

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Akidah Ahlak Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik di MTSN 7 Tulungagung” ini ditulis Nur Julia Maulidiyah, NIM. 12201183486, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah (UIN SATU) Tulungagung, Pembimbing : Prof. Dr. H Achmad Patoni, M. Ag.

Kata Kunci: Kognitif, Afektif, Psikomotrik

Guru merupakan pengaruh yang besar terhadap peserta didik terutama dalam mengembangkan kemampuannya baik di bidang akademik maupun non akademik. Guru bertugas tidak hanya meningkatkan prestasi peserta didik melainkan juga sebagai pemebntuk kebiasaan peserta didik di lingkungan sekolah, karena dalam proses belajar mengajar, kemampuan yang diharapkan juga dapat memiliki dan dikuasai oleh siswa baik dalam kemampuan intelektual (kognitif), sikap (afektif) dan kemampuan bertindak (psikomotrik). Guru harus mempunyai strategi-strategi pembelajaran yang dapat dituangkan dalam proses belajar mengajar. Dalam penelitian ini akan menejelaskan tentang strategi guru akidah ahlak dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTSN 7 Tulungagung.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru akidah ahlak dalam meningkatkan prestasi belajar kognitif, 2) Bagaimana strategi guru akidah ahlak dalam meningkatkan prestasi belajar afektif, 3) Bagaimana strategi guru akidah ahlak dalam meningkatkan prestasi belajar psikomotrik

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data yang digunakan peneliti melalui reduksi data, pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan keikutsertaan dan triangulasi sumber juga triangulasi teknik

Hasil penelitian skripsi ini adalah (1) dalam meningkatkan prestasi belajar kognitif, kegiatan infaq jum’at, membaca surah yasin setiap hari, saat pembelejaran guru memberikan tugas sesimpel mungkin yaitu rangkuman, sehingga siswa mampu memahami tentang materi yang sedang diajarkan serta pembelajaran diluar kelas agar suasana belajar menjadi menyenangkan, mmebiasakan siswa untuk membaca Asmaul Husna sebelum pembelajaran dimulai. (2) dalam meningkatkan prestasi belajar afektif, membiasakan sholat dzuhur sebelum pulang, siswa mengikuti perlombaan saat adanya kegiatan keagamaan, memberikan contoh kepada peserta didik untuk membagikan zakat yang bertujuan untuk melatih para siswa untuk selalu memberi kepada orang yang membutuhkan, membiasakan salim kepada guru-guru sbelum memasuki sekolah yang bertujuan agar siswa lebih hormat dan sopan terhadap guru. (3) dalam meningkatkan prestasi belajar psikomotrik, melakukan pembinaan dan pelatihan untuk siswa yang berprestasi agar bertambah pandai, memberikan tugas-tugas peta konsep untuk melihat sampai kemampuan siswa, siswa membuat tulisan-tulisan kaligrafi yang bertujuan untuk melihat sampai dimana skil siswa

ABSTRACT

The thesis titled “akidah ahlak teacher’s strategy in improving the learning achievement of MTSN 7 tulungagung” was written by Nur Julia Maulidiyah, nim. 12201183486, thesis on islamic education, tarbiyah faculty, state islamic university, Sayyid Ali Rahmatullah (uin one), adviser: Prof. Dr. H Achmad Patoni, M. Ag.

Key words: cognitive, affective, psychoomotrics

The teacher has a major impact on learners primarily in developing abilities in both academic and non-academic areas. The teacher's duty does not only enhance the performance of learners but also as learners' habits in the school ward, for in the teaching process, expected abilities can also possess and be mastered by good students in intellectual (cognitive) abilities, attitudes (affective) and acting ability (psychomotrics). Teachers must have learning strategies that can be acquired in the teaching process. In this study will explain master akidah ahlak strategy to improve the performance of student studies in MTSN 7 tulunggreat.

