

ABSTRAK

Putri Afidah Amin, 12205183192, Skripsi: Peran Guru dalam Meningkatkan Pola Komunikasi Pembelajaran pada Kelas Bawah di MI Darussalam Wonodadi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Negeri Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.,

Kata Kunci: Peran Guru, Pola Komunikasi Pembelajaran

Pendidikan merupakan sebuah komunikasi yang terjadi dalam proses pembelajaran melibatkan dua komponen yang terdiri dari guru yang bertugas sebagai komunikator dan siswa sebagai komunikan. Tujuan pendidikan yaitu memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai sesuatu hal yang sedang dipelajari. Dalam proses pembelajaran harus terjadi interaksi yang komunikatif antara guru dan siswa. Guru memiliki peranan yang penting membantu mengembangkan potensi siswa dalam mewujudkan cita-citanya. Guru menjadi salah satu acuan dari keberhasilan suatu pendidikan. Oleh karena itu guru menggunakan banyak cara agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Salah satu sekolah yang menggunakan pola komunikasi pembelajaran adalah MI Darussalam Wonodadi. Dalam proses pembelajaran di MI Darussalam Wonodadi, guru menggunakan pola komunikasi yang beragam.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan dan menjelaskan peran guru dalam meningkatkan pola komunikasi pembelajaran satu arah pada kelas bawah di MI Darussalam Wonodadi, (2) Untuk mendeskripsikan dan menjelaskan peran guru dalam meningkatkan pola komunikasi pembelajaran dua arah pada kelas bawah di MI Darussalam Wonodadi, (3) Untuk mendeskripsikan dan menjelaskan peran guru dalam meningkatkan pola komunikasi pembelajaran multi arah pada kelas bawah di MI Darussalam Wonodadi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Kehadiran peneliti dilapangan mulai awal bulan februari sampai akhir februari. Lokasi penelitian di MI Darussalam Wonodadi Blitar. Sumber data yang digunakan yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini adalah (1) Peran guru dalam meningkatkan pola komunikasi satu arah sangat dominan, dimana guru menguasai materi secara mendalam, kemudian guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, (2) Peran guru dalam meningkatkan pola komunikasi dua arah adalah guru berinteraksi dengan siswa secara aktif, guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar. untuk menumbuhkan motivasi siswa guru menggunakan metode tanya jawab dalam penyampaian pembelajaran, (3) Peran guru dalam meningkatkan pola komunikasi multi arah adalah sebagai perencana proses pembelajaran, sebagai pembimbing siswa dalam pembelajaran, serta antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa lainnya berinteraksi secara aktif.

ABSTRACT

Putri Afidah Amin, 12205183192, Thesis: The Role of Teachers in Improving Learning Communication Patterns in Lower Classes at MI Darussalam Wonodadi, Islamic School Teacher Education Study Program Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung , Supervisor: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.,

Keywords: Teacher's Role, Communication Patterns for Learning

Education is a communication that occurs in the learning process involving two components consisting of a teacher who acts as a communicator and students as communicants. The purpose of education is to provide knowledge and understanding of something that is being studied. In the learning process there must be a communicative interaction between teachers and students. Teachers have an important role in helping develop students' potential in realizing their goals. The teacher is one of the references for the success of an education. Therefore, teachers use many ways so that the learning process can run well. One of the schools that uses learning communication patterns is MI Darussalam Wonodadi. In the learning process at MI Darussalam Wonodadi, teachers use various communication patterns.

The aims of this study are: (1) To describe and explain the role of teachers in improving one-way communication patterns in the lower classes at MI Darussalam Wonodadi, (2) To describe and explain the role of teachers in improving two-way communication patterns in lower classes at MI Darussalam Wonodadi, (3) To describe and explain the role of teachers in improving multi-way communication patterns in the lower classes at MI Darussalam Wonodadi.

This research uses a qualitative approach and a descriptive qualitative type of research. The presence of researchers in the field from the beginning of February to the end of February. The research location is MI Darussalam Wonodadi Blitar. The data sources used are primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques using interviews, observation, and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of source triangulation data.

The results of this study are (1) the teacher's role in improving the one-way communication pattern is very dominant, where the teacher masters the material in depth, then the teacher delivers learning material using the lecture method, (2) the teacher's role in improving the two-way communication pattern is the teacher interacts with the teacher. students actively, the teacher motivates students to be enthusiastic about learning. to foster student motivation, teachers use the question and answer method in the delivery of learning, (3) the teacher's role in improving multi-way communication patterns is as a planner of the learning process, as a student mentor in learning, as well as between teachers and students as well as students and other students interacting actively.

ملخص

رسالة الجامعة: فوتري أفيداه أمين، 12205183192 ، دور المعلمين في تحسين أنماط الاتصال التعليمي في الفصل الابتدائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي، قسم تعليم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج ، تحت الإشراف، الدكتور خير الأنام ، الماجستير .

الكلمات الرئيسية: دور المعلم ، أنماط الاتصال للتعلم

الغرض من التعليم هو توفير المعرفة والفهم لشيء تتم دراسته في عملية التعلم يجب أن يكون تفاعل تواصل بين المعلمين والطلاب . يلعب المعلمون دورًا مهمًا في المساعدة على تطوير إمكانات الطلاب في تحقيق أهدافهم. المعلم هو أحد المراجع لنجاح التعليم. لذلك ، يستخدم المعلمون العديد من الطرق حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد. إحدى المدارس التي تستخدم أنماط التواصل التعليمية هي المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي . في عملية التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي ، يستخدم المعلمون أنماط اتصال مختلفة .

أهداف هذا البحث هي: (1) لوصف وشرح دور المعلم في تحسين نمط الاتصال أحادي الاتجاه في الفصل الأدنى في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي ، (2) لوصف وشرح دور المعلم في تحسين الاتجاهين نمط الاتصال في الصف الأدنى في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي (3) لوصف وشرح دور المعلمين في تحسين أنماط الاتصال متعدد الاتجاهات في الفصل الأدنى في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي.

إستخدم هذا البحث المنهج النوعي ونوع البحث الوصفي النوعي. تواجد الباحث في الميدان من بداية شهر فبراير حتى نهاية شهر فبراير. موقع البحث هو المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة بيانات المصدر التثليث.

نتائج هذا البحث هي (1) دور المعلم في تحسين نمط الاتصال أحادي الاتجاه هو المسيطر للغاية ، حيث يتقن المعلم المادة بعمق ، ثم يسلم المعلم المادة التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة ، (2) دور المعلم في تحسين أنماط الاتصال ثنائي الاتجاه ، يتفاعل المعلم مع الطلاب بنشاط ، حيث يحفز المعلم الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعلم. لتعزيز تحفيز الطلاب ، يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب في تقديم التعلم ، (3) دور المعلم في تحسين أنماط الاتصال متعدد الطرق هو كمخطط لعملية التعلم ، كموجه للطلاب في التعلم ، وكذلك بين المعلمين والطلاب وكذلك الطلاب وغيرهم من الطلاب الذين يتفاعلون بنشاط.