراءة في كتبهم.

أهمية وسائل الإعلام التي قدمت من قبل المؤسسة التي هي مركز التدريس الذاتي، لطلاب لا تريد أن تقع وراء الفرصة التي تم بتسهيل من الحرم الجامعي، حتى عندما كانت لديهم الفرصة، فإنها توافدوا لإنجاز المهام من الطلاب في الحرم الجامعي.

وهذا يتماشى مع البيان الصادر حول دور، وهو كما التالي:

- (1) استخدام الكتب للأوراق الأجل طالب رجل الدين
- (2) استخدام النهائي كتاب الاحالة الطلاب
- (3) كما مرافق التدريس الذاتي لطلاب، إذا كان هناك مشكلة، ومركز التدريس الذات لمكان المناقشة الطلاب مرحلة النهائية.

ومناسب بملاحظة الباحث إلى مركز التدريس الذاتي لاينحول عن الطلاب يبحثون عن المراجع ويناقشون مع الآخر. وأكثر الزائرين من طلاب مرحلة الرابعة والسادسة والثامنة. بعضهم يقرؤون الكتب ويبحثون عن بحث العلمي والمراجع وبعضهم يترجمون النصوص العربية بمساعدة المعاجم الكاملة والمتنوعة، وحينما

لا يفهمون عن الجمل أو المفردات الصعبة، يسألون بها إلى أعلى مرحلتهم ومن تلك الإقتسامة حتى يجعلهم يعارفون بينه وبين الآخر من شعبة التربية للغة العربية.

كثير من طلاب مرحلة السادسة يزورون إلى مركز التدريس الذاتي لنظر بحث العلمي والمقترحات لأنهم يبدوون أن يتعلموا عن بحث العلمي. بعضهم يبحثون القاموس لتطوير الكلام مع زملائهم وبعضهم يبحثون عن كتب مناهج البحث ومناهج التدريس.

يقوم على هذه الوثائق تسهم كتب المراجع وكتب الدراسي في مركز التدريس الذاتي لدعم عملية تعلم الطلاب تماما في أربع مهارات اللغة العربية وخصوصا في الترجمة ومراجع البحث. يستطيع الطلاب أن يتمون تقديم المادة العلمية أنشطة متعددة متنوعة، وهذا يفيد في مراعات الفروق الفردية بين الطلاب، ويسيرهم فيها تدريجيا، من السهل إلى الصعب.

(ب) فعالية وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

لو نقول فعالية هي إنجاز العمل الصحيح. والفعالية مصطلح واسع الاستعمال في مجال علم الإدارة ومجال تطبيق الانظمة وتحقيق الأهداف. . وما يتعلق بدور وسائل في مركز التدريس الذاتي مثل التلفاز، والشاشة، والحاسوب، والمسجلة الشريطية، ومكبر الصوت في دعم عملية تعلم الطلاب.

الحاجة لزيارة مركز التدريس الذاتي بالإضافة إلى زيادة المعرفة لممارسة مهارات التحدث، ولكن ليست كثيرة لا تستفيد من مركز التدريس الذاتي، حتى لا يكون هناك القليل من أنهم لا يعرفون كيفية الاستفادة من مركز التدريس الذاتي، ولكن إذا كنا مسح طالب الكيس الذي يجب للاستفادة منها أشعر بالسعادة، بصرف النظر عن وسائل الإعلام قدمت، فإنها تشعر بالراحة مع المكان الذي سهل تكييف الهواء، مجالس بالترتيب.

وسائل الإعلام هو أداة واحدة لتطوير العلوم، وخاصة الباحث الدقيق هو فعالية مركز التدريس الذاتي ودورها في ترقية الكلام الطلاب، وهناك حاجة إلى وسائل التدريس في ترقية مهارة الكلام. هذا يثبت أن وسائل التدريس دورا هاما في ترقية مهارة الكلام من طلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كيديري. بناء على المقابلة السابقة يعرض على استفادة السمعية والبصرية التي لم تستفيد استفادة تماما بأسباب معينة :

1) الحاسوب / الحاسب الآلي

- أ) يعرف عن استفادة الحاسوب في مركز التدريس الذاتي وأفضل لطلاب قسم تدريس اللغة العربية الجديدة. وهذا يجعلهم يفهمون في استفادته.
- ب) عدم استخدام 7 حاسوبا من 10 لأنها في الإصلاح، وأما 3 حاسوب يستخدم للكتابة فحسب و ليس هناك البرنامج التطبيقية التعليمية.

