

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبعد أن يتم الباحث البحث عن فعالية استخدام مركز التدريس الذاتي ودوره لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري. فعلى الباحث أن يلقي الخلاصة ليسهل القراء الأعزاء أن يقرؤوا ويفتشوا ويفهموا ما يتضمنه هذا البحث وهي :

1. أن فعالية استخدام مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة

العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري. يتفصل كما يلي :

(أ) فعالية كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب يحقق باستفادة

وسائل التعليم تركز للطلاب فردية.

(ب) من فعالية وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب كثير اتحادها

أي اسهامها في تعليم اللغة العربية هي كتب المراجع.

(ج) فعالية مركز التدريس الذاتي كالبينة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب لم تمر فعالية

لأن لم يكن المتخصص كالمشارك اللغة.

2. أن دور استخدام مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

(أ) دور كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب يحقق باستفادة وسائل التعليم تركز للطلاب فردية.

(ب) دور وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب كثير اتحادها أي اسهامها في تعليم اللغة العربية هي كتب المراجع.

(ج) دور مركز التدريس الذاتي كالبينة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب لم تمر فعالية لأن لم يكن المتخصص كالمشارك اللغة.

3. مشكلات في دور مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري تحتوي على :

(أ) أن دور كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام للطلاب، والمشاكل التي يواجهها كل من مدير مركز التدريس الذاتي والطلاب، واستخدام المحاضرين، هذه المشكلات التي قدمها بعض العينات. بأن نقص المتخصص يعرقل عملية إسهام كتب المراجع، حينما أردت الباحث لبحث عن أحد كتب المراجع لبحث العلمي، وجدت الصعوبة في استعاره لأن كثير من مجموع الكتب المتنوعة ومن كل جملتها متحددة.

(ب) أن وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام للطلاب، هي كما تلي:

(1) كل الطلاب والطالبات خاصة شعبة التربية للغة العربية ليس لهم كفاءة في

نطق الأصوات العربية أو الكلام بمهر وبطلاقة، إذا ما تم احتساب

50:50،

(2) أقل المفردات من بعض الطلاب لنطق الأصوات العربية أو يخلق بيئة

اللغوية،

(3) احدُ الطلاب في المفروضة على خلق بيئة ناطقة.

(ج) أما مشكلات في مركز الدريس الذاتي كالبينة اللغوية جمع الباحث عن آراء الطلاب

يؤكد أحد مع الآخر. وهي :

(1) عدة مرات تكلم الأساتيد بالإندونيسية كلما يكلم مع الطلاب في مركز

الدريس الذاتي، وهذا يؤثر الآخر لثلاثينطقون العربية،

(2) نقص توعية الطلاب عن مهمة استفادة مركز الدريس الذاتي كالبينة اللغوية

وهذا يجعلهم لا يمارسون الكلام كل يوم،

(3) نقص الحاث والمثير لحث الطلاب في ممارسة الكلام.

4. وحلّ المشكلات في دور مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية

للغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، وهي كما يلي:

(1) دور كتب في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام للطلاب بموجد الكتب التي

توسيع اللغة العربية في مهارة القراءة، والكلام كما توصي القادمة إلى مركز

التدريس الذاتي، على الرغم من معقدة لا تزال تساعد في الفصل أي في مكان آخر.

(2) فعالية وسائل في مركز التدريس الذاتي لترقية مهارة الكلام للطلاب التي تم تحضيرها في حول مركز التدريس الذاتي، مثل: مكاتب، والمكتبة، والسمعية البصرية، والتلفزيون، والحاسوب، والرمز مثل كلمة لا تقتل لغتك، واشبه ذلك. هذه نظرية التدريس عن الأشكال مباشرة من التدريس المتمحور حول الطالب.

(3) أهمية في تشكيل بيئة اللغة العربية من بعضهم أحيان صعبا لتنفيذها، ولكن حلها إذا حيث عملية التخطيط والتقييم وفقا للتنظيم، وهي يسكن الطلاب للغة العربية من 95% كلهم من جمعية اللغة العربية والعاصمة الأولى الى بيئة اللغة العربية، و50% من الطلاب الذين وضعت بالفعل في الكلام باللغة العربية ولا بد ان قبل إعطاء الإدخال لبعض الطلاب الذين يجرب إلى جانب الكلام الذي وخاصة متعلق مادة الدراسية، و يجب أن يكون الطلاب والأساتذ الآن قادرة على التطوير والاستفادة من مركز التدريس الذاتي من المرافق الموجودة فيه، وأخذ الأساتذ دفع الى النطق الكلام العربية اى باللغة العربية للطلاب لأنه إذا نظرنا النزل الحديثة أن تطبق بالفعل عقوبات للطلاب الذين لا يتكلمون العربية.

ب. الاقتراحات

يقوم على الخلاصة السابقة، فقدم الباحث كما يلي:

1. لرئيس مركز التدريس الذاتي بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

(أ) ينبغي أن يعطي اهتماما كبيرا في فعالية إستخدام مسائل التدريس مركز التدريس

الذاتي ودوره لترقية مهارة الكلام لطلاب شعبة التربية للغة العربية.

(ب) ينبغي أن يعقد التدريبات أو الأنشطة للبيئة العربية وكذلك ترصيد ومراقبة لترقية

كيفية المتخصصين في مركز التدريس الذاتي.

2. للمعلم شعبة التربية للغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

(أ) ينبغي لمعلمي اللغة العربية لتنمية كيفية تدريس الطلاب باستخدام الوسائل

التعليمية في مركز التدريس الذاتي تركيزا في عملية الطلاب (*student centered*

learning).

(ب) ينبغي للمعلم اللغة العربية أن يتكلموا العربية كل يوم ويعقدون العمليات اللغوية

لحث الطلاب في تكلم العربية حتى قد خلق للبيئة العربية في مركز التدريس الذاتي.

3. لطلاب شعبة التربية للغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

(أ) ينبغي لطلاب أن يستفيدوا الوسائل التعليمية جاهزة في مركز التدريس الذاتي لترقية

عملية تعلمهم.

(ب) ينبغي للطلاب لاستفادة مركز التدريس كمركز التدريس الفردي وكالبيئة اللغوية

لمساعدة تعلمهم في اللغة العربية حتى قد خلق للبيئة العربية إما نظريا وتطبيقيا.