

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Inquiry* dan *Drill* Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Quran Hadist Siswa *Kelas XI* di MAN Kota Blitar.” Ini ditulis oleh Ririd Kristya Utami, NIM. 172011163251, Pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd

Kata kunci: Metode *Inquiry*, Metode *Drill*, Prestasi Belajar

Pembelajaran yang efektif tentu menjadi suatu keinginan bagi kalangan guru. Oleh sebab itu tidak pernah henti-hentinya seorang guru memperbaharui model serta metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi karena masih banyak guru yang menerapkan pembelajaran menggunakan metode konvensional. Salah satu contohnya yaitu menggunakan metode ceramah. Dalam pembelajaran tersebut siswa hanya mendengarkan kemudian mencatat hal yang dianggap penting. Oleh sebab itu guru harus mempunyai metode yang tepat dalam memaksimalkan proses pembelajaran. Sumber utama pada proses pembelajaran yaitu seorang guru. Oleh sebab itu seorang guru harus mempunyai trik yang unik dalam menyampaikan materi pembelajaran agar menarik dan siswa menjadi aktif. Disebabkan ketika seorang guru hanya berpaku pada satu metode akan berdampak pada informasi yang akan diterima oleh siswa. Sehingga tidak menutup kemungkinan juga akan berdampak pada minat dan prestasi siswa khususnya pada mata pelajaran Al-Quran Hadist.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) perbedaan prestasi belajar Al-Quran Hadist pada siswa kelas XI di MAN Kota Blitar sebelum dilakukan *treatment* menggunakan metode *inquiry* dan *drill* (2) menjelaskan perbedaan prestasi belajar Al-Quran Hadist pada siswa kelas XI di MAN Kota Blitar sesudah dilakukan *treatment* menggunakan metode *inquiry* dan *drill* (3) pengaruh metode *inquiry* dan *drill* terhadap peningkatan prestasi belajar Al-Quran Hadist pada siswa kelas XI di MAN Kota Blitar.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN Kota Blitar. Sampel yang digunakan adalah kelas XI 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI 4 sebagai kelas kontrol. Sampel berjumlah 68 siswa dengan rincian 34 siswa sebagai kelas control dan 34 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes hasil belajar peserta didik, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat yang meliputi uji validitas, reliabilitas, uji normalitas dan uji homogenitas. Adapun uji hipotesisnya menggunakan uji analisis regresi ganda, dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Adanya perbedaan prestasi belajar Al-Quran Hadist pada siswa kelas XI di MAN Kota Blitar sebelum dilakukan *treatment* menggunakan metode *inquiry* dan *drill*. Hal tersebut dapat dilihat hasil tes kelas eksperimen yang memperoleh nilai sebesar 82,9%, yang mana nilai tersebut berada pada predikat berhasil. Perbedaan prestasi belajar al-

quran hadist siswa kelas XI MAN Kota Blitar dipengaruhi oleh *treatment* dengan metode *inquiry* dan metode *drill*. (2) Adanya perbedaan prestasi belajar Al-Quran Hadist pada siswa kelas XI di MAN Kota Blitar sesudah dilakukan *treatment* menggunakan metode *inquiry* dan *drill* Hasil tes yang dilakukan peneliti memiliki perbedaan antara kelas yang diberikan *treatment* metode *inquiry* dan *drill* dan yang tidak. Kelas kontrol mendapatkan presentase 69,3% dan kelas eksperimen sebesar 82,9 %. Hal ini menunjukkan bahwa pemberian metode yang tepat pada pembelajaran berdampak positif pada prestasi belajar siswa. (3) Adanya pengaruh metode *inquiry* dan *drill* terhadap peningkatan prestasi belajar. Hal ini dibuktikan dengan adanya uji hipotesis yang dilakukan oleh peneliti diperoleh nilai t_{hitung} adalah 0,264 dan 0,774. Sedangkan nilai t_{tabel} dapat dicari pada tabel t dengan $df = n - 2$ atau $34 - 2 = 32$ pada pengujian 2 sisi. (signifikansi 0,05), Dengan membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ (0-0,264 dan 0,774) dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka menolak H_0 . Jadi bisa disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan antara metode *inquiry* dan *drill* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Kota Blitar. Berdasarkan pengujian hipotesis didapatkan nilai X_2 lebih besar dari nilai X_1 dengan nilai X_2 sebesar 0,774 dan X_1 sebesar 0,264. Nilai X_2 yang lebih besar dikarenakan metode *drill* lebih tepat digunakan dalam pembelajaran alquran hadist. Pelajaran alquran hadist yang merupakan bagian dari pelajaran PAI yang memberikan pendidikan untuk memahami dan mengamalkan al-quran dan hadits sehingga mampu membaca secara fasih, menyalin, menghafal, menerjemahkan serta memahami isi kandungannya. Pendidikan tersebut dapat dikuasai siswa dengan memperbanyak latihan-latihan sehingga metode *drill* merupakan metode yang tepat untuk mengasah kemampuan siswa secara maksimal.

