

الباب الخامس

تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات في تصميم وتطبيق وتقييم عن تطبيق الطريقة المباشرة لترقية المهارة

الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار

١. تصميم الطريقة المباشرة لترقية المهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين

الإسلامي السلفي داووهان بليتار

المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي يستخدم نظام التعليم كلية المعلمين

الإسلامية، وكذلك منهجه يتبع على تلك المعهد حتى أكثر دروسه يستعمل اللغة العربية.

ويكمل منهج المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي منهج إدارة التربية الإسلامية وإدارة

التربية الوطنية في أنشطة التعلم والتعليم فيه.

وتطبيق المهارة الكلام يؤسس على منهج كلية المعلمين الإسلامية الذي يستعمل

اللغة العربية في جميع دروسه، حتى يطلب الطلاب ملك المهارات اللغوية لتفقه دروسه.

حتى يضغط هذه المنهج قدرة المهارات اللغوية يعني مهارة الكلام خاصة كليا أي يتعلم على

أربع المهارات وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{١٣٢} وأربع

المهارات اللغوية من الكفاءة في استعمال اللغة.^{١٣٣}

¹³²المقابلة مع أستاذ ادب اشعري، في يوم الاربعاء ١٦ أبريل ٢٠١٥ في إدارة المعهد.

¹³³رشدي احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (رباط إيسكو: ١٩٨٩) ص. ٧٦.

المهارة ويؤسس أيضا تطبيق المهارات اللغوية على هدف المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي وهو: (١) زيادة الكفاءة في اللغة العربية لجميع الطلاب، (٢) لديه فرقة اللغة التي تسير فعالة وتمكن نيل الفوز في حي المسابقات المحلية.

واكتساب الطلاب كفاءة اللغة العربية سينال من أنشطة تطبيق المهارة الكلام.

ولسهولة تطبيق المهارة الكلام فيه، قد عمل المعهد بستان المتعلمين الإسلامي

السلفي الحكمة في عملية التعلم والتعليم فيه، ومن حكمته هي:

(١) تقسيم الطلاب الذي يبدأ من الصف الأول حتى الصف الثالث ووجود الصف

التكثيفي لترقية كفاءة الطلاب على اللغة لدى الطلاب الذين يدخلون المعهد بعد

المرحلة المتوسطة

(٢) تقرير الأساتيد الذين يعلّمون اللغة العربية والدرس المتعلق بها بالأساتيد الذين

يملكون الكفاءة على مجالهم

(٣) إستعداد الوسائل التي تعاضد على أنشطة اللغوية، مثل معمل اللغة

(٤) ترتيب الأنشطة اللغوية في المعهد والمدرسة مثل المحاولة في تطبيق المهارة الكلام.

وتعمل عملية تطبيق المهارة الكلام عند الطلاب بالمعهد بستان المتعلمين

الإسلامي السلفي بجميع الأساتيد الذين يمهرون في مجالهم باتباع منهج كلية المعلمين

الإسلامية. وتعمل الأنشطة اللغوية بمشرف اللغة الذي يساعده منظمة الطلاب للمعهد

بستان المتعلمين الإسلامي السلفي.

ومن وظيفة مشرف اللغة ومنظمة الطلاب للمعهد السلفي مثل مركز إحياء اللغة

في ترقية اللغة العربية ما يلي:

(أ) عملية أنشطة اللغة

إن وظيفة مشرف اللغة الذي يساعده منظمة الطلاب السلفي هي: إنشاء مركز

إحياء اللغة، وتدريب الخطابة المنبرية الأسبوعية والدروس المسائية، وتشجيع اللغة

العربية والإنشاء اليومي وغيرها.

(ب) الإعلام

إن قسم الاعلام هو قسم من أقسام منظمة طلبة المعهد الإسلامي

السلفي بستان المتعلمين الذي يدفع الطلبة إلى فهم اللغة العربية. وإذا كان الطلبة

لا يفهمون اللغة العربية فيكونوا جهلاء وحائرين بأحوال المعهد لأنها وسيلة من

وسائل الاعلام في هذا المعهد.

وفيما يلي بعض الأنشطة قسم الاعلام لترقية اللغة العربية في المعهد:

(١) قراءة الاعلانات والدعوات ونبأ المفقودة ورسالة الدعاء باللغة العربية بعد

صلاة المغرب وفي أوقات أخرى.

(٢) إيجاب كتابة الاعلانات والدعوات وأنباء المفقودات باللغة العربية على من

أراد تبليغها أمام الجماعة.

٣) نشر الخطابة باللغة العربية إلى جميع الطلبة بوسيلة جهاز الراديو أو سجل الكاسيت في أوقات مخصوصة.

ج) عملية المسابقات اللغة العربية

لتشجيع الطالبات تعلم اللغة العربية و لتنمية رغبتهن في التخاطب باللغة العربية قام معهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي المسابقات اللغوية، وتقام المسابقات داخل المعهد.

