

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Mengimplementasikan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter (Studi Kasus di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung)” ini ditulis oleh Arina Faikhotun Nikmah, NIM. 12201183117, Dosen pembimbing Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Peran Guru Akidah Akhlak, Nilai-Nilai Pendidikan Karakter

Penelitian ini tentang peran guru akidah akhlak dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter peserta didik di era milenial yang seperti sekarang ini, banyak faktor yang mempengaruhi menurunnya karakter siswa, maka dari itu perlu implementasi dari para pendidik di lembaga sekolah untuk meningkatkan nilai pendidikan karakter peserta didik. Khususnya guru akidah akhlak di tingkat Madrasah Tsanawiyah karena di dalam pembelajaran akidah akhlak kebanyakan berisi materi tentang peningkatan akhlak.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pembimbing dalam mengimplementasikan nilai pendidikan karakter religius peserta didik di MTs Miftahul Huda Ngunut? (2) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pembimbing dalam mengimplementasikan nilai pendidikan karakter disiplin di MTs Mifthul Huda Ngunut Tulungagung? (3) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pembimbing dalam mengimplementasikan nilai karakter jujur di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui peran guru akidah akhlak sebagai pembimbing dalam mengimplementasikan nilai Pendidikan karakter religius di MTs Mifthaul Huda Ngunut Tulungagung. (2) untuk mengetahui peran guru akidah akhlak sebagai pembimbing dalam mengimplementasikan nilai Pendidikan karakter disiplin di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. (3) untuk mengetahui peran guru akidah akhlak sebagai pembimbing dalam mengimplementasikan nilai Pendidikan karakter jujur di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitiannya di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. Sumber data di peroleh dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi langsung, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsehan data menggunakan standar kepercayaan (Tringulasi, diskusi teman sejawat dan perpanjangan pengamatan), standar tranferabilitas, standar dependabilitas, standar konfirmabilitas.

Hasil penelitian, *pertama*, Peran guru akidah akhlak di MTs Miftahul Huda Ngunut mengimplementasikan nilai pendidikan karakter religius dengan menerapkan kegiatan-kegiatan yang mempunyai tujuan masing-masing antara lain yaitu (1) budaya 5S, dalam penerapan ini menggunakan beberapa metode yang di

lakukan guru akidah yaitu metode nasehat, metode keteladanan, dan metode hukuman. (2) memulai dan menutup pembelajaran dengan berdoa, dalam penerapan ini guru akidah juga menggunakan metode nasehat, metode kisah dan metode pengawasan. (3) sholat duha dan sholat zuhur berjamaah., dalam penerapan ini guru akidah akhlak menggunakan metode nasehat, metode keteladanan, metode pengawasan dan metode hukuman. (4) membaca ayat-ayat al quran, penerapan ini yang di gunakan oleh guru akidah akhlak yaitu metode nasehat, pengawasan dan hukuman. *Kedua*, Peran guru akidah akhlak dalam mengimplementasikan nilai karakter disiplin di MTs Miftahul Huda Ngunut dengan menerapkan pembiasaan yaitu: (1) Datang kesekolah dengan tepat waktu, dalam penerapan ini guru akidah akhlak menggunakan metode nasehat, metode keteladanan, dan metode hukuman. (2) Apel Pagi, dalam penerapan ini guru akidah akhlak menggunakan metode nasehat, dan pengawasan. (3) memakai atribut lengkap, dalam penerapan ini guru akidah akhlak menggunakan metode nasehat, metode keteladanan dan metode hukuman. *Ketiga*, Peran guru akidah akhlak di MTs Miftahul Huda Ngunut mengimplementasikan nilai karakter jujur dengan penerapan beberapa pembiasaan yang mumpuni-tujuan dalam kegiatan masing-masing antara lain: (1) pembiasaan jujur dalam perkataan, jujur dalam perkataan ini guru akidah akhlak menggunakan metode nasehat metode kisah, metode keteladanan, dan metode hukuman (2) pembiasaan jujur dalam perbuatan yaitu jujur saat ujian tengah semester. Dalam menerapkan ujian guru akidah akhlak menggunakan beberapa metode yaitu metode pengawasan dan metode hukuman.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Akidah Akhlak Teachers in Implementing Character Education Values (Case Study in MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung)" was written by Arina Faikhotun Nikmah, NIM. 12201183117, Supervisor prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

**Keywords:** The Role of Akidah Akhlak Teachers, Character Education Values

This research is about the role of moral teachers in implementing the values of student character education in the millennial era as it is today, many factors affect the decline in student character, therefore it is necessary to implement from educators in school institutions to increase the value of student character education. Especially moral akidah teachers at the Tsanawiyah Madrasah level because in learning moral akidah, most of them contain material about improving morals.

