

## الملخص

البحث العلمي بال موضوع " تحدّد المعلم اللغة العربية على تطبيق منهج الدراسي الحرسي (Merdeka Belajar) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار" قد كتب أكou دارماوان و رقم القيد الطالب ١٢٢٠٢١٨٣٠٩٠ وقسم تعليم اللغة العربية وكلية التربية والعلوم المعلمية وجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج والمشرف محمد مصطفى لطفي الماجستير.

**الكلمات الإرشاريات:** تحدّد و معلم اللغة العربية ومنهج الدراسي الحرسي

قد نتج هذا البحث من الظاهرة على تحديث سياسة المنهج الدراسي التربى الاندونيسيا الذى عمل وزير التربية والثقافة والبحوث والتكنولوجيا. يُنى منهج الدراسي الحرسي لإجابة الأجواب من المسألة التربية بناحية التبسيط الطرق أو الكيفيات قبلًا متقدّمًا. ولكن هناك التحديات على تطبيق منهج الدراسي الحرسي في المدرسة، خاصةً معلم اللغة العربية.

المسائل في هذا البحث كما يلي: ١) كيف مشكلة المعلم اللغة العربية على تطبيق منهج الدراسي الحرسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار. ٢) كيف عامل المساعد والعائق المعلم اللغة العربية أن يعالج مشكلة على تطبيق منهج الدراسي الحرسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار. ٣) كيف جهد المعلم اللغة العربية أن يعالج مشكلة على تطبيق منهج الدراسي الحرسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار.

عمل هذا البحث بإستعمال تقرّب البحث الكيفي لأنّ الباحث يريد أن يحصل على كلّ البيانات من طريقة إجتماعها كالملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات في هذا البحث يستعمل طريقة الإختزال وعرض البيانات وأخذ الخلاصة من تحقق البيانات. ثمّ تفتيش الصحة البيانات يستعمل على التشليث.

أما النتائج من هذا البحث كما يلي: ١) وقت التعليم والتعلم المؤقت وتشاؤم معلم اللغة العربية وتفويضه ورجاء الإستغلال إلى المعلّمين الأخرى في منبر المشاورة المعلّمين الدراسة اللغة العربية. أما ذلك التحديات تحرى لأنّ المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

ال السادسة باليتار قد تقدم في السن على فهم سياسة منهج الدراسي خاصهً للحربي. ٢) العامل المساعد إفتتاح الشكل الإبتكار والإبداع للمعلم وتشكّل الصفة الإنساني بين المعلم مع المتعلمين وسبب التعلم وواسطته الذي يتمّ لو قيل غير الكامل وزيادة العلوم الذي تناسب بالمقصد المعلم وإنبعاد المعلم عن من الرتبة. ثم العامل العائق عيبي التكنولوجية وصعوبة على فهم واسطة التكنولوجية مع إستعمالها و سهل الإضاعة الإشراف من المتعلمين ومحتمل الرتابة لما علم المتعلّم على إستعمال خطّ التكنولوجية. ٣) جهد المعلم اللغة العربية يسعى على تعلم التكنولوجية خاصةً لإستعمالها ومارستها إلى المعلم الآخر الذي عرف والرئيس المدرسة يقول أن يناشد إلى المتعلمين الآخرين لمساعدة المعلم لولا يستعملها وإستعمال التعليم المخلص مع المستقل ومسؤول المعلم لولا يفهم المتعلّم خاصهً على دراسة الخطّ التكنولوجية وسهل المعلم على تصنيف الخطّة الدراسة التي لا تحكر إلى المتعلّمين.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Tantangan Guru Bahasa Arab dalam Pengimplimenetasi Kurikulum Merdeka Belajar di MTs Negeri 6 Blitar**” ditulis oleh Agung Darmawan, NIM 12202183090, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Muhammad Mustofa Ludfi, S.Pd., M.Pd.I

**Kata Kunci:** Tantangan, Guru Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka Belajar

Penelitian ini bermula dari fenomena terhadap suatu pembaharuan kebijakan kurikulum pendidikan Indonesia yang dilakukan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kurikulum merdeka belajar dirancang untuk memenuhi jawaban dari persoalan pendidikan dengan aspek menyederhanakan metode atau mekanisme sebelumnya. Tetapi terdapat berbagai problematika dalam pengimplementasi kurikulum merdeka belajar di madrasah, khususnya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab.

