

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs NU Al-Faqihyah Babat Gempol Pasuruan” ini di tulis oleh Dewi Afifatur Rochmania, NIM.12201183321, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

**Kata Kunci :** Strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Kualitas Pembelajaran.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena yang ada, saat ini masih banyak siswa yang kurang memperhatikan saat guru menerangkan di depan kelas. Kalaupun memperhatikan pembelajaran belum tentu para peserta didik tersebut dapat memahami pembelajaran dengan baik. Apalagi MTs NU Al-Faqihyah ini sebagai salah satu sekolah Madrasah Tsanawiyah swasta yang menyandang Akreditasi A, sehingga perlu adanya strategi pembelajaran yang tepat guna mencapai tujuan yang diinginkan. Pemahaman materi pada peserta didik juga dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang digunakan, salah satunya yaitu strategi *contextual teaching and learning* (CTL). Strategi ini sangat berpengaruh terhadap daya ingat, keaktifan, serta semangat belajar peserta didik. Apalagi peserta didik di tingkat Madrasah Tsanawiyah, karena anak seumuran mereka masih labil dengan pengetahuan yang dimilikinya. Oleh sebab itu penting menerapkan strategi pembelajaran yang baik dan tepat, agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits. Dengan strategi pembelajaran yang digunakan ini para peserta didik menggunakan pemahaman akademis mereka dan kemampuan di dalam sekolah maupun di luar sekolah dengan konteks untuk memecahkan masalah dalam dunia nyata, sehingga dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang aktif dengan melibatkan seluruh peserta didik. Jika peserta didik aktif dan dapat memahami pembelajaran dengan baik maka hasil belajar pun meningkat dan peserta didik juga dapat menerapkan pengetahuan yang dimilikinya, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

Atas dasar itu, penelitian ini difokuskan pada: (1) Bagaimana perencanaan penerapan strategi *contextual teaching and learning* (CTL) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs NU Al-Faqihyah Babat Gempol Pasuruan?, (2) Bagaimana pelaksanaan penerapan strategi *contextual teaching and learning* (CTL) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs NU Al-Faqihyah Babat Gempol Pasuruan?, (3) Bagaimana evaluasi yang digunakan dalam penerapan strategi *contextual teaching and learning* (CTL) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs NU Al-Faqihyah Babat Gempol Pasuruan?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Aktivitas yang dilakukan dalam analisis data kualitatif deskriptif melalui tiga cara yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan

kesimpulan. Lokasi penelitian di MTs NU Al-Faqihyah Babat Gempol Pasuruan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Pengecekan keabsahan temuan dilakukan dengan cara diskusi dengan teman sejawat, perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/keajegan pengamatan, serta triangulasi.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini menunjukkan bahwa: 1. Perencanaan penerapan strategi *contextual teaching and learning* (CTL) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits, meliputi: a) Mempersiapkan perangkat pembelajaran terutama RPP, b) Mempersiapkan media dan sumber pembelajaran dengan menerapkan strategi *contextual teaching and learning* (CTL), c) Mempersiapkan lembar penilaian/lembar pengamatan aktivitas belajar siswa. 2. Pelaksanaan penerapan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an, meliputi: a) Kegiatan pembuka: (1) Salam pembuka, (2) Berdo'a, (3) Absen, (4) Guru Al-Qur'an Hadits menanyakan materi minggu lalu, (5) Guru Al-Qur'an Hadits menanyakan tentang materi yang akan dipelajari hari ini, sudah di pelajari di rumah atau belum, (6) Guru Al-Qur'an Hadits menanyakan ada PR atau tidak, b) Kegiatan Inti : (1) Siswa membuka bab yang akan di pelajari, (2) Menanyakan materi yang akan di pelajari hari ini, sudah ada gambaran atau belum, (3) Siswa membaca dan memahami materi yang akan di pelajari, (4) Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah dibaca/dipelajari, (5) Guru menjelaskan materi yang dikaitkan dengan strategi *contextual teaching and learning* (CTL), c) Kegiatan penutup : (1) Mengerjakan soal di LKS yang ada kaitannya dengan materi yang sudah di pelajari, (2) Membahas atau mendiskusikan hasil pekerjaan kemudian di kumpulkan, (3) Salam penutup. 3. Evaluasi yang digunakan dalam penerapan strategi *contextual teaching and learning* (CTL) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits, meliputi: a) Penilaian Sikap meliputi, (1) Sikap Sosial: Indikator penilaian sikap sosial dapat diambil dari sikap gotong royong, kerja sama antar teman, (2) Sikap Spiritual: Indikator penilaian sikap spiritual dapat dilihat dari salam, membaca do'a, melakukan sholat dhuha, serta membaca Al-Qur'an. b) Penilaian Pengetahuan: Indikatornya dapat diambil dari nilai-nilai yang diperoleh selama mengikuti pembelajaran, seperti ulangan harian baik itu portofolio maupun bukan, penilaian Tengah Semester (PTS), penilaian Akhir Semester (PAS). c) Penilaian Keterampilan: Indikatornya dapat diambil dari tugas-tugas praktik yang pernah mereka lakukan, seperti penilaian dalam membaca dan menghafalkan Al-Qur'an kemudian menilai kesempurnaan ibadah dan kesempurnaan bacaan sholat anak-anak dengan praktek secara langsung pada saat melakukan sholat dhuha.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Implementation of Contextual Teaching And Learning (CTL) Strategy in Improving the Quality of Al-Qur'an Hadith Learning at MTs NU Al-Faqihyah Babat Gempol Pasuruan" was written by Dewi Afifatur Rochmania, NIM.12201183321, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Advisor : Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