المسابقات اللغوية العربية داخل المعهد تقيمها المنظمة لطالبات المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي لأن إقامة المسابقات من وظائفها كل سنة. والمسابقات إقيمت في أوقات معينة مثل مسابقات المفردات تقام كل شهر والمسابقات الأخرى تقام عند ما جاءت عطلة المدرسة وعند الحفلات وغيره.

المسابقات اللغوية متنوعة مثل المفردات، والخطابة، وفهم المقروء وغيرها. ويركز تطبيق المهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي في الصف الأول حتى الصف الرابع. والصف الخامس مثل منظمة الطلاب الحديث. ويركز الصف السادس على أنشطة كلية المعلمين الإسلامية مثل: عملية التدريس، أنشطة فتح الكتب. ومن التخطيط في بحث المسائل كما يلي:

١) يبحث الطلاب المراجع لمادة بحث المسائل في المكتبة

٢) يعطي الاستاذ الطلاب الوقت حول أسبوعين لمراجعة تلك الكتب مثل المادة

في بحث المسائل

٢. تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام عند الطلاب في المعهد بستان

المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار

مهارة الكلام من أضغط المهارة من المهارات التعليميه في المعهد بستان المتعلمين

الإسلامي السلفي داووهان بليتار.

يهدف تعليم الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي لتعويد الطلاب

تكلم اللغة العربية فعاليا ولتطوير كفاءة التكلم بوسيلة المفردة المعطية كل يوم.

والمدخل المستعمل في تعليم الكلام هو المدخل الاتصال لأن الطلاب مستطيع

للكلام أولا قبل تعلم قواعده،^{١٣٤} لأن وظيفة اللغة لاتصال بين الناس. ويتعلق هذه

المهارة على مهارات الأخرى المعاضدة على الاتصال.^{١٣٥}

والطريقة المستعملة في تعليم الكلام هي الطريقة المباشرة. والطريقة المباشرة هي

طريقة تعلم اللغة العربية التي تعلم الطلاب لتكلم اللغة العربية مباشرة ويحرم عليهم أن تكلم

لغة الأم.^{١٣٦}

^{١٣٤} المقابلة مع أستاذ ديدي يانو في يوم الأحد، تاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٥ في الساعة ١٠.٣٠ امام الإدارة.

^{١٣٥} أحمد طعيمة، تعليم اللغة... ص. ١١٦.

^{١٣٦} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية ، ١٩٨٢)، ص. ٢٢.

وعملية تعليم الكلام تبدأ منذ في الصف الأول، وللصف الأول يجوز عليه أن تكلم اللغة العربية سلبيا في نصف السنة الأول، ويجب عليهم أن تكلم اللغة العربية فعاليا بعد نصف السنة الأول.

ومن الطلاب الذين يخرقون اللغة فلهم جزاء لمحافظة المفردات أمام الأساتيد. ويجب الطلاب تكلم اللغة العربية فقط، حتى يكون البرامج الأسبوع للعربي والأسبوع للإنجليزي. وعملية الكلام واجب لجميع الطلاب مثل اللغة اليومية بيئة اللغوية. ويعضد تعليم الكلام بأنواع الأنشطة والدرس. ومن الدرس المعاضد على الكلام وهو مطالعة وتقديم المحافظة، والخطابة وسوى ذلك.

وقد تكون الأنشطة في تطبيق مهارة الكلام، ما يلي:

(١) نشر المفردات العربية

إن من أنشطة مركز إحياء اللغة لترقية اللغة العربية وتزويد الطلاب على الكلام هي نشر المفردات العربية إلى طلبة المعهد كل يوم بوسيلة حكماء اللغة الساكنين في كل فرقة.

وطريقة نشرها كما يلي:

(أ) جمع منظمة الطلاب مركز اللغة مفردات يومية مهمة قدر عشر مفردات في

أسبوع واحد، ثم فوضوها إلى حكماء اللغة الساكنين في الفرقة

ب) أن يلقي حكماء اللغة الساكنين في كل فرقة تلك المفردات إلى جميع الطلبة الساكنين فيها بعد صلاة العصري وفي كل يوم مفردتان ما عدا يوم الجمعة

ج) أن يلقي حكماء اللغة تلك المفردات بطريقة مباشرة أي بإظهار الأشياء مباشرة مع عدم ترجمتها إلى اللغة الوطنية ثم يدعو التلاميذ إلى تقليدها معا

د) أن يكتب التلاميذ تلك المفردات في مذكراتهم وجمعها حكماء اللغة كل شهر لتصحيح

هـ) عقد مركز إحياء اللغة الامتحان عن المفردات التي نشرها في جميع الفرقة مرة أو مرتين في السنة.

٢) تدريب الخطابة (المحاضرة)

إن منظمة طلبة المعهد تنقسم إلى أقسام، ومنها قسم التعليم الذي له نشاطات ومن بعض الأنشطة الأسبوعية هي تدريب الخطابة المنبرية باللغة العربية.

