

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الفكرة على منهج الدراسي الحرّي تفتح تحدّيًا جديدًا لفاعلين التربية في أثناء الجاري التربية ٤٠٠ التي حيث كانت هذه منهج الدراسة مداورة ستستفّر وستُسفر صدمة ثقافية لبعض المجتمع الذين تعودوا بتصورات منهج الدراسة المتقدمة. أما تصوّر منهج الدراسي الحرّي المتوقّع الذي يكون أحدّ البادرة من السياسة الفضيلة لنديم مكارم كوزير التربية والثقافة والبحوث والتكنولوجيا الجمهورية الإندونيسية أن يحوز الإلحاح على تشكيل النوعية التربية الوطنية كالحريّة للإبتكار والتحرّك في العملية التعليمية والتعلّمية في المدرسة.

تصوّر المنهج الدراسي الحرّي يكون أحدّ الإجابة الأهمّية على تحدّي التربية في هذا الزمان وزمان المُستقبل. كما قال نديم مكارم لَمَّا قُوبِلَ بأحد بَوّابة الوسيلة الإعلامية الإخبارية أنّ تصوّر المنهج الدراسي الحرّي إستقلالٌ وطيّق على التفكير والتحرّك لتحديد الكيفية النّخبة في العملية التعليمية والتعلّمية وفقًا للإصدار الخاص في الحلقة التربية.^١ وأما الأساسي من الحرّي أن يحوز النّقاط الأهمّية للإستمرار على العملية التعليمية والتعلّمية هو إستقلالٌ للمُتعلّم لكي لا يستعمر وسيلة التواصل

¹ Irfan Kamil, *Inilah Penjelasan Mendikbud Nadiem soal Konsep Merdeka Belajar*, Kompas, <https://nasional.kompas.com/read/2020/08/27/16515301/ini-penjelasan-mendikbud-nadiem-soal-konsep-merdeka-belajar>, 11 September 2021, 11.10 WIB

الإجتماعي أو المُستعمر أو فرقة الشيء وللمعلّم لكي يستطيع التحديد لتعليم المُتعلّم وله أن يختار العناصر من منهج الدراسة النخبة.^٢

الرأي من سوجياري (Sugiarti) عن سياسة منهج الدراسي الحرّي أنّ المتعلّمين يستطيعون إختيار الشيء بين المدروس أو المفهوم أوّلاً بثابت اللّحظ على الكفاءة التي وجب عليهم أن يحوزوها.^٣ المراد من ذلك الشرح أنّ المتعلّمين يستوجبون تعلّماً بأسلوبهم وطريقتهم دون السابقة على طُرُز التعلّمية المتقدّمة الراكدة وهم يكونون حُرّيّة لفهم علوم الدراسة من أين ما بدون السابقة على ترتيب الدراسة لكنّها لا تخرج من المُباحثة والكفاءات ككفاءة الإدراكي وكفاءة العاطفي وكفاءة النفسية.

وَفَقًا لبرنامج المنهج الدراسي الحرّي, لا بدّ على المُعلّمين أن يتأقلموا بتطبيق ذلك البرنامج و يتحرّكوا قُدّمًا حيث تناسب ظاهرة التغير على منهج الدراسة. بعبارة أخرى أن يجب على المعلّم تبديلاً وتحزيمًا حيث تناسب بمتطلّبات المنهج الدراسة المتوقّعة وهو لا يستطيع إحتفاظ العُرْفِي غير المناسب بالمقصود من منهج الدراسة الحرّي. وفي النهاية, وجب على المعلّم أن يقتدر جهد الإِتباع الزمان في رأي جميع النّواح التي سِفَحَتْ على العملية التعليمية والتعلّمية لِفَدَى التوصل إلى أهداف المنهج الدراسي الحرّي.

² Ibid.

