

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

طريقة التدريس هي في مرحلة التصميم الإجمالي التي تتصل بخطوان وصول المواد إجرائية وليس هناك متعارضان بين الخطوات والمناهج.¹ الطريقة جزء من اجزاء التدريس المهمة لمساعدة في نجاح عملية التدريس لأن لها فائدة لتسهيل عملية التدريس في تطبيق تدريس اللغة العربية.

المهارة هي أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين، أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبات مختلفة.² والمهارة اللغوية هو أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة والكفاءة، والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة. ويشمل أداء صوتي لغوي على القراءة والتعبير الشفهي والنصوص والتذوق الجمالي. ويشمل أداء غير صوتي على الاستماع والكتابة بأنواعها والتذوق الجمال الخطي وغير الخطي. وهذه المهارات لازمة لكل إنسان مثقف بوجه عام، ولازمة لمن يعمل في حقل التعليم بوجه خاص.

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 168.

²أحمد فؤد محمود عليان، *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها*، (رياض : دار المسلم للنشر والتوزيع ١٤١٣ هـ) ص. ٨.

وهكذا هدف تعليم اللغة العربية هو لتطوير الكفاءة اللغوية الحرفنية في جميع النواحي اللغوية التي يشمل على أربع المهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأربع المهارات هي الناحية الأولى في تعليم اللغة العربية.³ وتسمى مهارة الاستماع ومهارة القراءة بمهارة اللغة الحسية. ومهارة الكلام والكتابة من مهارة اللغة الانتاجية. ولكل مهارة علاقة متينة بعضهم بعض. لأنها تنال بعلاقة مرتبة ومنظمة.⁴

تتضمن عملية تدريس اللغة العربية اربع مهارات، فيها مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في الحقيقة، ينبغي على التلاميذ لكفاءة تلك المهارات. اما مهارة الكلام فهي افضل المهارات في تدريس اللغة العربية، لأن كفاءة اللغوية عند التلاميذ في تعلم اللغة نستطيع أن ننظر من كلامهم واستعمال اللغة المعلمة في لسانهم. في الحقيقة، مشكلة أو صعوبات في تعلم اللغة العربية حتى اليوم الآن لا تزال تحدث كثيرة في المؤسسات التعليمية. كمشكلة تحدث في المعهد الإسلامي. وقد استجابت من المعلمين الذين يشعرون فورا المشكلة في تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة. لم يعد من الممكن اعتبار هذه المشكلة، كمشكلة التي يمكن أن يفهم ببساطة عند المعهد الإسلامي. لذلك من المشكلة القائمة سيكون التركيز خطيرة جديا. تعريف هذه المشكلة واحد منها هو منخفض المهارة الكلام.

³Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Idea Press, 2011), hlm. 63.

⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 129.

المهارة الكلام بالعربية يتحدث المهارات الناطقة أن يمتلكها الطالب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، في هذه الحالة خاصة للغة العربية. وهي ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان من طريق الاستماع والقراءة والكتابة والكلام هو اللفظ الإفادة.^٥ والكلام وسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود وتدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره. وأهداف تعليم الكلام هي: تعود التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني، وتعويد التلاميذ على التفكير المنطق، وترتيب الافكار، وتنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.

المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي دوهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بالتار هي واحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدينية الدروس أكثر تركيزا على المواضيع الدينية والعربية على وجه الخصوص. المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي دووهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بالتار هما يملك الخلفيات مخفض المستخدمة الطريقة في عملية التعلم. كما نعرف في تعلم اللغة العربية هناك الكفاءات الأساسية، حيث بعد التعلم من الطلاب يتوقع أن يكون قادرا على التحدث بالعربية بشكل صحيح. ولكن واقع الطلاب في استخدام اللغة العربية في المتوسط التي يواجهها عدد من التلاميذ الذين لديهم القليل من الاهتمام. حتى أن التلاميذ أقل قدرة على التحدث باللغة العربية.

^٥ محمود عليان، المهارة اللغوية...، ص. ٧٥.