- (ج) ليس البرنامج الإلكتروني في مركز التدريس الذاتي ومن أجل هذا مساهمة مركز التدريس الذاتي كالمركز لبحث عن المعلومات الفردية لم يحصل تماما.
- (د) لتطوير ولترقية مهارة الكلام طلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كيديري

(2) التلفاز

- (أ) يستفيد المعلم التلفاز غالبا كوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.
- (ب) التلفاز في حالة الإصلاح.
- (ج) آلة عرض : استخدام آلة عرض فعالة في ترقية مهارة الكلام للغة العربية ولكن الآلة يستخدم لمناقشة بحث العلمي ومكان بثة اللغة العربية لطلاب.
- (د) المسجلة الشريطية لا يستخدم في تعليم اللغة العربية لأن موجود معمل اللغة أكثر فعاليتها.
- (هـ) كان قرص مدمج أو سيديات وملف تعليم اللغة مستخدمة أكثر في معمل اللغة.
- (و) لتطوير ولترقية مهارة الكلام طلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كيديري

في الواقع، إذا كان كثير الطلاب في مركز التدريس الذاتي فيلزمهم أن ينقلوا كراسيهم، وهذا سيزعج تركيزهم في التدريس. كانت أربعة غرف يلزم كائنها في مركز

التدريس الذاتي، هي (1) غرفة الرئيس ومدير العملي، (2) غرفة أستديو وخدمة
المعاون، (3) غرفة لقاء الجلسة، و (4) غرفة الرئيسية.

على الواضح نال الباحث من مقابلة الماضي على أن هذا الدور في ترقية
الكلام طلاب شعبة التربية للغة العربية، بدأ من: الكتاب، وسائل، وبيئة اللغة العربية
بطبيعة الحال هو الأمر الذي يجب أن تكون هناك الإحتياج والفوائد لإستخدامه من
قبل جمع الطلاب الذين قد أخذ في شعبة التربية للغة العربية، وخاصة دور مركز
التدريس الذاتي زيادة وسائله. إذا، ما هي رؤية ومهمة خاصة شعبة التربية للغة قد
إستطاع الذي تحقق وفقا لتوقعات بجامعة الإسلامية الحكومية كيديري.

ج) فعالية مركز التدريس الذاتي كالبئة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب

إذا نظرنا إلى بيئة لغوية فمن الحاجة لترقية الكلام طلاب شعبة التربية للغة
العربية، لأنه يتطلب بذل جهد كبير على جزء من الحرم الجامعي، وخاصة أولئك
الذين إدارة برنامج الدراسات العربية، كيف فعالية اللغوية لم يعد من الممكن شيء
يصعب على الطلاب الذين خلفية متجانسة، أي مجموعة متنوعة من القدرات في
تطبيق تدريس العلوم اللغة، وخصوصا مهارة الكلام.

ومن أجل هذا، مركز التدريس الذاتي كالوسائل البئة العربية تسهم الطلاب

ليمارسوا التكلم العربية كل يوم.

إما أحسنت طالبة مرحلة الثامنة ذكرت بأن مركز التدريس الذاتي كالبئة اللغوية قد واف ليمارس الكلام العربية، مهما كان الطلاب يتكلمون العربية تخالط بالإندونيسية أو الجاوية.

وذلك مناسب بملاحظة الباحث حين يزور إلى مركز التدريس الذاتي طالما 30-1 مايو. هناك الطلاب من مراحل شعبة التربية للغة العربية ينطقون العربية حين يدعى المعلم أن يتكلم العربية. المعلم مثل أستاذة يويون زنيرة وأستاذ صالحالدين وأستاذ خير النداء وأستاذ عباس بيدوون الكلام إلى الطلاب بالعربية مرارا. ويجب الطلاب بالعربية أيضا. وبعد انصرف المعلم، تكلم الطلاب بلغة الإندونيسية ولغة الجاوية. وفي فعالية ممارسة الكلام، طلاب مرحلة الثانية أكثر الاستخدام في التكلم العربية لأن مرحلة الأولى والثانية هي مرحلة لتعميق أربعة مهارات منها الكلام.