Focus of this study: 1) how akidah ahlak teacher's strategy in improving cognitive learning, 2) how akidah ahlak teacher's strategy in improving the performance of detective learning, 3) how akidah ahlak teacher's strategy in improving the performance of pathmaking

this research method USES a qualitative approach with a type of descriptive data collecting obtained through observation, interviews, and documenting. The phases of data analysis that researchers use through data reduction, data validity checking by extension and source triangulation as well as technical triangulation

This thesis study (1) in increasing cognitive learning, Friday infaq activities, reading yasin's surah daily, where teacher chastisement gives a task as simple as possible, enabling students to understand the material being taught and the learning outside in order to make the learning environment enjoyable, makes it a practice for students to read asmaul husna before the study begins. (2) during his achievement in practicing mood, dzuhur's prayer before coming home, students participated in a race during religious activities, setting an example for learners to share zakat intended to train students always to give to the, familiarizing salim to teachers at school to be more respectful and polite to teachers. (3) in order to improve performance on psychoomo, his coaching students to become better at school, giving the task of a concept map to see the students' capabilities, students creating calligraphy to look at student skiing

التجريد

هذا البحث موضوعه ”استراتيجية مدرس العقيدة والأخلاق لترقية نجاح تعلم الطلاب في المدرسة ٧ المتوسطة الإسلامية الحكومية تولوعاكو“ لقد كتبته نور جوليا موليدية، رقم الطالبة. ١٢٢٠١١٨٣٤٨٦ ، البحث في شعبة تعليم الدين الإسلامي، كلية التربية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولوعاكو، المشرف: الأستاذ الدكتور أحمد فطني الماجستير الحج.

الكلمة المفتاحية: الإدراك، الوجдан، الحركة

يؤثر المدرس آثاراً عظيمًا على الطلاب لا سيما في ترقية إمكانياتهم الأكاديمية كانت أم غير الأكاديمية. ولم تحدد وظيفة المدرس في ترقية نجاح الطلاب بل يجب عليه تشكيل خلوق الطلاب في البيئة المدرسية. لأن في عملية التعليم والتعلم، إمكانيات مطلوبة من الطلاب لأن يمتلكونها ويتقنها، من الإمكانيات الذهنية (الإدراكية) والتصريفية (الوجدانية) والعملية (الحركية). وعلى المدرس له استراتيجية تعليمية تمكن أن يطبقها في عملية التدريس. ويحاول هذا البحث أن يشرح على استراتيجية مدرس العقيدة والأخلاق في ترقية نجاح تعلم الطلاب في المدرسة ٧ المتوسطة الإسلامية الحكومية تولوعاكو.

إن محور هذه الدراسة هو: ١) كيف استراتيجية مدرس العقيدة والأخلاق لترقية نجاح التعلم الإدراكي، ٢) كيف استراتيجية مدرس العقيدة والأخلاق لترقية نجاح التعلم الوجداني، ٣) كيف استراتيجية مدرس العقيدة والأخلاق لترقية نجاح التعلم الحركي.

ويستعمل منهج هذا الدراسة مراقبة نوعية ونوعها وصفية، وكان جمع بياناته من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما خطوات تحليل البيانات التي استعملتها الباحثة هي تحفيض البيانات، وفحص صحيحتها من خلال تعدد الإشتراك وتنليل المصادر وتنليل الطريقة.

ومن نتائج هذا البحث هي ١) في ترقية نجاح التعلم الإدراكي، منها عملية الإنفاق في يوم الجمعة، وقراءة سورة يس كل يوم، وفي أوقات التعلم أعطى المدرس الواجبات البسيطة وهي التخلص، كي يفهموا المادات المتعلمة، والتعليم خارج الفصل ليكون الجو الدراسي ممتعًا، واعتماد الطلاب لقراءة الأسماء الحسنى قبل ابتداء الدراسة. ٢) في ترقية نجاح التعلم الوجداني منها، أداء صلاة الظهر قبل الرجوع إلى البيت، واشتراك الطلاب المسابقات في الأنشطة الدينية، وإلقاء الأمثلة إليهم لإلقاء الزكاة بغرض تدريب لهم كي يذوم في الإلقاء إلى المحتاجين، واعتماد المصافحة مع المدرسين قبل دخول

المدرسة بعرض تحسين إكراهم وآدابهم للمدرس . ٣) في ترقية نجاح التعلم الحركي منها، إرشاد الطلاب الناجحين لهم لترقية كفاءاتهم، وإلقاء الواجبة خريطة المفاهيمية إلى الطلاب لفحص كفاءاتهم، ويتعلم الطالب فن الخط العربي لفحص مهاراتهم الفنية.