³ Sugiarti dkk, *Membangun Optimisme Meretas Kehidupan Baru dalam Dunia Pendidikan*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2020), hal. 18

التصوّر أن يُخرَجَ لنديم مكارم كوزير التربية والثقافة والبحوث والتكنولوجيا الجمهورية الإندونيسية عن منهج الدراسي الحرّي هو يَمِّنُ الفعالية و المرونة في تصدّق الإختراق السياسة للتربية الوطني التي ييسرها المُعلِّم على العملية التعليمية والتعلّمية في المدرسة. أما النِّقاط الأهمّية عن تطبيق منهج الدراسي الحرّي كما يلي؛ (١) الإستبدال من إمتحان المدرسة الوطنية إلى تقييم المدرسة، (٢) الإستبدال من إمتحان الوطنية إلى تقييم المهارة الأقلّ و إستطلاع الشخصي، (٣) إختصار الخطّة التنفيذ الدراسة، (٤) إستلام المتعلّم الجديد السهّل.^٤

تطبيق المنهج الدراسي الحرّي لا يعمل سهلاً دائماً مُتوقَّعاً. طبعاً أن يكون إستعمال الحرّي تحدّيّاً الذي وُجه بالمُعلّم لَمَّا جرى منهج الدراسة. و في المدرسة أن تكون قليلةً عن تطبيق الحرّي لأنّ المُعلّم يعلّق في مِنطقة الرَّاحة التي حيث كانت عملية التعليميّة والتعلّمية سابقّةً فيها والتي ما تناسب مُتوقَّعاً في منهج الدراسي الحرّي. أما تطبيق الحرّي لدراسة اللغة العربية في المدرسة يكون قليلاً للتحقيق السهل. طبعاً في تزايد الحرّي أن يُشرح أنّ المُعلّم ينبغي الخروج من مِنطقة الرَّاحة والإستقلال على تصميم العملية التعليمية والتعلّمية لفدى نفسه بالرغيد والحسن في الفصل ولكن في الواقع أن يخاف المُعلّم على تطبيق المنهج الدراسي الحرّي في

⁴ Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, *Buku Saku Medeka Belajar*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Republik Indonesia, 2020), hal. 12

المدرسة وزيادة الصعوبة للمتعلم على فهم الدراسة اللغة العربية حتى إحتاج المعلم إلى الجهد الشديد والكثير في ذلك.

كانت الحسابات والخواف تحدياً للمعلم على تطبيق المنهج الدراسي الحرّي في العملية التعليمية والتعلمية عن الدراسة اللغة العربية في المدرسة حيث أمل خلق الجهد في معالجت تحدها. و من شرح الخلفية البحث أن يُذكر المُتقدّمة. أما الموضوع من هذا البحث العلمي هو "تحّد المعلم اللغة العربية على تطبيق منهج الدراسي الحرّي (Merdeka Belajar) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار"، لأنّ الباحث يريد أن يعرف عن عراقيل تطبيق المنهج الدراسي الحرّي في المدرسة مع جهد تصليحها في الدراسة اللغة العربية.

ب. مسائل البحث

هذا البحث سيتركّز تحّد المعلم اللغة العربية على تطبيق منهج الدراسي الحرّي. و بناءً على الوصف في خلفية البحث التي ذكرت فيها أن يُشرح على المسائل البحث. أما المسائل البحث كما يلي:

١. ما مشكلة المعلم اللغة العربية على تطبيق منهج الدراسي الحرّي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار؟

٢. كيف عامل المساعد والعائق المعلّم اللغة العربية أن يعالج مشكلة على تطبيق

منهج الدراسي الحرّي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار؟

٣. كيف جهد المعلّم اللغة العربية أن يعالج مشكلة على تطبيق منهج الدراسي

الحرّي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار؟

ج. أهداف البحث

بناءً على الوصف في مسائل البحث التي ذكرت فيها أن يُشرح على أهداف

البحث. أما أهداف البحث كما يلي:

١. للمعرفة مشكلة المعلّم اللغة العربية على تطبيق منهج الدراسي الحرّي في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار.

٢. للمعرفة عامل المساعد والعائق المعلّم اللغة العربية أن يعالج مشكلة على تطبيق

منهج الدراسي الحرّي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار.