وعبر الأستاذ أحمد صالح الدين عن أهمية استخدام مركز التدريس الذاتي كالبئة اللغوية : "نعم صحيح، بأن مركز التدريس الذاتي ينتفع لترقية تكلم اللغة لطلاب، نحن (من المعلم) ندعو الطلاب مرارا لممارسة الكلام كل يوم في مركز التدريس الذاتي. سيستحيي الطلاب إذا لم يجب بالعربية أيضا، لاسيما الآن موجود شيخ خضر إبراهيم من مصر يعلم الطلاب التفسير ولغة العربية، كالناطق الأصلي (Native Speaker)، لا بد على الطلاب أن ينتفع علومه لتدريب الكلام.

ومن الملاحظة والمقابلة والوثائق تجمع بها الباحث عن فعالية مركز العلم

الذاتي عموماً هي :

(1) التدريس التعاوني. بين الطلاب يناقشون مع الآخر إما من سواء المستوى أم

أعلى منهم. هم يناقشون عن صناعة المقالة وتبادل عن المراجع وعمليات

الطلاب الخارجية تدعم مهارة اللغة العربية.

(2) استشارة مع المعلمين. الطلاب من مستوى الآخر يستشرون مع المعلمين في

مركز التدريس الذاتي عن صناعة المقترح والبحوث العلمي.

(3) للإستراحة. هم يستريحون في مركز التدريس الذاتي لقراءة الكتب وشهادة التلفاز

أحياناً، لأن بيوت بعض الطلاب بعيدة عن الجامعة. والآن التلفاز في حالة

الفساد والمهمل.

عمل الواجبات أو الوظيفة. من ملاحظة الباحث في مركز التدريس الذاتي

نظرت بأن كثير من الطلاب عملوا الواجبات في درس ترجمة الكتب والخطابة وكتابة

المقالة والبحث العلمي.

2. دور استخدام مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية

للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري

أ) دور كنب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

وقد شرح من جميع المقابلة ووجد الباحث من الوثائق والملاحظة في دور

الكتب لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية.

أما يتعلق دور مركز التدريس الذاتي أو مساعدته منذ إقامته حتى سنة 2015

لترقية مهارة الكلام لطلاب ومستلزمات الأخرى التلفاز لشهادة نشرة الأخبار خارج

البلاد خصوصا قناة العربية وبلاد شرق الأوسط. والآن في حالة الإصلاح أيضا لأنه

قد فسد. وهناك الشريط الصوتية وأقراص الحاسوب كامل بمكبّر الصوت كثيرا ولكن

مازال قليل في استفادته.

و فعالية مركز التدريس الذاتي كالبينة اللغوية تظهر لم تمر جيدا عند الطلاب.

هم يتكلمون العربية حينما يلتقي المعلم وقليل منهم يمارسون الكلام العربية كل يوم.

لا شك فيه أن الكتاب دورا هاما في ترقية مهارات اللغة العربية، بالحقيقة

عندما كنا نطق الأصوات العربية في كثير من الأحيان يجب لأكثر قراءة الأحرف

العربية مخارج الحروف وطولة قصيرة.

وذلك مناسب بنتيجة ملاحظة الباحث تعرض عن فعالية مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب. وهذا من تسجيل الباحث يعرض عملية التدريس في درس الترجمة ومهارة الكلام في مرحلة الثانية. يكاد في كل يوم موجود الطلاب من مرحلة الثانية في مركز التدريس الذاتي يفتحون المعاجم لبحث عن المفردات الصعبة وبعضهم يكتبون القراءة في كتبهم. هم يناقشون بالآخر و يرى بعض طلاب يسألون إلى طلاب مرحلة السادسة عن المفردات ووظيفتهم.

ومناسب بملاحظة الباحث إلى مركز التدريس الذاتي لاينحول عن الطلاب يبحثون عن المراجع ويناقشون مع الآخر. وأكثر الزائرين طلاب مرحلة الثامنة و الثانية. من بعضهم يقرؤون الكتب ويبحثون عن بحث العلمي والمراجع وبعضهم يترجمون النصوص العربية بمساعدة المعاجم الكاملة والمتنوعة والآخر من بعضهم لتعلم مهارة الكلام، وحينما لايفهمون عن الجمل أو المفردات الصعبة، يسألون بها إلى أعلى مرحلتهم ومن تلك الإقتسامة حتى يجعلهم يعارفون بينه وبين الآخر من شعبة التربية للغة العربية.