والآن كثير من المؤسسة التربوية التي تحاول تطوير تعليم اللغة العربية وتطبيق المهارة الكلام على طلابهم بأنواع الطريقة بشكل التقليدي وشكل العصري وتبدأ من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة العالية.

والمعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي دووهان من إحدى المعاهد السلفي في بليتار. والمنهج المستعمل في ذلك المعهد هو "كلية المعلمين الإسلامية" مثل المعهد الحديث التي تساوي بتربية في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. ويشهر المعهد الإسلامي السلفي بستان المتعلمين بالبيئة اللغوية. وعملية تعليم اللغة العربية تعضد على المهارات الأربعة أيضا مثل المحادثة، وإعطاء المفردات، وتعليم الخط، وأنشطة الخطابة، والإنشاء، والمحفوظات، وتعليم النحو والصرف. وتعمل تلك الأنشطة لتطوير الطلاب على مهارة اللغة العربية.

ومن المعهد الآخر الذي يتطور تعليم اللغة العربية لتطبيق المهارة الكلام على طلابه هو المعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار. وقد استعمل هذا المعهد منهج المعهد السلفي، حتى أكثر المادة التعليمية هي باللغة العربية. وتشهر المادة التعليمية بكتب التراث. ويستعمل المعهد الحكمة الإسلامي السلفي طريقة متنوعة لترقية مهارة طلابه لقدرة اللغة العربية مثل طريقة المحافظة والمشاورة وسواهما. ويضغط هذا المعهد على تعليم النحو والصرف مثل الأساس لتعلم اللغة العربية.

ويختار الباحث مكانين من المؤسسة التربوية الإسلامية مثل مكان أداء البحث بسبب أنهما من المعهدين الإسلاميين المختلفين من نواحي مدخلهما. المعهد

بستان المتعلمين من إحد المعاهد السلفي في بليتار الذي يشهر بالبيئة اللغوية والمنهج المستعمل هو كلية المعلمين الإسلامية. والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي من أقدم المعهد السلفي في بليتار الذي يستعمل منهج المعهد السلفي ويشهر بتعلم كتب التراث.

ب. مسائل البحث

١. كيف تصميم الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بلتار؟
٢. كيف تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بلتار؟
٣. كيف التقييم من تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بلتار؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تصميم الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بلتار؟

٢. لمعرفة تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي

السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بلتار؟

٣. لمعرفة التقييم من تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين

الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات

بلتار؟

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يرجو الباحث بهذا البحث العلمي مفيدة لتنمية المعلومة، وأفضل منها لتكثير

نظريات تدريس اللغة العربية التي تتعلق لترقية مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة.

سوى ذلك يرجو الباحث بهذا البحث العلمي لزيادة المراجع والوثائق في الجامعة

السلفي تولونج أجونج.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للباحث

يرجو الباحث يرجي نتائج البحث أن تكون زيادة الفكرة والمعارف التي

تتكون في تكوين المهارات اللغوية من تعليم اللغة العربية عند الطلاب في المعهد بستان

المعلمين الإسلامي السلفي دوهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان
سرعات بالتار.

(ب) للمعهد

يرجو الباحث بهذا البحث العلمي مفيدة للمعهد لتقرير المنهج الدراسي
لتقدمها وكذلك خاصة مركز اللغة ليكون طريقة نمط لكتابة المادة اللغوية المناسبة بحالة
شخص واحتياجه في زمان حاضر لجمع المعهد، خاصة للمعهد الإسلامي.

(ج) للمعلمين

يرجو الباحث بهذا البحث العلمي مفيدة للمعلمين ابتكارا ومصدرا لدخول
في عملية تعليمهم لتقديم المادة اللغة العربية مناسبة بكونهم باستخدام الطريقة المباشرة
ليكون التلاميذ عمليًا وفعليًا لترقية مهارة الكلام.