يجب على جميع طلبة للمعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي اشتراك تدريب الخطابة المنبرية إلا الصف الثالث باللغة العربية مرة في الأسبوع أي في كل يوم الخميس وسمي هذا التدريب بالمحاضرة.

ولتسهيل هذا البرنامج أخذ قسم التعليم الخطوات التالية:

(أ) تقسيم الطلبة إلى فرق كثيرة، في كل فرقة عشرون تلميذا، أو أكثر ولكل

فرقة اسم خاص

(ب) تعيين المراقبين من طلبة السنة السادسة لمراقبة تلك المحاضرة وعددهم ٦-٨

ملاحظين في كل فرقة

(ج) انتخاب الرئيس لكل فرقة المحاضرة، وهو مسؤول عن ترتيب فرقتهوسيرها

(د) أن يختار الرئيس ستة تلاميذ من فرقته ليكونوا خطباء باللغة العربية كل يوم

الخميس بالتبادل

(هـ) أن يكتب الخطباء إعداد خطبتهم في كراسة خاصة باللغة العربية الفصيحة

وجمعها الرئيس ثم فوضها إلى المراقبين للتصحيح

(و) أن يخطب الخطباء أمام أصحابهم حين أتى دورهم للخطبة موافقا بالإعداد

الذي كتبوه في كراساتهم

ولرفع مستوى هذه المحاضرة عقد قسم التعليم مسابقة الخطابة المنبرية باللغة

العربية مرة في السنة والمشاركون في هذه المسابقة هم المفقون من فرق المحاضرة

الموجودة في المعهد.

(٣) مطالعة

تعاضد المطالعة على الكلام، لأنها تشترك المطالعة تلفيظ الكلمة. ومن

التخطيط في تعليم المطالعة ما يلي:

(أ) يلفظ الأستاذ المقالة ثم يشترك الطلاب فيه

(ب) يبحث الطلاب المفردة الصعوبة ثم يكتبها الأستاذ في السبورة

(ج) ويبحث الطلاب والأستاذ حل المشكلات بإشارة الأستاذ^{١٣٧}

ومن الكتاب المستعمل في المطالعة هي قراءة الرشيدة. والتقويم من تعليم

المطالعة هي امتحان الشفهي بطريقتها محافظة وامتحان التحريري.

(٤) المحفوظة

والمحفوظة من الأنشطة التي تعاضد كلام لأن كثير الحكمة والمفردة التي تعليم

فيها. ومن التخطيط في تعليم المحفوظة هو:

(أ) يلفظ الأستاذ المحفوظة تكريرا

(ب) ثم يشترك الطلاب بلفظ تكريرا

(ج) ثم يأمر الأستاذ الطلاب حافظها واحدا فواحدا أمام الفصل^{١٣٨}

والكتاب المستعمل في تعليم المحفوظة من كلية المعلمين السلفي دار اللغة

والدعواة. ويلقى الأستاذ للطلاب حوال ٢-٤ محفوظة للصف الأول، ثم تشكل

المحفوظة القصة للصف المتقدمين.

^{١٣٧} الملاحظة في اليوم الأربعاء، في التاريخ ٧ مايو ٢٠١٥ في المعهد الإسلامي السلفي بستان المعلمين.

^{١٣٨} المقابلة مع أستاذ ديدي يانو في اليوم الخميس، في التاريخ ٢١ مايو ٢٠١٥ في الساعة ٠٩.٠٠ في إدارة المعهد.

ومن التقويم في المحفوظة هي امتحان الشفهي بطريقة المحافظة، ثم امتحان التحريري.

(٥) تعليم النحو

يفيد النحو لترتيب كلام الطلاب بقواعد صحيحة. ومن الكتب المستعملة في تعليم النحو هو علم النحو، ونحو واضح باتباع على منهج كلية المعلمين السلفي.

و تخطيط تعلم النحو ما يلي:

(أ) يعطي الأستاذ مثالا من المادة التعليمية

(ب) يعطي الأستاذ خط تحت المادة المبحوثة

(ج) ويطلب الأستاذ الطلاب عملية النحو في الجملة^{١٣٩}

(د) ثم يشرح الأستاذ قواعد النحو في تلك المادة

(٦) تعليم الصرف

يساعد الصرف على الكلام. لأنه وسيلة للطلاب لتخيير الكلمة المناسبة.

ومن تخطيط تعليم الصرف ما يلي:

(أ) يشرح الأستاذ قاعدة الصرف

^{١٣٩} الملاحظة في اليوم الأربعاء، في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٥ في الساعة ٠٩.٠٠ في إدارة المعهد.

(ب) يقرأ الأستاذ الصرف

(ج) يطلب الأستاذ الطلاب لاتباع قراءة الصرف معا

(د) يقرأ الأستاذ والطلاب الصرف معا وتكرار

(هـ) يطلب الأستاذ الطلاب محافظة الصرف

(و) يأمر الأستاذ الطلاب لمحافظة الصرف واحدا فواحدا أمام الفصل.