يقوم على هذه الوثائق تسهم كتب المراجع وكتب الدراسي في مركز التدريس الذاتي لدعم عملية تعلم الطلاب تماما في أربع مهارات اللغة العربية وخصوصا في الترجمة ومراجع البحث لتعلم محارة الكلام. يستطيع الطلاب أن يتمون تقديم المادة العلمية أنشطة متعددة متنوعة، وهذا يفيد في مراعات الفروق الفردية بين الطلاب،

ويسيرهم فيها تدريجياً، من السهل إلى الصعب. ذكر من أستاذ خير النداء على أن الأنشطة التي تدعم بها الطالب لترقية مهرة الكلام عندما تكون في مركز التدريس الذاتي، كما هي التالي:

- 1) تدريس الكلام، مثل أنشطة الدراما، وقراءة الكتب، و أشبه ذلك.
- 2) أبحث عن مراجع لأغراض المهمة والحاجة لطلاب المستقلين.

ب) دور وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

أهمية دور وسائل في ترقية مهارات لتطوير الكلام الطلاب شعبة التربية للغة العربية ليس مستقلاً وسائل السمعية والبصرية، مثل التلفزيون والأقراص الحوار وأشبه ذلك.

وما يتعلق بفعالة السمعية والبصرية في مركز التدريس الذاتي مثل التلفاز، والشاشة، والحاسوب، والمسجلة الشريطية، ومكبر الصوت في دعم عملية تعلم الطلاب أهم لترقية المهارات.

يعرض على استفادة السمعية والبصرية التي تستفيد استفادة تماما بأسباب

معينة :

- 1) الحاسوب / الحاسب الآلي

- أ) يعرف عن استفادة الحاسوب في مركز التدريس الذاتي وأفضل لطلاب قسم تدريس اللغة العربية الجديدة. وهذا يجعلهم يفهمون في استفادته.
- ب) عدم استخدام 7 حاسوباً من 10 لأنها في الإصلاح، وأما 3 حاسوب يستخدم للكتابة فحسب و ليس هناك البرنامج التطبيقية التعليمية.
- ج) ليس البرنامج الإنترنت في مركز التدريس الذاتي ومن أجل هذا مساهمة مركز التدريس الذاتي كالمركز البحث عن المعلومات الفردية يحصل تماماً.

(2) التلفاز

- أ) يستفيد المعلم التلفاز غالباً كوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.
- ب) التلفاز في حالة الإصلاح.
- ج) آلة عرض : استخدام آلة عرض فعالة في دعم عملية تعليم اللغة العربية ولكن الأيسر استخدام مناقشة بحث العلميلطلاب مستوى الآخر في أوقات مشاوره المعلم.
- د) المسجلة الشريطية يستخدم في تعليم اللغة العربية لأن موجود معمل اللغة أكثر فعاليتها.
- هـ) كان قرص مدمج أو سيديات وملف تعليم اللغة مستخدمة أكثر في معمل اللغة.
- في الواقع، إذا كان كثير الطلاب في مركز التدريس الذاتي فيلزمهم أن ينقلوا كراسيهم، وهذا سيزعج تركيزهم في التدريس. كانت أربعة غرف يلزم كائنها في مركز

التدريس الذاتي، هي (1) غرفة الرئيس ومدير العملي، (2) غرفة أستديو وخدمة
المعاون، (3) غرفة لقاء الجلسة، و (4) غرفة الرئيسية.

ج) دور مركز التدريس الذاتي كالبينة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب

في تعليم اللغة تطبيق التكلم أو الكلام من أهم مقوم لأن اللغة تنطق وكائنة
بالممارسة، ومن أجل هذا، مركز التدريس الذاتي كالوسائل البيئة العربية تسهم الطلاب
ليمارسوا التكلم العربية كل يوم.

البيئة اللغوية قد واف ليمارس الكلام العربية، مهما كان الطلاب يتكلمون
العربية تخالط بالإندونيسية أو الجاوية.

