

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

يعتمد على نتائج البحث التحليلي في السابقة، فينال الخلاصة ما يلي:

١. المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي يستخدم نظام التعليم كلية المعلمين الإسلامية، وكذلك منهجه يتبع على تلك المعهد حتى أكثر دروسه يستعمل اللغة العربية. ويكمل منهج المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي منهج إدارة التربية الإسلامية وإدارة التربية الوطنية في أنشطة التعلم والتعليم فيه. ويختلف بالمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بليتار من شكل المعهد الذي يوحد بين المنهج في المعهد السلفي والمنهج مؤسسة التربية الوطنية مثل المؤسسة الرسمية.

ويركز منهج التربية الرسمية على الدروس من مؤسسة التربية الوطنية، حتى أكثر دروسه هو الدرس العامة. ثم تركز التربية السلفية في المعهد الدينية بدرسها حول الدرس الديني واللغة العربية. حتى تفرق الوقت بين التعلم لمنهج الرسمي والمنهج السلفي.

٢. إختلاف خلفية معهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار والمعهد الإسلامي السلفي الحكمة لانكابان سرعات بليتار ومنهجهما قد أثرا على تطبيق المهارة الكلام المرجو.

تطبيق مهارة الكلام عند الطلاب في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار من أضعف المهارة الكلام فيه. لأنه يشهر بالبيئة اللغوية. ويقتضي تطبيق مهارة الكلام بأنشطة كثيرة، منها: أنشطة إلقاء المفردة، والمحاضرة، والمطالعة، والمحفوظة، وتعليم النحو وتعليم الصرف، والمحادثة وإصلاح اللغة. وتقويم الموجودة في تعليم الكلام هو الامتحان الشفهي. ويختلف بالمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانكابان سرعات بليتار الذي يستعمل المنهج السلفي يضغط تعليم اللغة العربية على الكلام على فهم المعنى بوسيلة علم الألة التعليمية من كتب الأصفر ثم يطبق على الأنشطة اليومية.

٣. ومن الشروح السابق يأخذ الباحث الاستنتاج هو ان تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار، قد محتمل المؤثر لزيادة كفاءة المهارة الكلام عند الطلاب في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار. لأن قد يستخدم هذا الطريقة المباشرة بمؤكد ان ممارسة لتكلم العربية كل يوم في حول المعهد او المدرسة، ويحرم عليهم أن تكلم لغة الأم.

ويختلف بالمعهد الاستنتاج هو ان تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار، اقل المؤثر لزيادة كفاءة المهارة الكلام عند الطلاب في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار. لأن قد يستخدم هذا الطريقة المباشرة فقط لبحث كتب الأصفر ليس بممارسة لتكلم باللغة العربية كل يوم، حتى هذه الطريقة اقل المؤثر لزيادة كفاءة المهارة الكلام عند الطلاب في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي.

ب. الإقتراح

١. دعى الباحث إلى المعهد الإسلامي السلفي بستان المتعلمين داوهان بليتار والمعهد الإسلامي السلفي الحكمة لانكابان سرعات بليتار ترقية السعي في تطبيق المهارة الكلام باظهار التجديد في تعلمه استمرار لترقية جودة المهارة الكلام بغير ترك المبادئ المعهد وقيمته.
٢. ودعى الباحث إلى مدرس المعهد الإسلامي السلفي بستان المتعلمين داوهان بليتار والمعهد الإسلامي السلفي الحكمة لانكابان سرعات بليتار انتقاء في تخير الطريقة وترقية ابتكارهم لترقية فعليه أنشطة تطبيق المهارة الكلام.
٣. ودعى الباحث إلى الطلاب أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية وترقية مهارتها استمرارا.

٤ . للجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج التي ارتفعت سجية تربيتها لاسيما

المريين فيها خاصة عن تربية اللغة العربية . لأنها هيئة التربية المهمة و المسؤلية عند

الباحث في تخرج المريين في اللغة العربية المزاين بمهارة اللغة العربية المناسبة.

٥ . للمفتشين الآتين المؤدين التفتيش عن تقويم تطبيق المهارات اللغوية خاصة مهارة

الكلام وتعليم اللغة العربية عامة لهم أن يرتفعوا سجية حصول تفتيشهم ويمكن أن

يصنع مراجعا ومبتداً في ترقية السجية التربية.