ومن التقييم في تعليم الصرف هو امتحان المحافظة التي تعمل في نصف

السنة.

(٧) إجراء المحادثة

إجراء المحادثة من إحدى الأنشطة الأسبوعية في المعهد بستان المعلمين

الإسلامي السلفي بستان المعلمين. والمحادثة تساعد الطالبات لترقية مهارة

الكلام ولتنمية رغبتهم في التخاطب باللغة العربية، لأن الكلام أول الوسائل

للتفاهم والاتصال. يعقد إجراء المحادثة كل يوم الأربعاء مساء.

في هذا النشاط يستخدم كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الذي فيه أمثلة

كثيرة للمحادثة. ذلك لتدريب الطالبات محادثة بينهن عن الأشياء المعينة

بسهولة. ١٤٠

^{١٤٠}المقابلة مع أستاذ ديدي يانو في يوم الأربعاء، في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٥ في الساعة ١٥.٣٠ في الإدارة.

(٨) إصلاح اللغة

إصلاح اللغة من الأنشطة الأسبوعية لتصحيح استعمال لغة الطلاب يومية. ويعمل إصلاح اللغة كل ليلة الإثنين. تعمل هذه الأنشطة لدلالة الطلاب تصحيح اللغة. وهذه من التقييم الذي يعمل مشرف اللغة والمنظمة الطلاب والطلاب. ومادة في إصلاح اللغة هي مطالعة، ومراقبة المشرف والمنظمة على اللغة المستعملة الطلاب كل يوم. وإصلاح اللغة من أنشطة التقييم أيضا لأن فيه يعمل تصحيح قول الطلاب الخطاء في ترتيبه، ويكون أيضا تقييم المفردة كل الشهر بمادته التصحيح في إصلاح اللغة، ويكون أيضا نصف سنة شفها وتحريرا عن المحادثة.^{١٤١}

وعملية تطبيق مهارة الكلام لا يحدد في الأنشطة اللغوية في المعهد ولكن التطبيق يعمل في المعهد بمنهج كلية المعلمين، ويعلم تطبيق الكلام على الأساتيد الذين يمهمون في مجالهم .

٣. تقييم من تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين

الإسلامي السلفي داووهان بليتار

مهارة الكلام من أضغط المهارة من المهارات التعليميه في المعهد بستان المتعلمين

الإسلامي السلفي داووهان بليتار.

^{١٤١}المقابلة مع أستاذة رزقي اماليا، في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠١٥ في الساعة ٠٩.٠٠ أمام الإدارة.

يهدف تعليم الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي لتعويد الطلاب تكلم اللغة العربية فعاليا ولتطوير كفاءة التكلم بوسيلة المفردة المعطية كل يوم.

والمدخل المستعمل في تعليم الكلام هو المدخل الاتصال لأن الطلاب مستطيع للكلام أولا قبل تعلم قواعده،^{١٤٢} لأن وظيفة اللغة لاتصال بين الناس. ويتعلق هذه المهارة على مهارات الأخرى المعاضدة على الاتصال.^{١٤٣}

والطريقة المستعملة في تعليم الكلام هي الطريقة المباشرة.^{١٤٤} والطريقة المباشرة هي طريقة تعلم اللغة العربية التي تعلم الطلاب لتكلم اللغة العربية مباشرة ويحرم عليهم أن تكلم لغة الأم.^{١٤٥}

وعملية تعليم الكلام تبدأ منذ في الصف الأول، وللصف الأول يجوز عليه أن تكلم اللغة العربية سلبيا في نصف السنة الأول، ويجب عليهم أن تكلم اللغة العربية فعاليا بعد نصف السنة الأول.

ومن الطلاب الذين يخرقون اللغة فلهم جزاء محافظة المفردات أمام الأساتيد. ويجب الطلاب تكلم اللغة العربية فقط ولكن الطلاب تكلم الإنجليزية أيضا، حتى يكون البرامج الأسبوع للعربي والأسبوع للإنجليزي. وعملية الكلام واجب لجميع الطلاب مثل اللغة اليومية بيئة اللغوية.

^{١٤٢}المقابلة مع أستاذ ديدي يانو في يوم الأحد، تاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٥ في الساعة ١٠.٣٠ امام الإدارة.

^{١٤٣}أحمد طعيمة، تعليم اللغة... ص. ١١٦.

^{١٤٥}مُجَّد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية ، ١٩٨٢)، ص. ٢٢.

ويعضد تعليم الكلام بأنواع الأنشطة والدرس. ومن الدرس المعاضد على الكلام وهو مطالعة وتقديم المحافظة، والخطابة وسوى ذلك.

