

الباب الثالث

منهج البحث

أ. طريقة البحث

١. تصميم البحث

إن تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي اعنى البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر البارزة، اي احوال المظاهر الطبيعية أثناء إقامة البحث.^{٥٤}

اما عند مُجّد نازر، فالبحث الوصفي فهو تصميم البحث الذي تهدف إلى جمع البيانات بمجرد عن حديثها عند عملية البحث.^{٥٥}

من هذا الأسباب، يختار الباحث استعمال منهج الوصفي لأنه يستطيع أن يصور الأشياء ويفهم المعاني التي بناء على سلوك المشترك و يصور الحدثات والإتصالات ويشرح جمع الأشياء والظواهر فيها.^{٥٦} سوى ذلك للمنهج الوصفي صفة لين تناسب بحقيقة في الميدان،

⁵⁴Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 234.

⁵⁵Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), hlm. 71.

⁵⁶Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 9-10.

قدمت هذه الطريقة مباشرة اتصال بين الباحث و المشاركين.⁵⁷ فلذلك، الطريقة الوصفية تفهم و تفسير المعاني من تفاعل سلوك الناس في حالة خاصة بنظرة الباحث نفسه.

استخدام الباحث بهذا المنهج لأنه يستطيع أن يأتي المعلومات على وجه الأوسع على تطوير العلوم والحياة اليومية.⁵⁸ فلذلك، اراد الباحث أن يأتي المعلومات من المظاهر الواقعية في المرحلة المعهد الإسلامي السلفي "بستان المتعلمين داووهان و الحكمة لانجكابان سرعات بليتار". لأن طريقة المباشرة لترقية كفاءة الماهارة الكلام في المرحلة المعهد الإسلامي السلفي "بستان المتعلمين داووهان و الحكمة لانجكابان سرعات بليتار" هو من المظاهر الواقعية في المعهد المذكورة.

٢. مدخل البحث

إن مدخل هذا البحث يستخدم المدخل الوصفي الكيفي، يعني البحث دون افتراض حيث لا يحتاج عند خطواته إلى وضع الافتراض.⁵⁹ كان المراد من مصطلح البحث الكيفي هنا هو البحث الذي كانت نتائج غير محسولة عن طريقة إجراءات الاحصاء أو شئ من الحسابيات الأخرى.⁶⁰

⁵⁷Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 44.

⁵⁸Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 137.

⁵⁹Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 245.

⁶⁰Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Tata Langkah dan Teknik-Teknik Teoritisasi Data*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 4.

لأن الباحث يستخدم المدخل الوصفي الكيفي الذي نتائجه لا يحتاج إلى وضع الافتراض فأراد الباحث أن يأتي النتائج على تصر كامل ومنتظم جيد عن حالة "فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة في المعهد الإسلامي السلفي بستان المتعلمين داوهان و المعهد الإسلامي السلفي الحكمة لانجكابان سرعات بليتار)".

٣. مكان البحث

إن مكان هذا البحث العلمي هو المرحلة المعهد الإسلامي السلفي، يأخذ الباحث هذا البحث العلمي في المعهد الإسلامي السلفي بستان المتعلمين داوهان و المعهد الإسلامي السلفي الحكمة لانجكابان سرعات بليتار جاوى الشرقية. هذه المعهد موقع إستراتيجي حيث يسهل الوصول إليها بوسائل المواصلات، لأن هما مسافتهما في اوسط المدينة بمدرسة الإسلامي السلفي بستان المتعلمين داوهان واما في حافة المدينة فبمدرسة الإسلامي السلفي الحكمة لانجكابان سرعات.

٤. حضور الباحث

إن الباحث في البحث الكيفي يكون أداة. يحضر الباحث مباشرة إلى موقع البحث في المعهد الإسلامي السلفي بستان المتعلمين داوهان و المعهد الإسلامي السلفي الحكمة لانجكابان سرعات بليتار. بكلمة أخرى في البحث الوصفي يستعمل الباحث

دراسة ميدانية لنيل البيانات، و هنا فائدة الباحث مفتاح الة البحث لأن الة البحث في البحث الوصفي البحث نفسه.⁶¹ يستعمل الباحث ثلاث طرق لجمع البيانات، هي طريقة مشارك المشاهدة و المقابلة المعمقة و التوثيق.

