

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kemampuan Tenaga Pendidik terhadap Pengelolaan Kurikulum di SMKN 1 Bandung Tulungagung**” ini ditulis oleh Dini Syariah, NIM: 12207183107, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dibimbing oleh Dr. Nurul Hidayah, M.Ag

Kata Kunci: *Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Pengelolaan Kurikulum*

Dewasa ini tidak jarang ditemui fenomena akibat dari kurang profesionalnya kepala sekolah sekolah dalam memimpin suatu lembaga pendidikan sehingga banyak kasus-kasus akibat kesalahan kepemimpinan yang terjadi saat memimpin bawahannya. Setiap pimpinan yang ada di dalam lembaga pendidikan tidak semuanya memiliki gaya kepemimpinan yang sesuai untuk memimpin bawahannya. Pasalnya tidak jarang terjadi kesalahan kepemimpinan yang terjadi saat memimpin bawahannya. Sedangkan gaya kepemimpinan kepala sekolah sendiri sangat menentukan keberhasilan peningkatan kemampuan pengelolaan kurikulum oleh tenaga pendidik di bawah pimpinannya, ketidaksesuaian gaya kepemimpinan yang digunakan kepala sekolah tentunya dapat mempengaruhi peningkatan kemampuan pengelolaan kurikulum oleh tenaga pendidik.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah gaya kepemimpinan yang diterapkan kepala sekolah di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung ? (2) Bagaimana pengelolaan kurikulum yang dilakukan oleh tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung? (3) Bagaimana implikasi gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap peningkatan kemampuan tenaga pendidik terhadap pengelolaan kurikulum di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung?.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan pola interaktif terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga menggunakan pengecekan keabsahan data diantaranya ketekunan pengamatan serta triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian ini meliputi : (1) Gaya kepemimpinan yang diterapkan kepala sekolah di SMKN 1 Bandung adalah gaya kepemimpinan yang berorientasi pada tugas dan manusia yang berujung pada tipe kepemimpinan demokratis, hal ini berdasarkan dari kepala sekolah dalam mengambil keputusan selalu dimusyawarahkan. Kepala sekolah juga memberikan kebebasan kepada para tenaga pendidik dalam menyampaikan pendapatnya dan kepala sekolah selalu menerima kritik, saran yang disampaikan oleh stakeholder yang ada di sekolah (2) Pengelolaan kurikulum yang dilakukan tenaga pendidik diawali dari perencanaan, dalam perencanaan tenaga pendidik menyusun perangkat pembelajaran.

Selanjutnya adalah implementasi kurikulum, dalam hal ini yaitu proses pembelajaran. Selanjutnya penilaian kurikulum, tenaga pendidik melakukan penilaian melalui hasil belajar siswa. (3) Implikasi yang ditunjukkan dari gaya kepemimpinan dalam meningkatkan kemampuan tenaga pendidik terhadap pengelolaan kurikulum menunjukkan perubahan yang positif bagi tenaga pendidik, yaitu peningkatan kompetensi tenaga pendidik sendiri maupun pembelajaran di kelas.

ABSTRACT

This thesis entitled “**Leadership Style of Principals in Improving the Ability of Educators on Curriculum at SMKN 1 Bandung Tulungagung**” was written by Dini Syariah, NIM 12207183107, Islamic Education Management Study Program, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervised by Dr. Nurul Hidayah, M.Ag.

Keywords : Principal Leadership Style, Curriculum Management

Nowadays, it is not uncommon to find phenomena resulting from the lack of professionalism of school principals in leading an educational institution so that there are many cases due to leadership errors that occur when leading their subordinates. Not all leaders in educational institution have the appropriate leadership style to lead their subordinates. The reason is that it is not uncommon for leadership style of the principal itself greatly determines the success of improving the ability of curriculum management by educators under his leadership, the incompatibility of the leadership style used by the principal can certainly affect the improvement of the ability of curriculum management by educators.

The focus of the problems in this study are (1) How is the leadership style applied by the principal at SMKN 1 Bandung Tulungagung?, (2) How is the curriculum management carried out by educators at SMKN 1 Bandung Tulungagung?, (3) What are the implications of the principal’s leadership style on improving the ability of educators to curriculum management at SMKN 1 Bandung Tulungagung?

The method used in this research is a qualitative method. Data collection techniques used in this study were participant observation, indepth interviews, and documentation. The data analysis uses an interactive pattern consisting of data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing. This study also used checking the validity of the data including extension of participation, persistence of observations and triangulation of techniques and sources.