ABSTRACT

The research entitled “ Influence of Inquiry and Drill Method on Qur’ an Hadits Subject Learning Achievement of 11st Grade at Blitar Islamic Senior High School” was written by Ririd Kkristya Utami, Student Registered Number, 172011163251, advisor by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Inquiry Method, Drill Method, Learning Achievement

Effective learning is certainly a desire for teachers. Therefore, a teacher never stops to update the models and methods in learning process. The research in this thesis is motivated because there are many teachers who apply learning using conventional methods. The example is using the conventional method. In this learning, students only listen and write notes on things that are important. Therefore, teachers must have the right method in maximizing the learning process. The main source in the learning process is a teacher. Therefore, a teacher must have an unique trick in delivering learning material to make interesting and students active. Because when a teacher only use the one method, it will have an impact on the information that will be received by students. So it is possible that it will also have an impact on students interests and achievements, especially in Qur’ an Hadits subjects.

The aim of this research were to know (1) the differen of Qur’ an Hadits students learning achievement of 11st Grade at Blitar Islamic Senior High School before giving the treathment of inquiry and drill method, (2) to explain the differen of Qur’ an Hadits students learning achievement of 11st Grade at Blitar Islamic Senior High School after giving the treathment of inquiry and drill method, (3) Influence of inquiry and drill method to increase Qur’ an Hadist students learning achievement of 11st Grade at Blitar Islamic Senior High School.

The approach in this research is quantitative research with a quasi experimental design. The population in this research is all students of 11st Grade at Blitar Islamic Senior High School . The sample uses XI 3 class as the experimental class and XI 4 class as the control class. The sample contain 68 students with details of 34 students as the control class and 34 students as the experimental class. Data collection methods were using questionnaires, student learning outcomes tests, and documentation. The data analysis techniques were using prerequisite tests which include validity, reliability, normality and homogeneity tests. The hypothesis test uses multiple regression analysis test, and the coefficient of determination.

The results of this study indicate that (1) There are differences of Qur’ an Hadist learning achievement of 11st Grade at Blitar Islamic Senior High School before treatment using the inquiry and drill method. This can see from the results of the experimental class test which obtained a score of 82.9%, where the value was in the predicate of success. The differen of Qur’ an Hadist students learning achievement of 11st Grade at Blitar Islamic Senior High School is influenced by treatment with the inquiry and drill method. (2). There are differences of Qur’ an Hadist learning achievement of 11st Grade at Blitar Islamic Senior High School after treatment using the inquiry and drill method. The results of the tests doing by

researchers have differences between classes that are given the inquiry and drill method treatment and those are not. The control class got a percentage of 69.3% and the experimental class was 82.9%. This shows that giving of the right method in learning has a positive impact on student achievement. (3) The effect of the inquiry and drill method to improving learning achievement. This is evidenced by the existence of hypothesis testing conducted by the researchers obtained the values of are 0.264 and 0.774. While the value of can find in table with $df = n - 2$ or $34 - 2 = 32$ in the 2-sided test. (significance 0.05), By comparing of t_{count} with t_{table} , it can be concluded that $t_{count} > t_{table}$ (0-0.264 and 0.774) and a significance value of $0.000 < 0.05$, rejecting H_0 . So it can be concluded that there is a significant influence between inquiry and drill method on learning achievement of 11st Grade at Blitar Islamic Senior High School. Based on the hypothesis testing, the X2 value is greater than the X1 value with the X2 value of 0.774 and X1 of 0.264. The X2 is greater value because the drill method is more appropriate to use in Qur'an and Hadist learning. Qur'an Hadist lesson is a part of Islamic Learning lesson that provide education to understand and practice the Qur'an and Hadist, so that they are able to read fluently, copy, memorize, translate and understand their contents. The education can be mastered by students by inreasing of exercises so that the drill method is the right method to hone students abilities to the maximum.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير طريقة الإستفسار والتدريب على إنتاج تعلم الطلاب على مادة القرآن والحديث في الصف الحدي عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بالتار" الذي كتبه ريريد كرسيتيا اوتامي، رقم القيد 172011163251، المشرف: الدكتور اغوس زين الفطري، الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة الإستفسار، طريقة التدريب، إنتاج التعلم.

