

ABSTRAK**PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DI MAN KOTA BLITAR**

Oleh:

Eriena Dheas Yulistiana
NIM. 17201163184Skripsi ini dibimbing oleh:
Dr. Moh. Arif, M.Pd.I

Penelitian ini dilatar belakangi oleh problematika yang sering terjadi pada saat ini yaitu lemahnya proses pembelajaran karena kurangnya dorongan pada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berfikirnya dan sebagai pendidik kita memiliki peranan penting dalam menentukan keberhasilan kegiatan belajar peserta didik dengan faktor cara mengajar pendidik yang sangat menentukan, karena sekecil apapun usaha kita akan sangat berpengaruh terhadap peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di MAN KOTA BLITAR? (2) Adakah pengaruh pemberian penguatan non verbal terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di MAN KOTA BLITAR? (3) Adakah pengaruh pemberian penguatan verbal dan non verbal terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di MAN KOTA BLITAR?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian korelasi dengan populasi sebesar 468 siswa MAN Kota Blitar dengan jumlah sampel 7% dari jumlah populasi yaitu 35 siswa. Variabel penelitian terdiri dari variabel bebas yaitu pemberian penguatan dan variabel terikat yaitu motivasi belajar siswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana, linear berganda, dan uji F.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) dari uji regresi sederhana menjelaskan bahwa nilai signifikansi pada variabel X dan Y1 sebesar 0,002 dan variabel X dan Y2 sebesar 0,01. Melihat ketentuan pada uji regresi sederhana jika nilai $\text{sig.} < 0,005$ maka model regresi adalah linier, dan berlaku sebaliknya. Berdasarkan tabel ANOVA di atas diperoleh nilai sig. 0,002 dan 0,001 yang berarti $<$ kriteria signifikan 0,005, dengan demikian model regresi sederhana berdasarkan data penelitian adalah signifikan. Artinya, model regresi memenuhi kriteria linieritas atau terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). (2) Hasil uji F diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 12,312 dengan F_{tabel} sebesar 0,316. Dengan membandingkan besarnya angka F_{hitung} dengan F_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Hasil uji regresi ganda diperoleh nilai t_{hitung} adalah 0,472 dan 0,641. Sedangkan nilai t_{tabel} dapat dicari pada tabel t dengan $df = n - 2$ atau $28 - 2 = 26$ pada pengujian 2 sisi. (signifikansi 0,05), dapat dinilai t_{tabel} sebesar 1,708. Karena nilai t_{hitung} (0,472 dan 0,641) berada pada $- t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ maka disimpulkan tidak ada gejala heteroskedastisitas.

Kata kunci: pemberian penguatan, motivasi belajar siswa, hasil belajar siswa.

ABSTRACT

THE EFFECT OF REINFORCING STUDENTS' MOTIVATION AND LEARNING OUTCOMES IN MAN KOTA BLITAR

By:

Eriena Dheas Yulistiana

NIM. 17201163184

This thesis is guided by:

Dr. Moh. Arif, M.Pd.I

This research is motivated by the problems that often occur at this time, namely the weakness of the learning process due to a lack of encouragement for students to develop their thinking skills and as educators we have an important role in determining the success of students learning activities with the factor of how to teach educators which is very decisive, because no matter how small our efforts will greatly affect the students.

The formulation of the problem in this study is (1) Is there any effect of giving verbal reinforcement on the learning motivation of class XI students at MAN KOTA BLITAR? (2) Is there any effect of providing non-verbal reinforcement on the learning motivation of class XI students at MAN KOTA BLITAR? (3) Is there any effect of giving verbal an non verbal reinforcement on the learning motivation of class XI students at MAN KOTA BLITAR?

This study uses a quantitative approach and uses a type of correlation research with a population of 468 students of MAN KOTA BLITAR with a sample of 7% of the total population of 35 students. The research variable consists of the independent variable, namely the provision of reinforcement an the dependent variable, namely the student's learning motivation. Methods of data collection using a questionnaire. The data analysis technique used simple linear regression test, multiple linear regression, and F test.