(د) للباحث القادم

يرجو الباحث بهذا البحث العلمي مفيدة أن يكون طريقة نمط للباحث القادم
لملاحظة متعمقة او للإنابات لكي زيادة إكتشاف البحوث العلمية الجديدة.

هـ. توضيح المصطلحات

يوضح الباحث فيما يلي المصطلحات التي تتكون منها صياغة عنوان هذا البحث تحت الموضوع "فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة المواضيع في معهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان ومعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بلتار)". وقبل أن يبحث الباحث عن صلب الموضوع فمن المستحسن بها أن يوضح ما يحتوي على موضوع هذا البحث العلمي من الجملة الآتية:

١. التوضيح النظري

أ. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي إحدى الطريقة من طرق تدريس اللغة العربية. الطريقة المباشرة تتم بها تعليم اللغة الثانية تتماثل مع الطريقة التي تعلم الفرد بها لغته الأولى.^٦ تعلم اللغة العربية صورة مماثلة لتعليم اللغة الأولى، يتعلم التلاميذ اللغة عن طريق الربط المباشر بين الأشياء وما يطلق عليها من أسماء أي بين الاسم والمسمى.

إذا، استخدام الطريقة المباشرة هو عملية التدريس لمادة اللغة العربية باختيار الباحث إلى أن يستخدم الطريقة بالطريقة المباشرة. التركيز هذه

^٦ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الأول، (مكة المكرمة: جامعة ام القرى، ١٩٨٦)،

الطريقة هي التلاميذ امهار ليستخدمون اللغة الاجنبية التي لتعلمهم، ليست امهار
عن اللغة الاجنبية التي لتعلمهم.

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام احد من مهارات اللغوية. مهارة الكلام هي كفاءة
تعبير عن الأصوات الكلمات الفكرة وأراي و الإرادة و الشعور إلى المخاطب.⁷

٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح المصطلحات في السابق، أن قصد الموضوع "فعالية
استخدام الطريقة المباشرة في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة
المواضع في معهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان ومعهد الحكمة
الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بلتار)" هو عملية التدريس لمادة اللغة
العربية لتلاميذ المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة
الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بلتار باستخدام الطريقة المباشرة لترقية
كفائتهم في كلام باللغة العربية.

⁷Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 155.

و. البحوث السابقة

كان هذا البحث العلمي دراسة مكتبية، وينسبه إلى ذلك فلا بد للباحث أن يدرس الكتب او المراجع من قبل وكانت الباحث قد رأت البحث العلمي الذي يتعلق ببحثه بهذا الموضوع السابق. و يسجل الباحث في السطور التالية تلك الدراسات السابقة بهدف عرض خريطة الدراسات في هذا الموضوع وإبراز النقاط المميزة بين هذا البحث و ما سبقه من الدراسات، كما يلي:

١. مُجَّد رجال رزقي، "فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في فصل الثامن

بمعهد ماس سيدوارجو"، ٢٠١٣.^٨

٢. ستي مصلحة، "تنمية مهارة الكلام بطريقة سمعية الشفوية (بحث إجرائي الصفي في

المعهد الإسلامي السلفي الإبرهيمي غاليس بانجكلان)"، ٢٠١٣.^٩

٣. كسرياتين، "تطوير المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام (بحث تطريبي في المعهد

المتوسطة السلفي الحكومية بانجيل-باسروان-جاوى الشرقية)"، ٢٠١٣.^{١٠}

٤. مُجَّد اسكندر زولكارنين، "تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية لطلاب

الفصل السابع في المعهد المتوسطة السلفي في المعهد فاييلان مونكيد ماجيلانج"،

٢٠٠٣.^{١١}

⁸Muhammad Rijal Rizqi, *Efektifitas Penggunaan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam di Pon Pes Mas Sidoarjo*, (UIN Surabaya, 2013).

⁹Siti Maslihah, *Meningkatkan Maharah Kalam Dengan Metode Menirukan Bunyi Lisan (Studi Tindakan Kelas di Madrasah Aliyah Negeri Galis Bangkalan*, (UIN Surabaya, 2013).