**Keywords** : of Contextual Teaching And Learning (CTL) Strategy, learning quality

This research is motivated by the existing phenomenon, currently, there are still many students who pay less attention when the teacher explains in front of the class. Even though they pay attention when they are learning, it is not necessarily that these students can understand materials well. Moreover, MTs NU Al-Faqihyah is one of the private Madrasah Tsanawiyah schools that has Accreditation A, so there needs to be an appropriate learning strategy to achieve the desired goals. The understanding of the material in students is also influenced by the learning strategies used, one of which is the contextual teaching and learning (CTL) strategy. This strategy is very influential on the memory, activeness, and enthusiasm of students' learning. Moreover, Madrasah Tsanawiyah students are still unstable with their knowledge. Therefore, it is important to apply good and appropriate learning strategies, in order to improve the quality of learning, especially in the subjects of the Qur'an Hadith. With this learning strategy, students use their academic understanding and abilities inside and outside the school with context to solve problems in the real world, so as to create an active learning atmosphere involving all students. If students are active and can understand learning well, learning outcomes will increase and students can also apply the knowledge they have, so as to improve the quality of learning.

Based on the background, this research is focused on: (1) How to plan the implementation of contextual teaching and learning (CTL) strategies in improving the quality of Al-Qur'an Hadith learning at MTs NU Al-Faqihyah Babat Gempol Pasuruan?, (2) How to implement the implementation contextual teaching and learning (CTL) strategy in improving the quality of Al-Qur'an Hadith learning at MTs NU Al-Faqihyah Babat Gempol Pasuruan?, (3) How is the evaluation used in implementing contextual teaching and learning (CTL) strategies in improving the quality of learning Al-Qur'an Hadith at MTs NU Al-Faqihyah Babat Gempol Pasuruan?

The method used in this research is qualitative research. While the type of research used is descriptive qualitative with a case study approach. The activities are carried out in descriptive qualitative data analysis in three ways, those are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The research location is in MTs NU Al-Faqihyah Babat Randupitu Gempol Pasuruan. Data collection techniques in this study are interviews, observations, and documentation studies. Checking the validity of the findings is carried out by means of discussions with

colleagues, the extension of participation, persistence/consistency of observations, and triangulation.