٣. للمعرفة جهد المعلّم اللغة العربية أن يعالج مشكلة على تطبيق منهج الدراسي

الحرّي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار.

د. فوائد البحث

هذا البحث يُأمل أن يَمُنَّ مساهمةً منفعةً أو فائدةً للمجتمع. أما فوائد البحث من

هذا البحث العلمي الذي كُتب فيه فائدتان و هما:

١ . الفائدة النظرية

(أ) أن يكون تقويمًا على تطبيق منهج الدراسي الحرّي في سيئتها وفضيلتها لكي يُحسنَ في وقت المُستقبل.

(ب) أن يزيد علومًا ومعرفةً من هذا البحث حتى يَمُنَّ خدمةَ الفكر في التعليمية خاصةً لدراسة اللغة العربية.

(ج) أن يُعطي خُبرًا وفهْمًا لكي يعلمَ تحدّيًا الذي وجه المعلّم فيه على تطبيق منهج الدراسي الحرّي.

٢ . الفائدة التطبيقية

(أ) للمدرسة

هذا البحثُ متوقّعُ إستطاعِ المنفعة كمرجع التزايد على منهج الدراسي الحرّي لكي يأخذَ حركةً سديدةً لتذليل تحدّد تطبيقها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار.

(ب) للمعلّم

هذا البحثُ متوقّعُ إستطاعِ المنفعة كأغراض النُصحِية والمدلولية على إزدياد المنهج الدراسي الحرّي لكي يحسنَ في وقت المُستقبل.

(ج) للمجتمع

هذا البحثُ متوقَّعُ إعطاءُ الإخباري النفع عن تحدِّ المعلم اللغة العربية على تطبيق منهج الدراسة الحرِّي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار.

(د) للباحث

هذا البحثُ متوقَّعُ إعطاءُ الفرصة للباحث أن يطبِّق علوميةً وتطبيقيةً التي أخذ بها في الجامعة وهذا مُتوقَّعُ زيادةَ المعرفة والخبرة.

(هـ) للباحث الأخرى

هذا البحثُ متوقَّعُ إعطاءُ الوصف والمعرفة الذي يُستعمل كأغراض الاعتبار والرجوع على تزايد البحث أو إكماله الذي يرتبط بمنهج الدراسي الحرِّي.

هـ. توضيح المُصطلحات

توضيح المُصطلحات يوفد للإبتداع عن علّات القراء على خلفية البحث فيجب على الإصطلاحات أن توضَّح فيها. أما شروح المُصطلحات في توضيحيان أي توضيح النظري وتوضيح العلمي كما يلي:

١. توضيح النظري

(أ) التحدّي

الرأي من أدبي فيرايتنو (Adi Prayitno) عن التحدي أنه ما يكون جهداً الذي يحوز الهدف لتحريك الكفاءة.^٥ وبعبارة أخرى، التحدي هو سعي الإنسان على إستقبال المشكلات التي هذفت إلى محاولة السيئة وسبيلة على إزداد الكفاءات والمهارات في أثناء المسائل.

ب) معلّم اللغة العربية

الرأي من هاري سوسانطي (Heri Susanto) عن المعلّم أنه من الذي يخطط ويعمل عملية تعليمية ويحتمن ويُرشد المتعلمين لإحراز الأمل وحوز الأدب.^٦ أما معلّم اللغة العربية هو من الذي يعلم علماً الذي يرتبط الدراسة اللغة العربية بالنظرية المتداولة.

ج) إستقلال التعلّم

هو سياسة جديدة التي ينطلقها نديم مكارم كوزير التربية والثقافة والبحوث والتكنولوجية الجمهورية الإندونيسية في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠١٩.^٧ وهذا منهج الدراسي مكوّن لتشكيل الإستقلال الفكر بدون الثقل والحرّ من سابقة العدد الذي يثقل المتعلمين على تعبير كفاءاتهم ومهاراتهم.