ومن الشروح السابق يأخذ الباحث الاستنتاج هو ان تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار، قد محتمل المؤثر لزيادة كفاءة المهارة الكلام عند الطلاب بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار. لأن قد يستخدم هذا الطريقة المباشرة بمؤكد ان ممارسة لتكلم العربية كل يوم في حول المعهد او المدرسة، ويحرم عليهم أن تكلم لغة الأم.

ب. تحليل البيانات في تصميم وتطبيق وتقييم عن تطبيق الطريقة المباشرة لترقية

المهارة الكلام في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بليتار
١. تصميم الطريقة المباشرة لترقية المهارة الكلام في المعهد الحكمة الإسلامي

السلفي لانجكابان سرعات بليتار

يؤسس تطبيق الطريقة المباشرة لترقية المهارة الكلام عند الطلاب في المعهد

الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بليتار على بعث لذلك المعهد

ومنهجته.

أما البعث المؤسس هو: (١) يربي الناس المؤمنين والمتقين ولهم الأخلاق الكريمة والعمل الصالح، (٢) يربي الناس الذين يقدرون على المعارف والتكنولوجيا ولهم مهارة الحياة النافعة للمجتمع.

ولتطبيق الطلاب المتقين يحتاج التربية الإسلامية التي سيحملهم إلى الحياة الصحيحة. ومن السعي لتطبيق هذا البعث هو بتعليم كتب التراث التي تستعمل اللغة العربية مثل المراجع على إرشادة الحياة. حتى يحتاج الطلاب الوقت الطويل لتعلمهم. ولفهم تلك الكتب يجب على الطلاب فهم اللغة العربية أيضا.

ثم المنهج المستعمل في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي لأنجكابان سرعات بليتار هو المنهج في المعهد السلفي والمنهج مؤسسة التربية الوطنية مثل المؤسسة الرسمية.

ثم تركز التربية السلفية في المدرسة الدينية بدرسها حول الدرس الديني واللغة العربية. حتى تفرق الوقت بين التعلم لمنهج الرسمي والمنهج السلفي. ويضغط المنهج السلفي تعليم كتب اللغة العربية من نواحي كفاءة للقراءة والترجمة لأنهما وسيلة لمعرفة معنى الكتب مثل مصادر معرفة الإسلام. حتى يركز تعليم اللغة العربية وكتب التراث في أنشطة التعلم والتعليم فيه.^{١٤٦} وتعليم المعهد السلفي يشهر بتعليم كتب التراث. وتصميم تعليمه يبدأ بتعليم اللغة العربية.^{١٤٧}

^{١٤٦} المقابلة مع كياهي نور هودي الحاج في يوم الجمعة، تاريخ ٢٤ ابريل ٢٠١٥ في الساعة ١٠.٣٠ في بيته.

^{١٤٧} Mahmudi Arif, *Pendidikan Islam Transformatif* (Yogyakarta: LKIS, 2008), hlm. 168.

وقد يعضد المنهج على تنظيم المادة التعليمية. ومن منهج في المعهد الإسلامي

السلفي الحكمة لانجكابان سرعات بليتار الذي يعاضد في تطبيق المهارات اللغوية

هو:

(١) تعيين المادة التعليمية مناسبة على مراحل فصل الطلاب (فصل للمرحلة

الإبتدائية، والثانوية والعالية).

(٢) تعيين تحديد الدرس وتحديد المادة المحافظة لدى الطلاب فيه.

(٣) تعيين المادة التي يجب على الطلاب يكتبها لترقية مهارتهم في الكتابة المناسبة

على قسم الطلاب.

وقد قرر المعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بليتار لتنظيم

أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة الدينية فيه لترقية فعالية تطبيق اللغة العربية، ومن

حكمته ما يلي:

(١) تخيير الأساتيد الذين يملكون المهارة في مجالهم.

(٢) إختيار دخول الفصل لدى الطلاب الجديد فيه لتعيين مراحل فصلهم المناسبة

على كفاءتهم.

(٣) كون الوسائل التي تعاضد أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة الدينية فيه.

(٤) تخيير شرط ارتفاع الفصل ملتزاً، بوسيلة امتحان المحافظة، وامتحان نصف

السنة، ونجاح في إمتحان تصحيح الكتب.

٢. تطبيق الطريقة المباشرة لترقية المهارة الكلام في المعهد الحكمة الإسلامي

السلفي لانجكابان سرعات بليتار

تعليم اللغة العربية في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار الذي يتبع المنهج السلفي تركيز على مهارة الكلام. ولو كان المنهج السلفي وظيفة الكتابة لدى الطلاب في ذلك المعهد تحديد على نقل الكتاب عن الدرس التعليمي.

يهدف تعليم اللغة العربية في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار بحث المعنى وتحليل كتب التراث التي تستعمل اللغة العربية مثل مراجع تعاليم الإسلام. ويخصص تعليم اللغة العربية هنا على علم آلة اللغة العربية، وهو النحو والصرف. وعملية تعليمها بالأساتيد الذين يتخرجون من ذلك المعهد كثيرا.

(١) تطبيق مهارة الكلام عند الطلاب في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار.