The focus of this study is (1) What is the role of the moral akidah teacher as a guide in implementing the religious character education of students in MTs Miftahul Huda Ngunut? (2) What is the role of the moral akidah teacher as a guide in implementing the value of disciplinary character education in MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung? (3) What is the role of the moral akidah teacher as a cultivator in implementing the indigo honest character in MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung?

The purpose of this study is (1) to determine the role of moral akidah teachers as mentors in implementing the value of religious character education in MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. (2) to determine the role of moral akidah teachers as mentors in implementing the value of disciplinary character education in MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. (3) to find out the role of moral akidah teachers as mentors in implementing the value of honest character education in MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung.

This research uses qualitative research types and case study research types. The research location is at MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. Data sources are obtained from two types, namely primary and secondary data sources. The data collection method uses in-depth interviews, direct observation, and documentation. Data analysis techniques use data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data uses trust standards (Triangulation, peer discussion and extending observations), transferability standards, dependability standards, confirmability standards.

The results of the study, *first*, the role of moral akidah teachers in MTs Miftahul Huda Ngunut implements the value of religious character education by applying activities that have their own goals, including (1) 5S culture, in this application using several methods carried out by akidah teachers, namely advice methods, exemplary methods, and punishment methods. (2) starting and closing the learning by praying, in this application the akidah teacher also uses the advice method, the story method and the supervision method. (3) duha prayers and zuhur

prayers congregations., in this application the teacher of moral apostasy uses the method of advice, the method of exemplary, the method of supervision and the method of punishment. (4) reading the verses of the Quran, this application is used by the teacher of the moral creed, namely the method of advice, supervision and punishment. *Second*, The role of the moral akidah teacher in implementing the character value of the discipline in MTs Miftahul Huda Ngunut by applying habituation, namely: (1) Datang to school in a timely manner, in this application the akidah akhlak teacher uses the advice method, exemplary method, and punishment method. (2) Morning Apple, in this application the teacher of moral apostasy uses the method of advice, and supervision. (3) using full attributes, in this case the teacher of the moral creed uses the method of advice, the method of exemplary and the method of punishment. *Third*, The role of the moral akidah teacher in MTs Miftahul Huda Ngunut implements the value of honest character by applying several habituations that have objectives in their respective activities, including: (1) honesty in words, honest in these words the moral akidah teacher uses the advice method of the story method, exemplary method, and punishment method (2) honest habituation in deeds, namely honesty during the midterm exam. In applying the teacher examination, morals use several methods, namely the supervision method and the punishment method.

## المخلص

رسالة جامعية بعنوان " دور المعلم للدرس العقيدة والأخلاق في تطبيق قيمة تعليم الشخصية (دراسة الحالة بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجونوت تولونج أجونج)" أعدتها أرينا فايخة النعمة، رقم القيد. ١٢٢٠١١٨٣١١٧، المشرف هو الأستاذ الدكتور أحمد تنزيه الماجيستر.

**الكلمة الرئيسية :** دور المعلم للدرس العقيدة والأخلاق، قيمة تعليم الشخصية

هذا البحث عن دور المعلم للدرس العقيدة والأخلاق في تطبيق قيمة تربية الشخصية للطالب في العصر الألفية كما هذا اليوم، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تراجع شخصية الطالب، لذلك من الضروري تطبيق التربويين في المؤسسات المدرسية لزيادة قيمة تعليم الشخصية للطالب. خاصة معلم للدرس العقيدة والأخلاق على مستوى المدرسة المتوسطة لأنه في تعلم العقيدة الأخلاقية تحتوي في الغالب على مادة حول التحسين الأخلاقي.

