

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MI Hidayatul Mubtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung”** yang ditulis oleh Nunuk Demes Hermati, NIM 12205183043, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dosen pembimbing Bapak Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci : Covid-19, E-learning, Blended Learning, Hasil Belajar, Motivasi Belajar, Matematika.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang terjadi di MI Hidayatul Mubtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung khususnya pada kelas IV yang terjadi penurunan ketika proses pembelajaran tatap muka terbatas yang hanya dilakukan secara *offline*. Peneliti berekspeten menerapkan model pembelajaran *Blended Learning* atau juga bias disebut pembelajaran bauran yakni pembelajaran campuran tatap muka dan pembelajaran secara *online* dengan bantuan media WhatsApp untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika Kelas IV di MI Hidayatul Mubtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung. 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika Kelas IV di MI Hidayatul Mubtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung. 3) Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika Kelas IV di MI Hidayatul Mubtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian Dengan jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperiment* (eksperimen semu). Penelitian ini menggunakan desain penelitian *posttest only control group*. dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV A dan B MI Hidayatul Mubtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung. Sampel penelitian ini kelas eksperimen yaitu kelas IV-A yang terdiri dari 18 siswa akan diajarkan dengan model pembelajaran *blended learning* dan kelas kontrol yaitu kelas IV-B yang terdiri dari 18 siswa akan diajarkan dengan pembelajaran konvensional dengan materi yang sama yakni Pecahan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah Tes *Post Test* dan Angket, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Independen T-Test* berbantuan software SPSS 22.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa : 1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika Kelas IV di MI Hidayatul Mubtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung. 2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika Kelas IV di MI Hidayatul Mubtadi’in Wates Sumbergempol

Tulungagung. 3) Besar pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika Kelas IV di MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Effect of Blended Learning Outcomes and Student Motivation in Mathematics Subject Class IV at MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung**" written by Nunuk Demes Hermati, NIM 12205183043, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education, University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keywords: Covid-19, E-learning, Blended Learning, Learning Outcomes, Learning Motivation, Mathematics.

This research was motivated by the problem that occurred at MI Hidayatul Mutadi 'in Wates Sumbergempol Tulungagung in particular class IV that occurred in a decline when the first-person learning process was only done offline. Researchers experimented to implement Blended Learning or also biased learning models are called odor learning, namely online face-to-face learning and online learning with the help of WhatsApp media to improve the learning and learning motivations of students.

The aims of this study were 1) to determine the effect of the *Blended Learning* on student learning outcomes in Mathematics Class IV at MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung. 2) To determine the effect of the *Blended Learning* on students' learning motivation in Mathematics Class IV at MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung. 3) To determine the influence of the *Blended Learning* on learning outcomes and student motivation in Mathematics for Class IV at MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung.

This research is a quantitative research with the type of research. The type of research used is *Quasi Experiment* (quasi-experiment). This study used a *posttest only control group research design*. in this study were students of class IV A and B MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung. The sample of this research is the experimental class, namely class IV-A which consists of 18 students will be taught with a *blended learning* and the control class, namely class IV-B consisting of 18 students will be taught using conventional learning with the same material, namely Fractions. The data collection techniques in this study were 1) Post Test Test, 2) Questionnaire, and 3) Documentation. The data analysis technique used in this study was the Independent T-Test assisted by SPSS 22 software.

Based on the results of the research data analysis showed that: 1) There is an effect of the *Blended Learning* on student learning outcomes in Mathematics for Class IV at MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung. 2) There is an effect of the *Blended Learning* on students' learning motivation in Mathematics Class IV at MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung. 3) The influence of the *Blended Learning* on learning outcomes and student motivation in Mathematics for Class IV at MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير أسلوب التعليم المدمج على نتيجة تعلم التلاميذ وداعفه في مادة علم الرياضيات في الفصل الرابع بمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واتس سومبركمبول تولونج أكونج" كتبته نونوك دمس هيرميتي، رقم التسجيل: ١٢٢٠٥١٨٣٠٤٣ كلية التربية والتعليم، قسم تدريس معلم المدرسة الابتدائية، جامعة السيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أكونج، المشرف: الدكتور عبد العزيز الماجستير.

الكلمات المفتاحية: كوفيد-١٩، التعليم المدمج، نتيجة التعلم، دافع التعلم، علم الرياضيات.

كان الدافع وراء هذا البحث المشكلات التي حدثت في بمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واتس سومبركمبول تولونج أكونج خاصة في لفصل الرابع الذي اخض عندهما قنصلت عملية التعلم وجهاً لوجه على أن تم فقط دون اتصال بالإنترنت. جرب الباحثون تطبيق نموذج التعلم المدمج أو المعروف أيضاً باسم التعلم المختلط ، أي التعلم المختلط وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترت بمساعدة وسائل WhatsApp لتحسين دوافع التعلم والتعلم للطلاب.

إن أهداف البحث منها: ١) لمعرفة تأثير أسلوب التعليم المدمج على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة علم الرياضيات في الفصل الرابع بمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واتس سومبركمبول تولونج أكونج. ٢) لمعرفة تأثير أسلوب التعليم المدمج على دافع تعلم التلاميذ في مادة علم الرياضيات في الفصل الرابع بمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واتس سومبركمبول تولونج أكونج. ٣) لمعرفة حجم تأثير أسلوب التعليم المدمج على نتيجة تعلم التلاميذ وداعفه في مادة علم الرياضيات في الفصل الرابع بمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واتس سومبركمبول تولونج أكونج.

كان هذا البحث بحثاً كميَا بالمنهج شبه التجريبي. استخدم هذا البحث خطة البحث الاختبار البعدى لتحكم المجموعات وهي تلاميذ الفصل الرابع الألف والباء بمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واتس سومبركمبول تولونج أكونج. والعينة في المجموعة التجريبية هي تلاميذ الفصل الرابع الألف وعددهم ١٨ تلميذاً الذين يعلمهم المعلم بأسلوب التعليم المدمج، والمجموعة الضابطة هي تلاميذ الفصل الرابع الألف وعددهم ١٨ تلميذاً لذين يعلمهم المعلم بأسلوب التعليم التقليدي بالمادة المتساوية وهي الكسر. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي: ١) الاختبار البعدى،

٢) الاستبيان، ٣) التوثيق. استخدم الاختبار بمساعدة برنامج الخزنة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .٢٢

دلت نتائج البحث على ١) وجود تأثير أسلوب التعليم المدمج على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة علم الرياضيات في الفصل الرابع بمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واتس سومبركمبول تولونج أكونج ٢) وجود تأثير أسلوب التعليم المدمج على دافع تعلم التلاميذ في مادة علم الرياضيات في الفصل الرابع بمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واتس سومبركمبول تولونج أكونج. ٣) حجم تأثير أسلوب التعليم المدمج على نتيجة تعلم التلاميذ وداعمه في مادة علم الرياضيات في الفصل الرابع بمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واتس سومبركمبول تولونج أكونج.