The results of the research conducted by this researcher indicate that: 1. Planning the implementation of contextual teaching and learning (CTL) strategy in improving the quality of Al-Qur'an Hadith learning, including: a) Preparing learning tools, b) Preparing media and learning resources by applying contextual teaching and learning (CTL) strategy, c ) Prepare assessment sheets/sheets for observing student learning activities. 2. Implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) strategies in improving the quality of learning the Qur'an, including: a) Opening activities: (1) Greetings, (2) Praying, (3) Absence, (4) Teacher Al-Qur'an Hadith asks about last week's material, (5) The Al-Qur'an Hadith teacher asks about the material that will be studied today, asking the students whether they has been studied that material at home or not, (6) The Al-Qur'an Hadith teacher asks whether there is any homework or not, b) Core Activities: (1) Students open the chapter to be studied, (2) Ask the material to be studied today, there is an overview or not, (3) Students read and understand the material to be studied , (4) The teacher and students ask questions about the material that has been read/learned, (5) The teacher explains the material related to the contextual teaching and learning (CTL) strategy, c) Closing activities: (1) Work on the questions in the existing students' worksheet relation to the material that has been studied, (2) Discussing the results of the work then submit it, ( 3) Closing greetings. 3. Evaluations used in the application of contextual teaching and learning (CTL) strategies in improving the quality of Al-Qur'an Hadith learning include: a) Attitude Assessment includes, (1) Social Attitude: Indicators of social attitude assessment can be taken from mutual cooperation, cooperation between friends, (2) Spiritual Attitude: Indicators of assessing spiritual attitudes can be seen from greetings, reading prayers, performing dhuha prayers, and reading the Qur'an. b) Knowledge Assessment: The indicators can be taken from the values obtained during the lesson, such as daily tests whether portfolio or not, Mid-Semester assessment (PTS), End Semester assessment (PAS). c) Skills Assessment: The indicators can be taken from practical tasks that they have done, such as an assessment in reading and memorizing the Qur'an then assessing the perfection of worship and the perfection of reading children's prayers by practicing directly during the dhuha prayer.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تطبيق استراتيجية التعليم السياقي في تحسين جودة تعليم القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء الفقهية بیات راندو بیتو كنبول باسوروان" كنبته دیوی عفیفة رحمانی ، رقم القید ۱۲۲۰۱۱۸۳۳۲۱ ، قسم التریبة الإسلامیة ، کلیة التریبة والعلوم التعلیمیة ، الجامعة الإسلامیة الحکومیة السید علی رحمة الله تولونج اجونج ، المشرف نوریانی الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية التعليم السياقي ، جودة عملية التعليم.

كانت الخلفية من هذا البحث ظاهرة الحال، ولا يزال هناك الطلاب الذين يولون اهتمامًا عندما يشرح المعلم أمام الفصل. لو اهتموا بالتعلم ، فليس أن يكون الطلاب فاهمين على الدرس جيدًا. تعد المدرسة المتوسطة نھضة العلماء الفقهية واحدة من المدارس الثانوية الخاصة الحاصلة على الاعتماد أ ، لذلك يجب أن تكون هناك استراتيجية التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف. يتأثر فهم الطلاب على المادة باستراتيجيات التعليم المستخدمة ، وإحدى هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية التعليم السياقي. هذه الاستراتيجية لها تأثير كبير على الذاكرة والنشاط والحماس لتعليم الطلاب. والطلاب على مستوى المدرسة الثانوية ، لا يزالون غير مستقرين بالمعرفة. لذلك ، من المهم تطبيق استراتيجيات التعليم الجيدة والمناسبة ، من أجل تحسين جودة التعليم ، وخاصة في موضوع القرآن والحديث. باستخدام هذه استراتيجية التعليم ، يستخدم الطلاب فهم الدراسي وقدراتهم داخل المدرسة وخارجها مع السياق لحل المشكلات في العالم الحقيقي ، وذلك لخلق جو التعليم ناشطًا من خلال إشراك جميع الطلاب. إذا كان الطلاب ناشيطين ويمكنهم فهم التعليم جيدًا ، فستزيد نتائج التعليم ويمكن للطلاب أيضًا تطبيق المعرفة لتحسين جودة التعلم.