¹⁰Kasriatin, *Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam (Studi Evolusioner di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil-Pasuruan-Jawa Timur*, (UIN Surabaya, 2013).

٥. مُجَدِّ فكري عزيز، "استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر

في المعهد الإسلامي الخيرية كوندانج لجي مالانج"، ٢٠١٤. ١٢

مواقع البحث في البحث الان تكرير البحث من البحث السابق لكن

بالمدخل المختلف.

اما توضيح بين دراسة السابقة من حيث المضمون والفرق كما في الجدول

الآتية:

رقم	اسم الباحث	الموضوع	المضمون	الفرق
١	مُجَدِّ رجال رزقي	فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في فصل الثامن بمعهد ماس سيدوارجو	المضمون في هذا البحث العلم يركز في الكفاءة لترقية مهارة الكلام في المعهد السلفي	يركز الباحث في البحث السابق فيركز في فعالية استخدام الطريقة المباشرة، اما البحث الآن فيركز الباحث في تصميم تدريس اللغة العربية وتطبيقه وتقييمه باستخدام الطريقة المباشرة في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام، وشخص البحث في البحث السابق التلاميذ في فصل الثامن بمعهد ماس سيدوارجو، اما شخص البحث الآن فلتلاميذ في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي

¹¹Muhammad Iskandar Zulkarnain, *Penerapan Metode Langsung dalam Pengajaran Bahasa Arab bagi Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pabelan Mungkid Magelang*, (IAIN Yogyakarta, 2003).

¹²Muhammad Fikri Aziz, *Penggunaan Metode Langsung untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Siswa Kelas X di MA Al-Khoiriyah Gondanglegi Malang*, (Universitas Negeri Malang, 2014).

<p>السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بلتار</p>				
<p>الفرق بين البحث السابق والآن في تركيز الدراسة و شخص البحث. تركّز الباحثة في البحث السابق فتركّز تنمية مهارة الكلام بطريقة سمعية الشفوية، اما البحث الآن فيركّز الباحث في تصميم تدريس اللغة العربية وتطبيقه وتقييمه باستخدام الطريقة المباشرة في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. في هذا البحثين قد سوى باهداف لترقية مهارة الكلام، لكن استخدام الطريقة في البحث السابق تستخدم الباحثة بطريقة السمعية الشفوية. اما في البحث الآن فيستخدم الباحث بطريقة المباشرة، وشخص البحث في البحث السابق التلاميذ في المعهد الإسلامي الحكومية غاليس بانجكلان، اما شخص البحث الآن فلتلاميذ في المعهد بستان</p>	<p>المضمون في هذا البحث العلم يركز في الكفاءة لتنمية مهارة الكلام بطريقة سمعية الشفوية في المعهد الإسلامي السلفي الإبرهيمي غاليس بانجكلان)</p>	<p>تنمية مهارة الكلام بطريقة سمعية الشفوية (بحث إجرائي) الصفى في المعهد الإسلامي السلفي الإبرهيمي غاليس بانجكلان)</p>	<p>ستي مصلحة</p>	<p>٢</p>

<p>المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بلتار</p>				
<p>الفرق بين البحث السابق والآن في تركيز الدراسة و شخص البحث. اما يركّز الباحث في البحث السابق في تجريبية الدربي بطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام فلذلك يستعمل الباحث بالبحث الاجرائي الفصل، اما البحث الآن فيركّز الباحث في تصميم تدريس اللغة العربية وتطبيقه وتقييمه باستخدام الطريقة المباشرة في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. وشخص البحث في البحث السابق التلاميذ الفصل العاشر في المعهد الإسلامي الخيرية كوندانج لجي مالانج، اما شخص البحث الآن فلتلاميذ في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بلتار</p>	<p>المضمون في هذا البحث العلم يركز في الكفاءة لترقية مهارة الكلام بطريقة المباشرة ولكن مكن البحثه في المعهد الثانية الخيرية كوندانج لجي مالانج</p>	<p>استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر في المعهد الإسلامي الخيرية كوندانج لجي مالانج</p>	<p>مُجّد فكري عزيز</p>	<p>٣</p>