محور البحث في هذه رسالة جامعية هي (١) كيف دور المعلم للدرس العقيدة والأخلاق كمرشد في تطبيق قيمة تعليم الشخصية الدينية بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجونوت تولونج أجونج؟ (٢) كيف دور المعلم للدرس العقيدة والأخلاق كمرشد في تطبيق قيمة تعليم الشخصية الانضباطة بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجونوت تولونج أجونج؟ (٣) كيف دور المعلم للدرس العقيدة والأخلاق كمرشد في تطبيق قيمة تعليم الشخصية الصادقة بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجونوت تولونج أجونج؟

كانت الأهداف من هذا البحث هي (١) لتحديد دور المعلم للدرس العقيدة والأخلاق كمرشد في تطبيق قيمة تعليم الشخصية الدينية بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجونوت تولونج أجونج. (٢) لمعرفة دور المعلم للدرس العقيدة والأخلاق كمرشد في تطبيق قيمة تعليم الشخصية الانضباطة بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجونوت تولونج أجونج. (٣) لمعرفة دور المعلم للدرس العقيدة والأخلاق كمرشد في تطبيق قيمة تعليم الشخصية الصادقة بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجونوت تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث النوعي ودراسة الحالة البحثية. موقع البحث بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى نجونوت تولونج أجونج. تم الحصول على مصادر البيانات من نوعين، وهما مصدر البيانة الأولية والثانوية. طرق جمع البيانة باستخدام المقابلة المتعمقة والملاحظة المباشرة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات جمع البيانة، وتكثيف البيانة، وعرض البيانة، واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانة باستخدام معيار الثقة (التثليث، مناقشة الأقران والملاحظات الممتدة)، ومعايير قابلية النقل، ومعايير الاعتمادية، ومعايير التحقق.

بينت نتائج الدراسة هي أولاً، دور المعلم للدرس العقيدة والأخلاق في تطبيق قيمة تعليم الشخصية الدينية بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى من خلال تنفيذ الأنشطة التي لها أهدافها الخاصة، بما في ذلك : (١) تستخدم ثقافة ٥ س، في هذا التطبيق، عدة طرق ينفذها

معلمو العقيدة، وهي طريقة النصيحة، والطريقة النموذجية، وطريقة العقوبة. (٢) عند بدء الدرس وإغلاقه بالصلاة، يستخدم مدرس العقيدة في هذا التطبيق أيضًا طريقة النصيحة وطريقة القصة وطريقة الإشراف. (٣) صلاة الضحى وصلاة الظهر جماعة، في هذا التطبيق يستخدم معلم العقيدة الأخلاقية طريقة النصيحة، والطريقة النموذجية، وطريقة الإشراف وطريقة العقاب. (٤) قراءة آيات القرآن يستعملها معلم العقيدة الأخلاقية وهو منهج النصيح والمراقبة والعقاب. ثانيًا، دور المعلم للدرس العقيدة والأخلاق في تطبيق قيمة تعليم الشخصية الإنضباطة بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى من خلال تطبيق العادة و هي: (١) الذهاب إلى المدرسة في الوقت المحدد، في هذا التطبيق يستخدم مدرس العقيدة الأخلاقية طريقة النصيحة، والطريقة النموذجية، وطريقة العقاب. (٢) حفل الصباح، في هذا التطبيق يستخدم معلم العقيدة الأخلاقية أسلوب النصيح والإشراف. (٣) باستخدام الصفة الكاملة، في تطبيق العقيدة الأخلاقية، يستخدم المعلمون طريقة النصيحة والطريقة النموذجية وطريقة العقاب. ثالثًا، دور المعلم للدرس العقيدة والأخلاق في تطبيق قيمة تعليم الشخصية الصادقة بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى من خلال تطبيق العديد من العادة التي لها أهداف في أنشطتها الخاصة، بما في ذلك: (١) عادة الصدق في الكلام، والصدق في الكلام، يستخدم معلم الأخلاق العقيد الطريقة السليمة، وطريقة القصة، والطريقة النموذجية، وطريقة العقاب. (٢) عادة الصدق في تصرفاتهم هي الصدق أثناء الامتحان النصفي. يستخدم المعلمون في تطبيق آداب الكنوجدة عدة طرق وهي طريقة الإشراف وطريقة العقوبة.