هناك الطلاب من مراحل شعبة التربية للغة العربية ينطقون العربية حين يدعى
المعلم أن يتكلم العربية. المعلم مثل أستاذة يويون زنيرة وأستاذ صالحالدين وأستاذ خير
النداء وأستاذ عباس يبدأون الكلام إلى الطلاب بالعربية مرارا. ويجيب الطلاب بالعربية
أيضا. وبعد انصرف المعلم، تكلم الطلاب بلغة الإندونيسية ولغة الجاوية. وفي فعالية
ممارسة الكلام، طلاب مرحلة الثانية أكثر الاستخدام في التكلم العربية لأن مرحلة
الأولى والثانية هي مرحلة لتعميق أربعة مهارات منها الكلام.

ومن الملاحظة والمقابلة والوثائق تجمع بها الباحث عن دور ومساهمة مركز

التدريس الذاتي عموما هي :

- (1) التدريس التعاوني. بين الطلاب يناقشون مع الآخر إما من سواء المستوى أم أعلى منهم. هم يناقشون عن صناعة المقالة وتبادل عن المراجع وعمليات الطلاب الخارجية تدعم مهارة اللغة العربية.
- (2) استشارة مع المعلمين. الطلاب من مستوى الآخر يستشرون مع المعلمين في مركز التدريس الذاتي عن صناعة المقترح والبحوث العلمي.
- (3) للإستراحة. هم يستريحون في مركز التدريس الذاتي لقراءة الكتب وشهادة التلفاز أحيانا، لأن بيوت بعض الطلاب بعيدة عن الجامعة. والآن التلفاز في حالة الفساد والمهمل.
- (4) عمل الواجبات أو الوظيفة. من ملاحظة الباحث في مركز التدريس الذاتي نظرت بأن كثير من الطلاب عملوا الواجبات في درس ترجمة الكتب والخطابة وكتابة المقالة والبحث العلمي.
- (5) لترقية مهارة الكلام كالبيئة في مركز التدريس الذاتي.

3. مشكلات في دور مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة

التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري

أ) دور كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

لذلك العديد من وسائل للطلبة لدعم التعلم لتطوير العلوم، ولكن دور وسائل لديه بالتأكيد عيوبه ومزايا، والمشاكل التي يواجهها كل من مدير مركز التدريس الذاتي والطلاب، واستخدام المحاضرين، هذه المشكلات التي قدمها بعض العينات.

بأن نقص المتخصص يعرقل عملية إسهام كتب المراجع، حينما أردت الباحث لبحث عن أحد كتب المراجع لبحث العلمي، وجدت الصعوبة في استعاره لأن كثير من مجموع الكتب المتنوعة ومن كل جملتها متحددة.

ب) دور وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

بعد التعرض لأخذ عينات من المشاكلات التي توجد في وسائل مركز التدريس الذاتي بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

حول تنفيذ بيئة اللغوية في مركز التدريس الذاتي:

(1). الطلاب الإدخال لا كل لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية، إذا

ما تم احتساب (50:50، 2). القيود نصف الطلبة الذين لم الخزانة كافية لا تزال

تواجه صعوبة في الكلام أو خلق بيئة اللغة، (3). القيود المفروضة على انضباط الطلاب في خلق بيئة ناطقة.

ج) دور مركز التدريس الذاتي كالبينة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب

الطلاب شعبة الريبة للغة العربية مطابقة لبيئة اللغوية التي تحتاج إلى استخدام مركز التدريس الذاتي كما بيئة اللغوية. مدراء الدعوة للضيوف والطلاب والأساتذة، تطبيقها هناك وليس ما إذا كان تشكيل بيئة الجنين نعم، ولكن ليس الحد الأقصى، وانها كانت فترة طويلة بدأ العديد منهم إلى تكوين بيئة اللغة العربية، يتمشى مع ما شهدناه خلال بيا الطلابية التي عندما دخلنا في كثير من الأحيان مركز التدريس الذاتي المدراء والمحاضرين عند الحديث دائما استخدام اللغة العربية. قالت أنيسة بوتري رزقي طالبة مرحلة الرابعة.

أما مشكلات في إسهام مركز الدريس الذاتي كالبينة اللغوية جمع الباحث عن آراء الطلاب يؤكد أحد مع الآخر. وهي :

(1) عدة مرات تكلم المعلم بالإنجليزية كلما يكلم مع الطلاب في مركز

الدريس الذاتي، وهذا يؤثر الآخر لغلانطقون العربية.

(2) نقص توعية الطلاب عن مهمة استفادة مركز الدريس الذاتي كالبينة

اللغوية وهذا يجعلهم لا يمارسون الكلام كل يوم.