يهدف تعليم الكلام في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار هو لكي يستطيع الطلاب قراءة كتب التراث بقواعد صحيحة اولاً. لأن القراءة الصحيحة يرافق الطلاب فهم المعنى تلك الكتب وعند تطبيق لتكلم.

ومن المادة التعليمية في تعلم الكلام هي جميع المادة لأنها تستعمل اللغة العربية جميعاً. وتناسب مرحلة المادة بمرحلة فصول الطلاب.

والطريقة المستعملة في ترقية الطلاب على مهارة الكلام التراث هي طريقة

المباشرة من قراءة الكتاب والمفردات.

ومن تخطيط تلك الطريقة ما يلي:

- (١) يأمر الأستاذ الطلاب فتح الكتاب التعليمي ويهتمه
- (٢) يهتم الطلاب على الكتاب التعليمي
- (٣) يقرأ الأستاذ الكتاب ثم ترجمه ثم يعبر الطلاب بالتكلم
- (٤) يستمع الطلاب قراءة أستاذهم أمام الفصل دقيقة
- (٥) ثم يطلب الأستاذ بعض الطلاب أن يتكلم بعده واحدا فواحدا

وتعمل طريقة القواعد والترجمة بالأستاذ الذي يعلم الكتب عادة في خصه

الأول، وخصه الثاني يعلم الطلاب مدير المعهد مباشرة للمرحلة الإسلامي.

وللطلاب المبتدئين الذين لم يستطيعوا قراءة القرآن أو لم يفهموا القرآن قد

دخلوا في الصف الإعداد أولًا. ويركز تعليم في الصف الثالث على تطبيق

كفاءة قراءة القرآن وكتابة أحرفه وإعطاء المعنى تحت اشراف المستحق مكثفا.

لأن كفاءة الطلاب قراءة القرآن قد يساعدهم قراءة كتب ويعبر بالكلام اليومية

من المفردات هذا الكتاب التراث التعليمية في المعهد الدينية. ويرجي للصف

الرابع والخامس مستطيع الطلاب قراءة جيدة.

ومن تخطيط تعليم الكلام عند الطلاب المبتدئين أي لم يستطيع أن تكلم

ما يلي:

(١) يقرأ الأستاذ المادة التعليمية أولاً، ثم يشرف الاستاذ الطلاب واحدا

فواحدا في أنشطة المعهد الدينية

(٢) كون الخصة الزيادة في تعليم مهارة الكلام بأنشطة قراءة المفردات الذي

تبدأ بمرحلة كفاءة الطلاب كل الصباح^{١٤٨}

ومن الدرس المعاضد على مهارة الكلام هي الممارسة لتكلم اليومية مع

اصدقائهم. وأنواع كتب العربية التعليمي يناسب بمرحلة فصولهم. ويبدأ تعليم

العربية في الصف الثالث. ومن كتب العربية التعليمي هي: العربية لناشئين،

العربية للإبتداء، اللغة العربية جزء الأول والثاني.

ومن الأنشطة لترقية مهارة الطلاب على الكلام ما يلي:

(١) تعليم اللغة

اللغة من علم الألة لمهارة الكلام نص اللغة العربية ولتعريف معناها. ومن

الطريقة المستعملة في تعليم الكلام هي طريقة المباشرة. والمباشرة من الأنشطة

الواجبة للطلاب لترقية كفاءة مهارة الكلام في المعهد الحكمة الإسلامي

السلفي.

^{١٤٨}المقابلة مع استاذ أحمد رقيب في اليوم الثلاثاء، تاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٥ في الساعة ١٧.٠٠ في الإدارة.

(٢) تعليم النحو

اللغة من علم الألة لمهارة القراءة نص اللغة العربية ولتعريف معناها. ومن الطريقة المستعملة في تعليم الكلام هي طريقة المحافظة. والمحافظة من الأنشطة الواجبة للطلاب في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي.

وتعمل أنشطة محافظة النحو كل الأسبوع. وتعمل أنشطة المحافظة الأسبوعية كل اليوم الأربعاء مساء إلى المستحق.

ولترقية حماسة الطلاب على المحافظة قد عملت مسابقة المحافظة التي تناسب بمرحلة قسم الطلاب. وتعمل تلك المسابقة كل نصف سنة، قبل امتحان نصف السنة.

وشكل التقويم من تعليم النحو هي جمع المحافظة بتحديد معين كما في المنهج للمعهد الإسلامي السلفي الحكمة. وقيمة المحافظة قد تعين ارتفاع الطلاب على الفصل الأعلى حول ٧٠% من تخصيص ارتفاع الفصل.

(٣) تعليم الصرف

الصرف من علم الألة الذي يساعد الطلاب قراءة كتب التراث وفهمها. حتى للصرف دور مهم كما علم النحو.

طريقة تعليم الصرف كما طريقة تعليم النحو وهي طريقة المحافظة. ومادة الصرف تناسب بمرحلة قسم الطلاب.