⁵ Adi Prayitno, *Kerja Sama Komunitas ASEAN 2015 dalam Menghadapi ATHG (Ancaman, Tantangan, Hambatan, dan Gangguan)*, Prosiding Seminar Nasional Universitas Terbuka UTCC, 26 Agustus 2015, hal. 584

⁶ Heri Susanto, *Profesi Keguruan*, (Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat Press, 2020), hal. 10

⁷ Evi Hasim, *Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi di Masa Pandemi Covid-19*, Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo, 14 Juli 2020, hal. 70

٢. توضيح العملي

من هذا موضوع البحث وتوضيح النظري الذي يُشرح في توضيح
المُصطلحات فيأخذ الخلاصة عن توضيح العملي أنّ التعريف من تحدّ المُعلّم
اللغة العربية على تطبيق منهج الدراسي الحرّي في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية السادسة بالينار سيئة ومشكلة التي تجري في العملية التعليمية على
الدراسة اللغة العربية التي عملت بها عن تطبيق منهج الدراسي الحرّي. وفي هذا
البحث الباحث سيحلّل التحدي الذي عمله المُعلّم عن الحرّي. لتعريف حصيلة
مباحثة الباحث يستعمل طريقة الاجتماع البيانات. وأمّا طريقتها ملاحظة
ومقابلة وتوثيق.

و. ترتيب البحث

في البحث العلمي أن يكون ترتيب البحث وهو إسعاف الذي استعمل من
تعريف السياق الترتيب من البحث. أمّا ترتيب البحث يترتب من ثلاث أجزاء وهم
جزء الأوّل وجزء المدلول وجزء الأخير.

الجزء الأوّل يتكوّن من الغلاف وموضوع البحث وموافقة المشرف والتصديق
وبيان الأصالة والشعار والإهداء وكلمة الشكر مع التقدير والفهرس والفهرس من دفتر

الجدوال والفهرس من دفتر الملاحق والملخص بلغة العربية والملخص بلغة الإندونيسية والملخص بلغة الإنجليزية.

الجزء المدلول يتكوّن من جوهر البحث العلمي الذي ترتّب من ست أبواب وكلّهم أن ينقسم بشعبة الأبواب. أمّا الست الأبواب كما يلي:

١. الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث

ب. مسائل البحث

ج. أغراض البحث

د. فوائد البحث

هـ. توضيح المصطلحات

و. ترتيب البحث

٢. الباب الثاني: نظريات

هذا الباب يتكوّن مباحثاً من كل النظريات أو المصطلحات التي يبحثها

بموضوعها "تحدّ المعلم اللغة العربية على تطبيق منهج الدراسي الحرّي في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار" والبحوث السابقة التي

يتناسبها هذا الموضوع البحث.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث

ج. حضور الباحث

د. مصادر الحقائق

هـ. طريقة الإجتماع الحقائق

و. طريقة التحليل الحقائق

ز. تفتيش صحة الحقائق

ح. مراحل البحث

٤. الباب الرابع: نتائج البحث

هذا الباب يتكوّن من تعرّض البيانات الذي يباحث عن حصيلة التصوير

بطريقة الإجتماع البحث من مصدر البيانات وإكتشاف البحث الذي

يباحث عن الحقائق من المكتشفات في مكان البحث.

٥. الباب الخامس: مناقشة

هذا الباب يتكوّن من تصوير المباحثة الذي تناسب نتائج البحث بإتحاد

النظريات كالمساعد والناصر على بيانات البحث.

٦. الباب السادس: إختتام

أ. الخلاصة

ب. تأثير الفاعلي

ج. الإقتراحات

الجزء الأخير يتكوّن من المراجع ودفتر الملاحق والسيرة. المراجع يشتمل على مرجع الكتب ومرجع السجلّ ومرجع البحث الذي رجع للمرجوع. ودفتر الملاحق يشتمل على نظام الإستجواب والتوثق ورسالة الإستئذان البحث إلى المدرسة ورسالة الإستلام البحث من المدرسة ورسالة الإنتهاء من المدرسة. و السيرة يشتمل على دفتر الرواية الحياة من الباحث.