Fokus dari penelitian ini adalah: 1). Bagaimana problematika guru bahasa Arab dalam pengimplementasi kurikulum merdeka belajar di MTs Negeri 6 Blitar; 2). Apa faktor pendukung dan penghambat guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika pengimplementasi kurikulum merdeka belajar di MTs Negeri 6 Blitar; 3) Bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam menangani problematika penerapan kurikulum merdeka belajar di MTs Negeri 6 Blitar.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif karena hendak memperoleh berbagai data melalui serangkaian dalam teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan teknik reduksi, penyajian atau pemaparan data, serta penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data yang digunakan ialah triangulasi.

Adapun hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Waktu kegiatan belajar mengajar yang terbatas, kepesimisan dan kepasrahan guru bahasa Arab perihal merdeka belajar, serta terlalu mengandalkan utusan guru muda dalam forum MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) bahasa Arab. 2) Faktor pendukung guru bahasa Arab membuka segi kreatifitas dan inovasi guru, terbentuknya sisi humanisme antara kedua belah pihak, sarana, prasarana, dan media teknologi pembelajaran madrasah yang menunjang walaupun masih dikatakan belum sempurna sepenuhnya, pensuplaiyan pembelajaran sesuai kehendak pendidik, serta penghindaran dalam melabelkan rangking. Sedangkan Faktor penghambat guru bahasa Arab gagap teknologi, kesulitan dalam memahami dan mengoperasikan media teknologi pembelajaran, rawan pengawasan dari guru, serta berpotensi monoton ketika pembelajaran menggunakan sistem dalam jaringan (daring). 3) Upaya guru bahasa Arab

berupaya belajar kembali perihal pembiasaan teknologi khususnya pengoperasian media teknologi ke guru lain yang mengerti, kepala madrasah ikut mendukung dengan menggandeng guru lain yang mengerti untuk membantu guru yang gagap teknologi, penggunaan metode pengajaran yang bebas dan independen, bertanggung jawab atas peserta didik bila ada yang tidak dipahami, serta kemudahan dalam penyusunan perangkat rencana pembelajaran yang tidak merumitkan kompetensi peserta didik.

## ABSTRACT

Thesis entitled "**The Challenge of Arabic Language Teachers in Implementing the Independent Curriculum Learning at Islamic State Junior High School 6 Blitar**" was written by Agung Darmawan, NIM 12202183090, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Muhammad Mustofa Ludfi, S.Pd., M.Pd.I.

**Keywords:** Challenge, Arabic Language Teacher, Independent Curriculum Learning

This research stems from the phenomenon of a reform of the Indonesian education curriculum policy carried out by the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology. The independent learning curriculum is designed to meet the answers to educational problems by simplifying the previous method or mechanism. But there are various challenges in implementing the independent learning curriculum, especially those carried out by Arabic language teachers. Furthermore, there are various factors that support and inhibit Arabic language teachers in implementing the independent learning curriculum. In addition to these two things, there are efforts made by Arabic language teachers in implementing the independent learning curriculum at Islamic State Junior High School 6 Blitar.

The focus of this research are: 1) What are the problematics of Arabic language teachers in implementing the independent learning curriculum at Islamic State Junior High School 6 Blitar. 2) What are the supporting and inhibiting factors for Arabic language teachers in overcoming the problematics of implementing the independent learning curriculum at Islamic State Junior High School 6 Blitar. 3) How are the efforts of Arabic language teachers in dealing with the problematis of implementing an independent learning curriculum at Islamic State Junior High School 6 Blitar.

This research was carried out using a qualitative research because it wanted to obtain various data through a series of data collection techniques in the form of interviews, observations, and documentation. The data analysis uses reduction techniques, data presentation or exposure, and drawing conclusions. Checking the validity of the data used is triangulation.

The results of this study are as follows: 1) limited time for teaching and learning activities, pessimism and resignation of Arabic language teachers regarding independent learning, and relying too much on teacher delegates. young people in the Arabic Subject Teacher Deliberation forum. 2) Supporting factors for Arabic language formed creativity and innovation, the formation of the humanism side between the two parties, facilities, infrastructure, and media for madrasa learning technology that support even though it is still said to be not

completely perfect, the supply of learning according to the wishes of the educator, and the avoidance of labeling rankings. While the inhibiting factors for Arabic teacher technological stuttering, difficulties in understanding and operating learning technology media, prone to supervision from teachers, and the potential for monotony when learning using an online system. 3) The efforts of the Arabic language teacher trying to learn again about technology habituation, especially the operation of technology media to other teachers who understand, the head of the madrasah is supportive by cooperating with other teachers who understand to help teachers who are technologically stuttering, use free and independent teaching methods, are responsible for students if something is not understood, and facilitate the preparation of learning plans that do not complicate the competence of students.