اصبح التعليم الفعال مراد كل المدرس. لذا لايقف لمدرس أن يجدد النماذج والطرق المستخدمة في عملية التعليم. خلفية من هذا البحث هي كثر المدرسين أن يستخدموا لطريقة التقليدية. منها طريقة المحاضرة. في التعليم استمع الطلاب وكتبوا أهم المحتوى. لذا على المدرسين لهم الطرق التامة في تكميل عملية التعليم. المصادر لفضيلة في عملية التعليم هي المدرس. على المعلم ان يكمل الإستراتيجية الممتعة في شرح المود التعليمي كي يكن ممتعا وحراكيا. حينما يمشي المدرس على طريقة واحد فيؤثر تعليمه لى الأخبار المحصولى بهم. حتى ان يمكن تأثيرها في الرغبة وإنتاج الطلاب خاصة في تعليم القرآن والحديث.

أهدف هذا البحث هي لمعرفة (1) إختلافات إنتاج تعلم القرآن والحديث لدي الطلاب في الصف الحدي عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بالتار قبل تجريب طريقة الإستفسار والتدريب، (2) لشرح إختلافات إنتاج تعلم القرآن والحديث لدي الطلاب في الصف الحدي عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بالتار بعد تجريب طريقة الإستفسار والتدريب، (3) تأثير طريقة الإستفسار والتدريب على إنتاج تعلم الطلاب على مادة القرآن والحديث في الصف الحدي عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بالتار.

المدخل في هذا البحث هي البحث لكمي بنوع شبه التجريبي. مجتمع في هذا البحث هو كل الطلاب في الصف الحدي عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بالتار. العينة المستخدمة هي فصل الحادي عشرة 3 كفصل التجريبي وفصل الحادي عشرة 4 كفصل التحكم. وعدد العينة 34 طلاب من فصل التحكم و 34 طلاب لفصل التجريبي. طريقة جمع البيانات بالإستبيان واختبار نتائج تعلم الطلاب والتوثيق. طريقة تحليل البيانات باختبار الشروط وهي الصدق والثبات العادى والتجنيس. أما الإفتراضية بإختبار تحليل ريجريسي لثني ومعامل الجزم.

نتائج البحث تمهدي (1) كانت إختلافات إنتاج تعلم القرآن والحديث لدي الطلاب في الصف

الحدي عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بالتار قبل تجريب طريقة الإستفسار والتدريب. ويعرف من نتائج إختبار فصل التحريبي وبنال 82,9 في المائة التي حصل على مستوى النجاح. ويؤثر إختلافات إنتاج تعلم القرآن ولحديث لدي الطلاب في الصف الحدي عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بالتار بطريقة الإستفسار والتدريب. (2) كانت إختلافات إنتاج تعلم القرآن ولحديث لدي الطلاب في الصف الحدي عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بالتار بعد تجريب طريقة الإستفسار والتدريب. للإختلافات بعد التجريب بطريقة الإستفسار والتدريب بين الفصل التحريبي والتحكم. ونال فصل التحكم 69,3 في المائة ونال فصل التحريبي 82,9 في المائة. وهذا يهدف أن إعطاء الطريقة تامة في التعليم فيعطى أثر الجيد الى نتائج تعلم الطلاب. (3) كان تأثير طريقة الإستفسار والتدريب على إنتاج تعلم الطلاب. وهذا يدل على إختبار لإفتراضية ونال ت حساب 0,264 و 0,774. أما ت جدول مطلوب في جدول ت $df = n - 2$ او 2-34 حصل 32 في الإختبار الثاني (بالثبات 0,05). ويقارن على ت حساب وت جدول استنتج أن ت حساب $<$ ت جدول (0,264-0 و 0,774) والصدق $0,05 > 0,000$ فالإفتراضية الصفرية مرفوضة. ويستنتج كان التأثير الواضح بين طريقة الإستفسار والتدريب على إنتاج تعلم الطلاب على مادة القرآن والحديث في الصف الحدي عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بالتار. من إختبار الإفتراضية نال X^2 كبيرة من نتائج X_1 و X_2 و 0,774 و X_1 0,264. ونتائج X^2 كبيرة لأن طريقة التدريب تامة في تعليم القرآن والحديث. لقرآن والحدين من مادة تعليم الإسلام يعطي التربية لفهم وعمل القرآن والحديث حيي يقدر في القراءة فصاحة والكتابة والحفظ والترجمة وفهم محتوياته. وتقدر التربية بكثرة التدريب حتى تكون طريقة التدريب طريقة تامة في درب القدرة فعالة.