The results showed that (1) the simple regression test explained that the significance value for the X and Y1 variables was 0.002 and the X and Y2 variables were 0.01. Looking at the provisions of the simple regression test if the value of sig. < 0.005 then the regression model is linear, and vice versa. Based on the ANOVA table above, the sig value is obtained. 0.002 and 0.001 which means < 0.005 significant criteria, thus the simple regression model based on research data is significant. This means that the regression model meets the linearity criteria or there is a significant relationship between the independent variable (X) and the dependent variable (Y). (2) The results of the F test obtained an Fcount of 12,312 with an Ftable of 0.316. By comparing the number of Fcount with Ftable, HO is rejected and Ha is accepted. (3) The results of the multiple regression test obtained values are 0.472 and 0.641. While the value of can be found in table with df = n - 2 or 28 - 2 = 26 in the 2-sided test. (significance 0.05), can be assessed as 1.708. Because the value of (0-0.472 and 0.641) is at -*thitung* , it is concluded that there are no symptoms of heteroscedasticity.

Keywords: reinforcement, student learning motivation, student learning outcomes.

الملخص

تأثير تعزيز تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مان كوتا بليتار

بواسطة:

Eriena Dheas Yulistiana

NIM. 17201163184

تسترشد هذه الأطروحة بما يلي:

Dr. Moh. Arif, M.Pd.I

هذا البحث مدفوع بالمشكلات التي تحدث غالبًا في هذا الوقت وهي ضعف عملية التعلم بسبب عدم تشجيع الطلاب على تطوير مهارات التفكير لديهم ومعلمين لدينا دور مهم في تحديد نجاح تعلم الطلاب أنشطة مع عامل كيفية تعليم المعلمين وهو أمر حاسم للغاية ، لأنه مهما كانت جهودنا صغيرة ستؤثر بشكل كبير على الطلاب.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (1) هل هناك أي تأثير لتقديم التعزيز اللفظي على الدافع التعليمي لطلاب الفصل الحادي عشر في MAN KOTA BLITAR؟ (2) هل هناك أي تأثير لتقديم التعزيز غير اللفظي على الدافع التعليمي لطلاب الفصل الحادي عشر في MAN KOTA BLITAR؟ (3) هل هناك أي تأثير لتقديم التعزيز اللفظي وغير اللفظي على الدافع التعليمي لطلاب الفصل الحادي عشر في MAN KOTA BLITAR؟

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا وتستخدم نوعًا من أبحاث الارتباط مع 468 طالبًا من مدينة مان بليتار مع عينة من 7٪ من إجمالي عدد الطلاب البالغ 35 طالبًا. يتكون متغير البحث من المتغير المستقل ، وهو توفير التعزيز والمتغير التابع ، وهو دافع التعلم لدى الطالب. طرق جمع البيانات باستخدام الاستبيان. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار الانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد واختبار F.

أظهرت النتائج (1) أن اختبار الانحدار البسيط أوضح أن قيمة المعنوية للمتغيرين X و Y1 كانت 0.002 و متغير X و Y2 كانت 0.01. النظر في أحكام اختبار الانحدار البسيط إذا كانت قيمة sig. > 0.005 يكون نموذج الانحدار خطيًا والعكس صحيح. بناءً على جدول ANOVA أعلاه ، يتم الحصول على قيمة sig. 0.002 و 0.001 مما يعني > 0.005 من المعايير المهمة ، وبالتالي فإن نموذج الانحدار البسيط القائم على بيانات البحث مهم. هذا يعني أن نموذج الانحدار يفي بمعايير الخطية أو أن هناك علاقة مهمة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). حصلت نتائج اختبار F على Fcount قدره 12312 مع جدول قدره 0.316. بمقارنة عدد Fcount مع Ftable ، يتم رفض HO ويتم قبول Ha. (3) نتائج اختبار الانحدار المتعدد التي تم الحصول عليها هي 0.472 و 0.641. بينما يمكن العثور على قيمة في الجدول

مع $df = n - 2$ أو $28 - 2 = 26$ في الاختبار على الوجهين. (الأهمية 0.05) ، يمكن تقييمها على أنها 1.708. نظرًا لأن قيمة (0.472-0 و 0.641) تقع عند - ، يُستنتج أنه لا توجد أعراض تغير المرونة.

الكلمات المفتاحية: التعزيز ، تحفيز تعلم الطالب ، مخرجات تعلم الطالب.