وفي هذا البحث الكيفي يكون الباحث نفسه كأداة و جامع البيانات معا لجميع الحقائق الرئيسية و ذلك لسهولةها في التعامل على مشاهدة أحوال مكان البحث حتى تساعد على جمع البيانات الميدانية، ويحضر الباحث أيضا إلى مكان البحث لينظر والكشف عن العملية او المعلومات تجرى جريا طبيعيا ثم يكتبها ويحللها.

٥. مصادر البيانات

إن المراد بمصادر البيانات في هذا البحث هو موضوع يتمكن منه حصول البيانات. إن معنى مصادر البيانات عند سوهارسيمي هو مصادر تحصل منه البيانات.⁶² البيانات معلومات او حقائق ينال الباحث من خلال المشاهدة او البحث الميداني ثم تحليلها لفهم الظواهر او لدافع النظريات.⁶³ يقدم الباحث البيانات في شكل وصف. لنيل البيانات الكاملة يحتاج الباحث تقرير مصادر البيانات. يأخذ البيانات في هذا البحث العلمي بعيانت المجموعات اي مفتاح المخبرين سيدل على بعض الناس الذين يعرفون

⁶¹Rochiati Widiatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 96.

⁶²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan...*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 114.

⁶³Jack Richard, *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistic*, (Malaysia: Longman Group, 1999), hlm. 96.

مسائل يبحثه الباحث لتكميل بياناته وظل استمراره بعض الناس المختارين يستطيعون أن يدلوا الآخرين اذا البيانات ناقص الكاملة.⁶⁴ اختار مصادر البيانات و تقريقها ليس بناء إلى كثرة عدد المخبرين ولكن بناء إلى احتياج البيانات. هكذا كانت مصادر البيانات في الميدان تغييرا مناسباً باحتياج. اما مصادر البيانات فيتناول الباحث من خلال:

أ. المخبرين

إن مصادر البيانات قد وجدت الباحث هو البيانات المحصورة من المبحوث عنه بطريقة المباشرة بحيث تبتدئ عملية من الملاحظة عليها وكتابتها.⁶⁵ وجدت البيانات الأولى مباشرة من مصادر الأخبار ثم يشاهد و يكتبه الباحث في اول الأمر. مصادر الأخبار في هذا البحث العلمي هي بعض المعلمين لدرس اللغة العربية في المعهد الإسلامي السلفي بستان المتعلمين داووهان و المعهد الإسلامي السلفي الحكمة لانجكابان سرعات بليتار.

ب. الحادثت

يستعمل الباحث الحادثت ليعرف عملية بتأكيد لأنه يشاهد مباشرة بنفسه منها: عملية التدريس والدرق المستعملة والبرامج المقررة وغيرها. في هذا البحث العلمي يشاهد الباحث مباشرة الحادثت المتعلقة بموضوع البحث في مدرستين.

⁶⁴W. Mantja, *Etografi Design Penelitian Kualitatif dan Manajemen Pendidikan*, (Malang: Winaka Media, 2003), hlm. 7.

⁶⁵Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE UII, 1977), hlm. 55.

ج. الوثائق

إن الوثائق كل من المكتوبات او الأشياء المتعلقة بالحديثة او العملية المعينة. مصادر البيانات التي تحتوى على ملحوظة و أرشيف و كتب و صور و خلاصة و تسجيل و وثائق أخرى تسمى بوثيقة ثانوية.⁶⁶ يستعمل الباحث في هذا البحث العلمي جميع الوثائق المتعلقة باستخدام الطريقة المباشرة في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

٦. طريقة جمع البيانات وأدواتها

كانت طريقة جمع البيانات طريقة مستعملة لنيل البيانات. اما ادواتها وسيلة مستعملة فلنيل البيانات. في هذا البحث العلمي يستعمل الباحث ثلاثة طرق لنيل البيانات من الميدان، هي:

أ. طريقة المشاهدة المصاحبة

هي الطريقة لنيل البيانات بوسيلة القيام بالملاحظة والتسجيل عن طريقة منتظم نحو الظواهر او الوقائع المكشوفة المبحوثة عنها.⁶⁷ والمشاهدة هي الحضور إلى مكان الأنشطة مباشرة حتى تكون جمع الأنشطة الجارية او الموضوع الموجود لا تخل من اهتمام ويتمكن من نظرها عيانا. وجميع الأنشطة و الموضوع وكذلك الظرف المعينة

⁶⁶Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offscr, 1989), hlm. 91.

⁶⁷Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 62.