وشكل التقويم من تعليم الصرف هو جمع المحافظة كل الشهر وقبل امتحان نصف السنة. وقد يعين قيمة المحافظة ارتفاع الفصل لدى الطلاب بالمعهد لحكمة الإسلامي السلفي ا. وإذا ينقص قيمة الطلاب في المحافظة، قد أصبح الميزان للمستحق ليواصل الطلاب إلى الفصل الأعلى. ولكن كانت وقت الزيادة لدى الطلاب الذي ينقص قيمة محافظتهم، وإذا وجد ضعف المحافظة حقيقة بعد وقت الزيادة، قد وقف الطلاب على فصلهم.

وامتحان المحافظة قد يعين الطلاب لاشتراك الامتحان التحريري نصف السنة. وإذا نجح الطلاب في امتحان المحافظة سينال الطلاب البطاقة لاشتراك امتحان نصف السنة. ومن شرط لاشتراك امتحان نصف السنة التحريرية هو: نجاح في امتحان العبودية، وامتحان تحليل الكتب وامتحان المحافظة.

(٤) أنشطة بحث المسائل (مشاورة)

تعمل أنشطة المشاورة أي بحث المسائل كل الأسبوع في ليلة الجمعة. والموضوع المشاورة حول الفقه. وتنقسم المشاورة على قسمين وهما المشاورة الكبيرة والمشاورة الصغيرة. وتعمل المشاورة الكبيرة على المشاورة للطلاب عامة، وتعمل المشاورة الصغيرة للطلاب في فصل

واحد. ومن الكتب المشاورة هي كتاب الفقه فتح القريب للطلاب في المرحلة الإسلامي، وللطلاب في المرحلة الابتدائية يستعمل كتاب الفقه بلوغ المرام.^{١٤٩} ولترقية جودة المشاورة، يؤتي المعهد الحكمة الإسلامي السلفي مشرف خارج المعهد الإحترافي.

وتقال أنشطة المشاورة من الأنشطة المعاضدة على مهارة القراءة لأنها قد اشتراك أنشطة قراءة الكتب قبل أنشطة المشاورة. ومن تخطيط أنشطة المشاورة ما يلي:

- (أ) ينقسم الطلاب على المباحث والمرسل وأعضاء المشاورة.
- (ب) ويبدأ المباحث قراءة الموضوع بقراءة صحيحة، ثم إعطاء المعنى وترجمه.
- (ج) وبعد ذلك، يعطي المرسل الوقت لأعضاء المشاركة لتقديم المسائل على الموضوع المبحوث
- (د) ثم يعطي المرسل الوقت للمباحث لحل المشكلات أو المسائل من أعضاء المشاورة
- (هـ) وبعد أنشطة الاسئلة والإجابة يعطي المشرف البيان عن الإجابة التي تنقص صحتها

^{١٤٩}المقابلة مع أستاذ أحمد ريب في اليوم الثلاثاء، تاريخ ١٤ أبريل ٢٠١٥ في الساعة ١٧.٠٠ في الإدارة.

وللتعليم في المعهد الدينية الحكمة هدف عن مرحلة القراءة. ويرجى للطلاب في المرحلة الابتدائية (الصف الثالث، والرابع والخامس) مستطيع قراءة الكتب التي لها حركات. وللطلاب في المرحلة الإسلامي مستطيع قراءة الكتب التي ليست لها حركات.

وقد كان في الأنشطة الأسبوعية الأنشطة خطابة ومراقي، ويجب على الطلاب في خطابة ومراقي لترقية كفاءة في مهارة الكلام.

وقد كان أيضا في الأنشطة الشهرية اجتمع الطلاب والمجتمع لأنشطة قراءة الكتاب منهاج العابدين من كياهي الحاج عبد الله معطي.

وتقويم القراءة بامتحان العمل وهو امتحان قراءة الكتب التي ليس لها معنا ولا حركات في الامتحان نصف السنة مثل شرط لارتفاع الفصل.

وبعد يستطيع الطلاب قراءة المادة باللغة العربية، يطلب الطلاب ترجمتها لكي يستطيع الطلاب فهم المعنى عن الكتب التعليمية.

وتعاضد كفاءة الترجمة على فهم الدرس الآخر في المعهد الدينية مثل فهم الطلاب على النحو والصرف، لأن هما قد يساعد الطلاب ترجمة المعنى. حتى قد تضغط أنشطة المحافظة في تعليم النحو والصرف.

وأما الطريقة المستعملة في تعليم الترجمة هي طريقة القواعد

والترجمة.

وعملية في تعليم الترجمة هي أنشطة بحث المسائل أو المشاورة، لأنها

يطلب الطلاب كفاءة ترجمة المادة المشاورة. وبترجمة اللغة العربية في اللغة

الأم سيفهم الطلاب معنى تلك الكتب.

