

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Terpadu Kelas VIII MTs Al-Karimi Tebuwung Dukun Gresik**” ini ditulis oleh Iffa Diana, NIM. 12209183006, pembimbing Drs. H. Jani, MM,. M.Pd, NIP. NIP. 196602101985031001.

**Kata kunci :** Metode Kooperatif Jigsaw, Hasil Belajar IPS Terpadu, PTK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa salah satu indikator rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS Terpadu ini adalah karena sebagian besar guru masih menerapkan metode pembelajaran konvensional atau ceramah, oleh sebab itu tidak dapat disalahkan apabila masih terdapat banyak siswa yang beranggapan bahwa proses pembelajaran IPS Terpadu adalah sesuatu pembelajaran yang membosankan, monoton, kurang menyenangkan, terlalu banyak hafalan dan kurang variatif. Sehingga tidak menutup kemungkinan siswa sulit dalam memahami materi pelajaran dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu khususnya di MTs Al-Karimi Tebuwung, Dukun, Gresik masih dibawah KKM 75.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah Bagaimana implementasi metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS Terpadu di MTs Al-Karimi Tebuwung, Dukun, Gresik tahun pelajaran 2021/2022 ? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS Terpadu di MTs Al-Karimi Tebuwung, Dukun, Gresik.

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan metode dari Kemmis dan Taggart. Proses pelaksanaannya sendiri meliputi: (1) Perencanaan (*planning*), (2) Tindakan (*acting*), (3) Pengamatan (*observing*) dan (4) Refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes (pre test, pos test I dan post test II), observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan metode kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa yang semula hanya sebesar 57,4 (*pre test*), yang berada pada kriteria kurang dan meningkat menjadi 71,6 (*post test siklus I*), yang berada pada kriteria baik dan meningkat lagi menjadi 80,6 (*post test siklus II*) yang berada pada kriteria sangat baik. Selain itu, peningkatan hasil belajar siswa juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar. Terbukti dengan presentase ketuntasan belajar *pre test* (12,00%), meningkat pada *post test siklus I* (64,00%), dan meningkat lagi pada *post test siklus II* (80,00%). Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII-A MTs Al-Karimi Tebuwung, Dukun, Gresik.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Jigsaw Cooperative Learning Methods in Improving Student Learning Outcomes of Integrated Social Studies Subject Class VIII MTs Al-Karimi Tebuwung Dukun Gresik" was written by Iffa Diana, NIM. 12209183006, supervisor Drs. H. Jani, MM., M.Pd, NIP. NIP. 196602101985031001.

**Keywords** :Jigsaw Cooperative Method, Integrated Social Studies Learning Outcomes, CAR

This research is motivated by a phenomenon that one indicator of low student learning outcomes, especially in Integrated Social Studies subjects is because most teachers still apply conventional learning methods or lectures, therefore they cannot be blamed if there are still many students who think that the Integrated Social Studies learning process is something that is boring, monotonous, less fun, too much memorization and less variative. So it is possible for students to find it difficult to understand the subject matter and student learning outcomes in Integrated Social Studies subjects, especially at MTs Al-Karimi Tebuwung, Dukun, Gresik, which is still below the KKM 75.

The formulation of the problem in writing this thesis is How is the implementation of the jigsaw type cooperative learning method in improving the learning outcomes of class VIII students in Integrated Social Studies subjects at MTs Al-Karimi Tebuwung, Dukun, Gresik in the 2021/2022 academic year? The purpose of this study was to determine the implementation of the jigsaw type cooperative learning method in increasing the learning activities of class VIII students in Integrated Social Studies subjects at MTs Al-Karimi Tebuwung, Dukun, Gresik.

The type of research used in this research is classroom action research (CAR) with the methods of Kemmis and Taggart. The implementation process itself includes: (1) planning (planning), (2) action (acting), (3) observing (observing) and (4) reflection (reflection). The data collection techniques used in this study were tests (pre test, post test I and post test II), observation, interviews, and documentation.