<p>الفرق بين البحث السابق والآن في تركيز الدراسة وسخص البحث. يركّز الباحث في البحث السابق في تطبيق الطريقة المباشرة لمدة اللغة العربية ومشكلتها، اما البحث الآن فيركّز الباحث في تصميم تدريس اللغة العربية وتطبيقه وتقييمه باستخدام الطريقة المباشرة في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. وشخص البحث في البحث السابق التلاميذ في المعهد المتوسطة السلفي الحكومية في الفصل السابع في المعهد المتوسطة السلفي في المعهد فاييلان مونكيد ماجيلانج. اما شخص البحث الآن فلتلاميذ في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بلتار</p>	<p>المضمون في هذا البحث العلم يركز في التطبيق مهارة الكلام</p>	<p>تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المعهد المتوسطة السلفي في المعهد فاييلان مونكيد ماجيلانج</p>	<p>٤ مُحَمَّد اسكاندر زولكارنين</p>
<p>الفرق بين البحث السابق والآن في تركيز الدراسة وسخص البحث. اما يركّز الباحث في البحث السابق في تجريبية التدري باطريقة المباشرة لترقية</p>	<p>المضمون في هذا البحث العلم يركز في الكفاءة لترقية</p>	<p>استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام</p>	<p>٥ مُحَمَّد فكري عزيز</p>

<p>مهارة الكلام فلذلك يستعمل الباحث بالبحث الاجرائي الفصل، اما البحث الآن فيركز الباحث في تصميم تدريس اللغة العربية وتطبيقه وتقييمه باستخدام الطريقة المباشرة في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. وشخص البحث في البحث السابق التلاميذ الفصل العاشر في المعهد الإسلامي الخيرية كوندانج لجي مالانج، اما شخص البحث الآن فلتلاميذ في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي</p>	<p>مهارة الكلام بطريقة المباشرة من حيث تصميمه وتقييمه</p>	<p>لتلاميذ الفصل العاشر في المعهد الإسلامي الخيرية كوندانج لجي مالانج</p>		
--	---	---	--	--

ز. ترتيب البحث

كان تنظيم البحث في هذه رسالة الماجستير من مقدمة إلى خاتمة تنقسم إلى

ثلاثة اقسام، وهي القسم الأول والقسم الرئيسي والقسم النهاء. له غرض لتسهيل القراء

لتعلم البحث و فهم موضوعات هذا البحث.

القسم الرئيسي هو قسم يدل على جميع البحث (يحتوي الأمور الرسمية حول

صفحة الغلاف الأمامي و صفحة الموضوع و صفحة الموافقة و صفحة التصديق والشعار

والإهداء وكلمة الشكر وفهرس ودفتر الجداول والرسم البياني ودفتر الملحقات والملخص)
الذي يكون ستة أقسام:

الباب الأول: فيه مقدمة و يحتوى على خلفية البحث ومسائل البحث
وأهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وتنظيم البحث.

الباب الثاني: فيه النظريات، التي تتكون من شرح طريقة تدريس اللغة العربية
وطريقة المباشرة ومهارة الكلام وترقية مهارة الكلام بالطريقة المباشرة.

الباب الثالث: فيه يدل على منهج البحث يحتوى على تصميم البحث
ومكان البحث وحضور البحث ومصادر البيانات وطريقة جمعها وتحليلها وتقنيش
صحتها.

الباب الرابع: فيه يدل على شرح البيانات وإكتشاف البحث. فيه يقدم
الباحث بجميع البيانات المحسولة منذ أول البحث حتى نهاية. هنا يسترحها الباحث من كل
المعهد مع إقتشافهما.

الباب الخامس: فيه يدل على أن يبحث نتيجة البحث. فيه تحليل الباحث
البيانات من كل المعهد بتحليل الحالة الفردية ثم تحليها بتحليل عبر الحالة.

الباب السادس: الخاتمة فيه يدل على الإستنتاج والإقتراحات.