الموجودة التي يمكن ملاحظتها وتسجيلها.⁶⁸ يستعمل الباحث في هذا البحث العلمي طريقة المشاهدة اي في عملية البحث يشارك الباحث و يفعل مباشرة في برامج يعمل خادعون البحث في بيئتهم سوى ذلك يجتمع البيانات نظاميا في شكل مذكرة الميدان.⁶⁹

في طريقة المشاهدة سيحضر الباحث إلى مكان البحث لمشاهدة الحوادث و الأنشطة و الأشياء كمثال عملية التدريس في الفصل، فعالية التلاميذ لاتباع الدروس و أنشطتهم فيه و تأخذ التوثيق منه التي هناك متعلقة باستخدام طريقة المباشرة لدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

ب. طريقة المقابلة العميقة

طريقة المقابلة هي الطريقة للحصول على جمع البيانات بوسيلة محادثة ومحورة مع الشخص المختار مباشرة بلسان. وهذه الطريقة تقع بين السائل (الباحث) والمجيب.⁷⁰

يستخدم الباحث طريقة المقابلة لأجل معرفة البيانات مباشرة من مصدرها. الخطوات الأولى في هذا البحث العلمي قررت الباحث على من الذي أن يكون مصادر البيانات ثم يعدّ موجز عن الأسئلة المناسبة بموضوع البحث وفي عملية المقابلة

⁶⁸Djam'an Satori, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 106.

⁶⁹Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offsct, 1989), hlm. 91.

⁷⁰Mardalis, *Metode Penelitian: Szuatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm.

يزيد الباحث اسئلة تشجيعا بهدف حفر البيانات أكثر في معمق عن الأشياء المحتاجة. وبالأحيان كانت نتائج المقابلة معلومات خلافات بين المخبر الأول والآخر فلذلك ينبغي على الباحث ليراجعها مرة ثانية على البيانات غير مناسبة ويستمر لعمل المقابلة حتى يجد صحة نتائج البيانات.

إن بعض المخبرين سيأخذ الباحث في هذا البحث العلمي منهج مدير مركز اللغة وبعض المعلمين في المعهد الإسلامي السلفي بستان المتعلمين داوهان و المعهد الإسلامي السلفي الحكمة لانجكابان سرعات بليتار وبعض التلاميذ فيهما لأنهم مترابطون في عملية التدريس لمادة اللغة العربية.

ج. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات من مصادر غير الإنسان.⁷¹ من توثيق يأخذ الباحث لجمع البيانات تحتوى على عن طريقة مطالعة الصورة البيانية و هيكل المنظمة و الخط البياني و السجلات و غيرها. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل البيانات حول عدد موظفى التربية و عدد التلاميذ و التلاميذة.⁷² في هذا البحث العلمي يأخذ الباحث البيانات هي كتب مدرسية وكتب مراجع و خطط الدروس و أرشيفات من قيمة التلاميذ و مذكرات التي ترابط باستخدام الطريقة المباشرة لمادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

⁷¹Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offsct, 1989), hlm. 91.

⁷²M. Amir, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: Grafindo Persada), hlm. 94.

٧. طريقة تحليل البيانات

وبعد الفراغ من جمع البيانات المحصولة من ميدان البحث، فيقوم الباحث بتحليلها. وكان تحليل البيانات هو عملية في بحث وتنظيم نص المقابلة و مذكرات الميدان و المواد الأخرى التي تم جمعها لإضافة الفهم عن الأشياء. وهذا يهدف إلى توصيل كل شيء تم نيله. فلذلك، أن نشط التحليل يحتوى على عمل البيانات و ترتيبها و تقسيمها إلى أن صارت و حدات حيث يمكن معالجتها و نيل كل ما سيتم تقديمه. ثم يقوم الباحث بتحليل البيانات المجموعة بالطرق التالية:

أ. الطريقة الاستقرائية

والمرد بالطريقة الاستقرائية هي الطريقة التي تبدأ من الحاليت الخاصة مبتندا على الخبرات الواقعية ثم يقوم الباحث بترميز النظريات لنتائج البحث العامة. أي أن الباحث إلى ميدان البحث للنظر والاطلاع على عملية او المعلومات الواقع طبيعيا ثم كتابتها و تحليلها, و تأويلها, و تقديمها و كذلك أخذ الإستنباط منها (العملية).^{٧٣} و يمكن القول يبدأ هذا المنهج من الميدان الذي هو الإستقراء ثم الإستنباط و فقا بما يقع فيه.