(3) نقص الحاث والمثير لحث الطلاب في ممارسة الكلام.

مُقو عن البيان فوزي ناسوتيون على أن لديها حتى الآن النوم التي يمكن أن

تدار حقا لجعل بيئة اللغة.

4. حلّ المشكلات في دور مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري

كما شرحنا في باب عرض البيانات أنه رغم وجود المشكلات في دور مركز

التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية

الحكومية كديري. أما المشكلات السابقة قد حاولت المدرسة حلّها كما يلي:

أ) دور كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

لذلك العديد من وسائل للطلبة لدعم التعلم لتطوير العلوم، ولكن دور

وسائل لديه بالتأكيد عيوبه ومزايا، والمشاكل التي يواجهها كل من مدير مركز التدريس

الذاتي والطلاب، واستخدام المحاضرين، هذه المشكلات التي قدمها بعض العينات.

موجد الكتب التي توسيع اللغة العربية في مهارة القراءة، والكلام كما توصي

القادمة إلى مركز التدريس الذاتي، على الرغم من معقدة لا تزال تساعد في الفصل أي

في مكان آخر.

واحد من العوامل التي تؤثر وتحدد نجاح من عملية التدريس هي كالبينة، لا أحد عن بيئة اللغوية. وجود بيئة اللغوية بالعربية أهم جدا لأنه هو الحاضر، يغطي، وإعطاء الوضوح وسياق التدريس اللغة العربية.

ب) دور وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب

استطاع الطلاب اكتسابا المعرفة من البيئة التي موردا للتعلم. كل وسائل التي تم تحضيرها في حول مركز التدريس الذاتي، مثل: مكاتب، والمكتبة، والسمعية البصرية، والتلفزيون، والحاسوب، والرمز مثل كلمة لا تقتل لغتك، واشبه ذلك. هذه نظرية التدريس عن الأشكال مباشرة من التعلم المتمحور حول الطالب. هنا مناسب المقابلة قد فعل الباحث يعني :

(1) زيادة نقص من مركز التدريس الذاتي،

(2) ويجب ان الحاسوب قد فسد ان تصلح،

(3) الاستفادة من الإنترنت في الحاسوب.

ويجب أن يكون الطلاب قادرة على تطوير والاستفادة من مركز التدريس الذاتي من المرافق الموجودة فيه.."وقد واضحا كل وسائل في مركز التدريس الذاتي مثل الكلمات الرمز "كالتكلم بدون الخوف" ولا تقتل لغتك".. أنه يظهر تشجيع لنا أن لا تخافوا على التكلم باللغة العربية واستحينا إذا كنا لا بتنفيذها.

ج) دور مركز التدريس الذاتي كالبينة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب

أهمية في تشكيل بيئة اللغة العربية من بعضهم أحيان صعبا لتنفيذها، ولكن

حلها إذا حيث عملية التخطيط والتقييم وفقا للتنظيم، وهي كما تلي:

(1) يسكن الطلاب للغة العربية من 95% كلهم من جمعية اللغة العربية والعاصمة

الأولي الى بيئة اللغة العربية،

(2) 50% من الطلاب الذين وضعت بالفعل في الكلام باللغة العربية ولا بد ان قبل

إعطاء الإدخال لبعض الطلاب الذين يجرب إلى جانب الكلام الذي وخاصة

متعلق مادة الدراسية،

(3) يجب أن يكون الطلاب الآن قادرة على التطوير والاستفادة من مركز التدريس

الذاتي من المرافق الموجودة فيه،

(4) ويجب على الأساتذ أيضا أن يكون أعطي من جديد لتكون قادرة على توفير

الحافز والقدوة الطلاب لتعليم اللغة العربية، على سبيل المثال، كل التدريس

الوقت، وخاصة لأساتيد مما اضطر الطلاب باستخدام النطق باللغة العربية في

مركز التدريس الذاتي، لأن المعلم هم المفتاح لترقية بيئة اللغوية لطلاب، فما

أصبح الهدف بدلا من يمكن تنفيذها على مركز التدريس الذاتي نفسها كما هو

متوقع،

5) أخذ الأساتذ دفع الى النطق الكلام العربية اى باللغة العربية للطلاب لأنه إذا

نظرنا النزل الحديثة أن تطبق بالفعل عقوبات للطلاب الذين لا يتكلمون العربية.