على ذلك الأساس ، مسائل هذا البحث: (۱) كيف تخطيط تطبيق استراتيجية التعليم السياقي في

تحسين جودة تعليم القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء الفقهية بیات راندو بیتو كنبول

باسوروان؟، (٢) ما تنفيذ تطبيق استراتيجية التعليم السياقي في تحسين جودة تعليم القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء الفقيهية ببات راندو بيتو كمبول باسوروان؟، (٣) كيف تقييم تطبيق استراتيجية التعليم السياقي في تحسين جودة تعليم القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء الفقيهية ببات راندو بيتو كمبول باسوروان؟

الطريقة المستخدم في هذا البحث هو الكيفي. وأن نوع البحث المستخدم وصفي كيفي مع المدخل دراسة الحالة. تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات الوصفية الكيفية بثلاث طرق ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. موقع البحث في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء الفقيهية ببات راندو بيتو كمبول باسوروان. استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلة والملاحظة ودراسة التوثيق. التحقق من صحة النتائج عن طريق المناقشة مع الزملاء ، وتوسيع المشاركة ، والمثابرة / ثبات الملاحظة ، والتثليث.

تشير نتائج البحث في هذا البحث إلى ما يلي: (١) تخطيط تطبيق استراتيجية التعليم السياقي في تحسين جودة تعليم القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء الفقيهية ببات راندو بيتو كمبول باسوروان تشمل: أ. تجهيز أدوات التعليم ، ب. إعداد وسائل الإعلام ومصادر التعليم من خلال تطبيق الاستراتيجية السياقية ، ج. إعداد أوراق التقييم لملاحظة أنشطة تعليم الطلاب. (٢) تتضمن تنفيذ تطبيق استراتيجية التعليم السياقي في تحسين جودة تعليم القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء الفقيهية ببات راندو بيتو كمبول باسوروان ما يلي: أ. الأنشطة الافتتاحية ١. التحية ، ٢. الدعاء ، ٣. الغياب ، ٤. يسأل معلم القرآن والحديث عن مادة الأسبوع الماضي ، ٥. معلم القرآن والحديث يسأل عن المادة الآتية ، ٦. معلم القرآن والحديث يسأل عن الواجب المنزلي. (ب) الأنشطة الأساسية ؛ ١. يفتح الطلاب الفصل المدرس ، ٢. يسأل عن المادة سواء كانت هناك نظرة عامة أم لا ، ٣. يقرأ الطلاب ويفهم المادة ، ٤. يطرح المعلم والطلاب أسئلة حول المادة المقرؤة / المعلمة ، ٥. يشرح المعلم المادة ، ٦. يناقش المادة ثم يربطها بحياتهم اليومية. ج. الأنشطة الختامية ١. طرح الأسئلة في دفتر العمل للطلاب المتعلقة بالمادة التي تم دراستها ، ٢. مناقشة نتائج العمل ثم جمعها ، ٣. تحية

الختام. (٣) يشمل تقييم تطبيق استراتيجية التعليم السياقي في تحسين جودة تعليم القرآن والحديث في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء الفقيهية بيات راندو بيتو كمبول باسوروان: أ. تقييم الموقف ١. الموقف الاجتماعي: يمكن أخذ مؤشرات تقييم المواقف الاجتماعية من موقف المساعدة المتبادلة ، والتعاون بين الأصدقاء ، ٢. الموقف الروحي: يمكن رؤية مؤشرات تقييم المواقف الروحية من التحيات ، وقراءة الدعاء ، وأداء صلاة الضحى ، وقراءة القرآن. ب. تقييم المعرفة : يمكن أخذ المؤشرات من القيم المحصولة أثناء عملية التعليم ، مثل الاختبار اليومي ، سواء كانت حافظة أم لا ، وتقييمات نصف الفصل الدراسي ، وتقييمات الفصل الدراسي النهائي. ج. تقييم المهارة: يمكن أخذ المؤشرات من المهام العملية ، مثل التقييم في قراءة القرآن وحفظه ، وتقدير كمال العبادة ، وإتقان قراءة صلاة الأطفال من خلال الممارسة المباشرة في صلاة الضحى.