Based on the results of research conducted by researchers, it can be concluded that learning with the jigsaw type cooperative method can improve student learning outcomes. This is evidenced by the student's average score which was originally only 57.4 (pre-test), which is in the criteria of less and increased to 71.6 (post-test cycle I), which is in good criteria and increased again to 80.6 (post-test cycle II) which is in very good criteria. In addition, the increase in student learning outcomes can also be seen from the mastery of learning. It is proven by the percentage of mastery learning pre-test (12.00%), increased in post-test cycle I (64.00%), and increased again in post-test cycle II (80.00%). Thus, it proves that the application of the jigsaw type cooperative learning method can improve student learning outcomes in Integrated Social Studies subjects class VIII-A MTs Al-Karimi Tebuwung, Dukun, Gresik.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تنفيذ طرق التعلم التعاوني من Jigsaw في تحسين مخرجات تعلم الطلاب لدراسات اجتماعية متكاملة من الدرجة الثامنة مدرسة التساوية الكريمية تبونغ ، دوكون ، كرسيك". كتبها إيفا ديانا، رقم دفتر القيد 12209183006 تحت إشراف الدكتور جاني، الماجستير، رقم التوظيف 196602101985031001 .

الكلمات الأساسية: طريقة Jigsaw التعاونية ، نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية المتكاملة ، البحث العملي في الفصل.

هذا البحث مدفوع بظاهرة مفادها أن أحد مؤشرات انخفاض نتائج تعلم الطلاب ، خاصة في مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة ، يرجع إلى أن معظم المعلمين ما زالوا يطبقون أساليب أو محاضرات تعليمية تقليدية ، وبالتالي لا يمكن إلقاء اللوم عليهم إذا كان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتقدون أن عملية تعلم الدراسات الاجتماعية المتكاملة هي شيء ممل ورتيب وأقل متعة وكثير من الحفظ وأقلا متغير. لذلك من الممكن أن يجد الطلاب صعوبة في فهم الموضوع ونتائج تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة ، خاصة في مدرسة التساوية الكريمية تبونغ، دوكون ، كرسيك. والتي لا تزال أقل من ٧٥ KKM.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي كيف يتم تنفيذ أسلوب التعلم التعاوني من نوع بانوراما في تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن في مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة في مدرسة التساوية الكريمية تبونغ ، دوكون ، كرسيك. في ٢٠٢١/٢٠٢٢ السنة الأكاديمية؟ كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تنفيذ أسلوب التعلم التعاوني من نوع بانوراما في زيادة أنشطة التعلم لطلاب الصف الثامن في موضوعات الدراسات الاجتماعية المتكاملة في مدرسة التساوية الكريمية تبونغ ، دوكون ، كرسيك.

أما بالنسبة لنوع البحث المستخدم في هذه الدراسة فهو البحث الاجرائي الصفي بالطريقة كيميس و تاجرت. تتضمن عملية التنفيذ نفسها: (١) التخطيط (التخطيط) ، (٢) العمل (التمثيل) ، (٣) المراقبة (المراقبة) و (٤) التفكير (التفكير). كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات (الاختبار الأولي ، والاختبار البعدي الأول والاختبار الثاني) ، والملاحظة ، والمقابلات ، والتوثيق.

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراه الباحثون ، يمكن استنتاج أن التعلم باستخدام طريقة تعاونية من نوع بانوراما يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. يتضح هذا من خلال متوسط درجات الطالب الذي كان في الأصل ٥٧,٤ فقط (اختبار أولي) وهوفي معا بيرأقل ، وزاد إلى ٧١,٦ (دورة ما بعد الاختبار I) وهوفي معا بيرجيدة ، وزاد مرة أخرى إلى ٨٠,٦ (دورة ما بعد الاختبار II) وهوفي معا بيرجيدة جدا. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا ملاحظة الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من خلال إتقان التعلم. تم إثبات ذلك من خلال النسبة المئوية للاختبار التمهيدي للتعلم (١٢,٠٠٪) ، وزادت في دورة ما بعد الاختبار الأولى (٦٤,٠٠٪) ، وزادت مرة أخرى في دورة ما بعد الاختبار الثانية (٨٠,٠٠٪). وبالتالي ، فإنه يثبت أن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من نوع بانوراما يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة الصف الثامن مدرسة الكريمية تبونغ ، دوكون ، كرسيك.