المراجع

أ. المراجع باللغة الإندونيسية

- Ahmad Muthohar dan Nurul Anam. 2013. *Manifesto Modernisasi Pendidikan Islam dan Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Akhyar Lubis Saiful. 2007. *Konseling Islam: Kyai dan Pesantren*. Yogyakarta: elSaq Press.
- Aly Abdullah. 2010. *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amir Muhammad. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Arif Mahmudi. 2008. *Pendidikan Islam Transformatif*. Yogyakarta: Lkis.
- Arikunto Suharsimi. 1990. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 1990. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan....* Jakarta: Rineka Cipta.
- Azra Azyumardi. 2012. *Pendidikan Islam Modern: Tradisi Modernisasi di Tengah Millenium III* Jakarta: Kencana.
- Bruinessen Van Martin. 1999. *Kitab Kuning , Pesantren, Tarekat : Tradisi-Tradisi Islam di Indonesia*. Bandung: Mizan.
- Dhofir Zamakhsyari. 2011. *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3S.
- Farchan Hamdan dan Syarifuddin. 2005. *Titik Tengkar Pesantren: Resolusi Konflik Masyarakat Pesantren*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Furchan Arif. 1992. *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Usaha Nasional.
- Fikri Muhammad Aziz. 2014. *Penggunaan Metode Langsung untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X di MA Al-Khoiriyah Gondanglegi Malang*. Universitas Negeri Malang.
- Hadi Sutrisno. 1989. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offscr.
- Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kasriatin. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam (Studi Evolusioner di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil-Pasuruan-Jawa Timur*. UIN Surabaya.
- Lubis Saiful Anwar. 2007. *Konseling Islam:Kyai dan Pesantren*. Yogyakarta: elSaq Press.
- Madjid Nurcholis. *Bilik-Bilik Pesantren; Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina.
- Mantja W. 2003. *Etnografi Design Penelitian Kualitatif dan Manajemen Pendidika*. Malang: Winaka Media.
- Mardalis. 1999. *Metode Penelitian: Szuatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Marzuki. 1977. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: BPFE UII.

- Maslihah Siti. 2013. *Meningkatkan Maharah Kalam Dengan Metode Menirukan Bunyi Lisan (Studi Tindakan Kelas di Madrasah Aliyah Negeri Galis Bangkalan)*. UIN Surabaya.
- Maunah Binti. 2009. *Tradisi Intelektual Santri*. Yogyakarta: Teras.
- Moleong Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulkhan Abdul Munir. 1994. *Runtuhnya Mitos Politik Santri: Strategi Kebudayaan dan Dakwah Islam* Yogyakarta: Sypress.
- Munir. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Idea Press.
- Mutohar Ahmad dan Nurul Anam. 2013. *Manifesto Modernisasi Pendidikan Islam dan Pedsantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Narbuko Cholid dan Abu Ahmadi. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nazir Mohammad. 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Qomar Mujamil. 2005. *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga.
- Richard Jack. 1999. *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistic*. Malaysia: Longman Group.
- Rizqi Muhammad Rijal. 2013. *Efektifitas Penggunaan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam di Pon Pes Mas Sidoarjo*. UIN Surabaya.
- Satori Djam'an, dkk. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Strauss Anselm dan Juliet Corbin. 2003. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Tata Langkah dan Teknik-Teknik Teoritisasi Data*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudjana Nana dan Ibrahim. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta cv.
- Suprayogo Imam dan Tobroni. 2003. *Metodologi Penelitian Sosiasal-Agama*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh Ahmad dan Suyitno. 2006. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitati*. Surabaya: Elkaf.
- Rosyidi Wahab Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Widiatmaja Rochiati. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yasmadi. 2002. *Modernisasi Pesantren: Kritik Nurcholis Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*. Jakarta: Ciputat Press.
- Zainuddin Radliyah, dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Atlernative Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Zulkarnain Muhammad Iskandar. 2003. *Penerapan Metode Langsung dalam Pengajaran Bahasa Arab bagi Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pabelan Mungkid Magelang*. IAIN Yogyakarta.

ب. المراجع باللغة العربية

- فؤد محمود عليان أحمد. ١٤١٣. المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها. رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.
- أحمد طعيمة رشدي. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: إيسيكو.
- مجموع اللغة العربية، المعجم الوسيط. ١٩٧٣. تركيا مكتبة الإسلامية.
- عبد المجيد العربي، صلاح الدين. ١٩٨١. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة لبنان.
- عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزن. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها- الجانب النظري. مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للجميع.
- مُجد عطا إبراهيم. ١٩٩٠. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- محمود معروف تاف. ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النفائس.
- فؤد محمود عليان أحمد. ١٤١٣. المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها. رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.
- كامل الناقة مُجد. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: جامعة أم القرى.
- جزدت الركابي. ١٩٩٨. طرق تدريس اللغة العربية. لبنان: دار الفكر للعاصر.
- علي الخولي. مُجد. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. رياض: المملكة العربية السعودية.
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الأول، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٣٦٠.