⁷³Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), hlm. 199.

ب. الوصفية التحليلية

الوصفية التحليلية عبارة عن بيان التصورات عن أحوال مبحوثة عنه على صورة البيان القصصي.⁷⁴ فلذلك، أنه في حاجة إلى مهارة الكاتب في معالجة الكلمات عند عطاء البيانات (تقديم البيانات). و لكن ينبغي أن يهتم بصحة البيانات و صديقها. و يمكن أن يجرب الباحث في استعمال البيان القصصي عند تقديم البيانات حتى يتمكن له من نيل النتائج التامة.

يستخدم الباحث تحليلاً وصفياً، والبيانات المجموعة على شكل الأقوال لا في شكل أرقام، و يتسبب هذا من تطبيق الطرق الكيفية، و مع ذلك جمع كل ما يحتمل أن يكون مفتاحاً لما هو تمت دراسته.

٨. تفتيش صحة البيانات

البحث الوصف يحتاج إلى صحة البيانات. لتفتيشها عن استخدام الطريقة المباشرة في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي السلفي بستان المتعلمين داووهان و المعهد الإسلامي السلفي الحكمة لانجكابان سرعات بليتاري، يحتاج الباحث إلى الطرق هي:

أ. تطويل وقت المشاركة

⁷⁴Ibid, hlm. 197.

إن مشاركة الباحث عامل مهم في جمع البيانات و لا تسير هذه المشاركة لمدة

قصيرة و إنما أنها تحتاج إلى تطويل أوقات مشاركة الباحث في ميدان البحث.^{٧٥}

كان الباحث في البحث الوصفي مفتاح ادوات البحث. فلذلك حضور

الباحث يقرر في جمع البيانات تقرير عاليا. لنيل البيانات المناسبة باحتياج المشاهدة

والمقابلة لا يكفي في وقت قصير، بل يحتاج إلى تطويل وقت الحضور في مكان البحث

حتى يحصل على نقطة التشبع.

لتقتيس صحة البيانات من خلال تطويل حضور الباحث في مكان البحث

لا يجديد الباحث على أيام العمل، و لكن خارج أيام العمل يحضر الباحث في مكان

البحث لبحث البيانات او لتكميلها اذا لم يجد كاملا. تطويل حضور الباحث في

مكان البحث يمكن درجة البيانات المجموعة.^{٧٦}

ب. المتابعة عند القيام بالملاحظة

توجه المتابعة على أداء الملاحظة إلى حصول الخصائص والعناصر في الظروف

الأنسب بالأمور أو المسائل المبحوثة ثم التركيز فيها تفصيلا.^{٧٧} و لشرح البيانات

تفصيلا، يجدر للباحث أن يقوم بالملاحظة مع كل متابعة و دقة حتى ينال البيانات

نيلا جيدا.

⁷⁵Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 175.

⁷⁶*Ibid*, hlm. 327.

⁷⁷*Ibid*, hlm. 117.

الإختيار المحصول يبحث الباحث مثابة على أداء الملاحظة يملكون المعلومات العامة عن الأشياء قد بحثت حتى أن يستطيع الباحث لمراجعة القدرة على الفهم والنظر والتحليل. عملت هذه الطريقة بمقارنة بين نتيجة الباحث و شخص الأخرى.

ج. المنهج التليلي

المنهج التليلي عبارة عن أنشطة في تفتيس صحة البيانات التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج تلك البيانات هدفا إلى التفقد أو إلى الموازنة البيانات.⁷⁸

والغرض من المنهج التليلي ليس للبحث عن الحقيقة حول بعض الظواهر، ولكن بدلا من ذلك على تحسين فهم الباحث نحو ما تم جمعه. ومع منهج التليلي يزيد تعزيز القوة من البيانات، وذلك بالمقارنة مع مدخل واحد.⁷⁹

في تطبيقه يقارن الباحث البيانات ينتجه بين المشاهدة والمقابلة والتوثيق المعلق. بهذه طريقة يستنتج الباحث إستنتاجا صحيحا، لأن الباحث لا ينظر البيانات ولا يقدرها من طريقة واحدة فقط لكن من ثلاث طرق المتفرقة لنيل احد الإكتشاف.

فائدة المنهج التليلي لبحث البيانات ثم تحليلها ينتيجة التحليل أن تكون نتيجة صحيحة.

⁷⁸Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elkafe, 2006), hlm. 163.

⁷⁹Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta cv, 2012), hlm. 5.