The results of this study include: (1) The leadership style applied by the principal at SMKN 1 Bandung is a task oriented and human-oriented leadership style that leads to a democratic leadership type, this is based on the principal in making decisions that are always discussed. The principal also give freedom to educators in expressing their opinions and school principals always accept criticism, suggestions submitted by stakeholders in the school, (2) Curriculum management carried out by educators begins with planning, in planning educators prepare learning tools. Next is the implementation of the curriculum, in this case the learning process. Furthermore, the curriculum assessment, educators conduct an assessment through student learning outcomes. (3) The implications shown from the leadership style in improving the ability of educator towards curriculum management show positive changes for educators, namely increasing the component of the educators themselves and learning in the classroom.

ملخص

رسالة بعنوان "أسلوب القيادة للمديرين في تحسين قدرة المعلمين على إدارة المناهج في المدارس الثانوية المهنية العامة ١ باندوغ تولوغ اجوغ". كتبها ديني الشريعة، رقم دفترالقيده ١٢٢٠٧١٨٣١٠٧، برنامج دراسة إدارة التعليم الإسلامي، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولوغ اجوغ. بإشراف د. نور الهداية، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أسلوب القيادة الرئيسي، إدارة المناهج

في الوقت الحاضر، ليس من غير المؤلف العثور على طواهر ناتجة عن عدم احتراف مديري المدارس في قيادة مؤسسة تعليمية بحيث يكون هناك العديد من الحالات بسبب اخطاء القيادة التي تحدث عند قيادة مرؤوسيههم. ليس كل القادة في المؤسسات التعليمية لديهم اسلوب القيادة المناسب القيادة مرؤوسيههم. والسبب هو أنه ليس من غير المؤلف أن تحدث اخطاء القيادة عند قيادة مرؤوسيههم. في حين أن اسلوب القيادة للمدير نفسه يحدد إلى حد كبير نجاح تحسين قدرة إدارة المناهج من قبل المعلمين تحت قيادته، فإن عدم توافق اسلوب القيادة الذي يستخدمه المدير يمكن ان يؤثر بالتأكيد على تحسين قدرة المعلمين على إدارة المناهج الدراسية.

يركز هذا البحث على (١) كيف يتم تطبيق اسلوب القيادة من قبل المدير في المدارس الثانوية المهنية العامة ١ باندوغ تولوغ اجوغ؟، (٢) كيف يتم تنفيذ إدارة المناهج من قبل المعلمين في المدارس الثانوية المهنية العامة ١ باندوغ تولوغ اجوغ؟، (٣) ما هي انعكاسات اسلوب القيادة للمدير على تحسين قدرة المعلمين على إدارة المناهج الدراسية في المدارس الثانوية المهنية العامة ١ باندوغ تولوغ اجوغ؟.

طريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة نوعيه. كانت ثقتيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي ملاحظة المشاركين المقابلات المتعمقة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات نمطا تفاعليا يتكون من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. استخدمت هذه الدراسة أيضا التحقيق من صحة البيانات بما في ذلك توسيع المشاركة واستمرار الملاحظات وتثليث التقنيات والمصادر.

تتضمن نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) اسلوب القيادة الذي يطبقه المدير في المدارس الثانوية المهنية العامة ١ باندوغ هو اسلوب قيادة موجه نحو المهام وموجه نحو الإنسان يؤدي إلى نوع قيادة ديمقراطي، وهذا يعتمد على مبدأ اتخاذ القرارات. التي يتم مناقشتها دائما. يمنح المدير أيضا الحرية للمعلمين في التعبير عن آرائهم ويقبل المدير المدارس دائما النقد، والاقتراحات المقدمة من أصحاب المصلحة في المدرسة، (٢) تبدأ إدارة المناهج التي يقوم بها المعلمون بالتخطيط، في التخطيط للمعلمون لتطوير أدوات التعلم. التالي هو تنفيذ المناهج، في هذه الحالة عملية التعلم. علاوة على ذلك، فإن تقييم المنهج، يقوم المعلمون بإجراء تقييم من خلال نتائج تعلم الطلاب، (٣) الاثار التي تظهر من أسلوب القيادة في تحسين قدرة المعلمون إدارة المناهج تظهر تغييرات إيجابية للمعلمين، وهي زيادة كفاءة للمعلمين أنفسهم والتعلم في الفصل.