وليس التقويم في الترجمة خاصة، ولكن التقويم يشترك في

الامتحان على المادة الإمتحانية في الامتحان التحريري في نصف

السنة. لأن المادة التعليمية تستعمل اللغة العربية، ثم شكل الأسئلة

باللغة الإندونيسيا، ثم يحتاج فهم الطلاب معنى تلك الكتب لإجاباتها.

٣. تقييم عن تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد الحكمة

الإسلامي السلفي سرعات بليتار

يؤسس تطبيق المهارة الكلام في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان

سرعات بليتار على بعث لذلك المعهد ومنهجه.

أما البعث المؤسس هو: (١) يربي الناس المؤمنين والمتقين ولهم الأخلاق الكريمة

والعمل الصالح، (٢) يربي الناس الذين يقدرون على المعارف والتكنولوجي ولهم مهارة

الحياة النافعة للمجتمع.

ولتطبيق الطلاب المتقين يحتاج التربية الإسلامية التي سيحملهم إلى الحياة الصحيحة. ومن السعي لتطبيق هذا البعث هو بتعليم كتب التراث التي تستعمل اللغة العربية مثل المراجع على إرشادة الحياة. حتى يحتاج الطلاب الوقت الطويل لتعلمهم. ولفهم تلك الكتب يجب على الطلاب فهم اللغة العربية أيضا.

ثم المنهج المستعمل في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي هو المنهج في المعهد السلفي والمنهج مؤسسة التربية الوطنية مثل المؤسسة الرسمية.

ثم تركز التربية السلفية في المدرسة الدينية بدرسها حول الدرس الديني واللغة العربية. حتى تفرق الوقت بين التعلم لمنهج الرسمي والمنهج السلفي. ويضغط المنهج السلفي تعليم كتب اللغة العربية من نواحي كفاءة للقراءة والترجمة لأنهما وسيلة لمعرفة معنى الكتب مثل مصادر معرفة الإسلام. حتى يركز تعليم اللغة العربية وكتب التراث في أنشطة التعلم والتعليم فيه.¹⁵⁰ وتعليم المعهد السلفي يشهر بتعليم كتب التراث. وتصميم تعليمه يبدأ بتعليم اللغة العربية.¹⁵¹

ومن الشروح السابق يأخذ الباحث الاستنتاج هو ان تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار، اقل المؤثر لزيادة كفاءة المهارة الكلام عند الطلاب في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار. لأن قد يستخدم هذا الطريقة المباشرة فقط لبحث كتب الأصغر ليس بممارسة

¹⁵⁰المقابلة مع شيخ نور هودى الحاج في يوم الجمعة، تاريخ ٢٤ ابريل ٢٠١٥ في الساعة ١٠.٣٠ في بيته.

¹⁵¹Mahmudi Arif, *Pendidikan Islam Transformatif* (Yogyakarta: LKIS, 2008), hlm. 168.

لتكلم باللغة العربية كل يوم، حتى هذه الطريقة اقل المؤثر لزيادة كفاءة المهارة الكلام عند الطلاب في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي.

ج. تحليل ارتحال الحالة في تصميم وتطبيق وتقييم عن تطبيق الطريقة المباشرة لترقية

مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار

والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار

ومن تقديم البيانات المحسولة من مكان البحث، نظرى الباحث أن المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار لهما يختلفان خلفيتهما ومنهجهما.

المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي من المعهد السلفي في بليتار الذي يتبع المنهج كلية المعلمين الإسلامية مثل المعهد الحديث. والدرس التعليمي يستعمل المراجع باللغة العربية. ويضغط هذا المعهد مهارة الكلام بالبيئة اللغوية. ويحرم هذا المعهد تكلم باللغة الأم. وطريقة تعليمها هي طريقة المباشرة.

ويختلف عن المعهد الحكمة الإسلامي السلفي، يستعمل المعهد الحكمة الإسلامي السلفي منهج المعهد السلفي. ودروس تعليمه يشهر بكتب التراث مثل مراجع المعارف الإسلامية. وقد يضغط تعليم اللغة العربية لفهم نص كتب التراث. النحو والصرف من علم الأدوات لفهم تلك الكتب.

يهدف تعليم الكلام في هذا المعهد هو لكي يستطيع الطلاب قراءة كتب التراث بقواعد صحيحة اولاً. لأن القراءة الصحيحة يرافق الطلاب فهم المعنى تلك الكتب وعند تطبيق لتكلم. وطريقة في تعليم الكلام هو الطريقة المباشرة لتوسع الكفاءة.

إذا كان المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي يضغط على الكلام ببرامج بيئة لغوية ويحرم على اللغة الأم فعكسه المعهد الحكمة الإسلامي السلفي فهو يجب على طلابه أن يملك كفاءة لترجمة الكتب من اللغة العربية إلى اللغة الأم لكي يفهموا المادة التعليمية.

وقد يؤثر إختلاف المنهج بين المؤسسة التربية على تخطيط التعلم ونظام التعلم والأهداف المرجو.