

الملخص

مُحَمَّد يسير الواحد, ٢٠٢٢. تطبيق اكتشاف التعليم في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوكو موجو كاديري لعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. قسم تعليم اللغة العربية جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج اجونج. المشرفة: الدكتورة انين نور حياتي, الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم بالاكتشاف ، تنفيذ استراتيجيات التعلم ، ومهارة الكلام
هناك أربع مهارات في اللغة العربية ، وهي مهرة الاستقامة ، ومهرة الكلام ، ومهرة القرع ، ومهرة الكتاب. مهارة كلام هي واحدة من المهرة المهمة حيث لم يتمكن معظم الطلاب من إتقانها جيدًا. مع ذلك ، يتطلب تعلم مهارة كلام استراتيجية معلم مناسبة لتسهيل الأمر. أحدها هو تطبيق استراتيجيات التعلم بالاكتشاف على أمل تسهيل تعلم مهارة كلام.

مشاكل هذا البحث هي: (١) كيف تتم عملية تطبيق التعلم بالاكتشاف في تعلم مهارة كلام ، (٢) كيف هي المشاكل التي تواجه تطبيق الاكتشاف في تعلم مهارة كلام ، (٣) كيف يتم حل المشاكل التي تواجهها تطبيق التعلم بالاكتشاف في تعلم مهارة الكلام. الغرض من هذا البحث هو تحديد عملية تطبيق التعلم بالاكتشاف في تعلم مهارة الكلام ومعرفة العقبات والحلول لتطبيق التعلم بالاكتشاف في تعلم مهارة الكلام. الغرض من بحث هذا البحث العلمي هو معرفة عملية تطبيق التعلم الاستكشافي في تعلم مهارة الكلام ومعرفة المشكلات وحلولها في تطبيق التعلم الاستكشافي في تعلم مهارة الكلام.

منهجية البحث المستخدمة البحث الكيفي الوصفي. وجمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. وتقنية تحليل البيانات بالخطوات وهي تنقيص البيانات وعرض البيانات وتخليص البيانات. وتفتيش صحة البيانات بتطويل أوقات الحضور والمناقشة مع بعض الإخوان والتلثي.

أظهرت نتائج هذا البحث العلمي أن (١) في عملية تنفيذ استراتيجية التعلم الاستكشافي هناك ثلاث مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. (٢) تشمل المشكلات في تطبيق استراتيجيات التعلم الاستكشافي في التعلم بالمهارة الكلام: الاختلافات في خصائص الطلاب ، والاختلافات في خلفيات الطلاب ، ويستغرق المعلمون الكثير من الوقت والجهد لتنفيذ هذه الاستراتيجية. (٣) الحل للمشكلة هو أنه يجب على الطلاب حفظ المفردات بشكل متكرر ، ويجب على الطلاب قراءة وكتابة المواد بشكل متكرر ، وينظم المعلم عدد أعضاء الفصل بحيث يكون التعلم أكثر ملاءمة لمزيد من المواتاة.

ABSTRAK

Moh yasirul wahid, 2022. Penerapan Discovery Learning dalam pembelajaran Maharah kalam untuk siswa kelas 8 mts sunan kalijogo Mojo kediri tahun pelajaran 2021/2022. Pendidikan Bahasa arab, fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan, Universitas islam negeri sayyid ali rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Anin Nurhayati, M.Pd

Kata Kunci: Discovery Learning, Penerapan Strategi Pembelajaran dan Maharah Kalam

Terdapat empat keterampilan dalam bahasa Arab, yaitu *maharah istima'*, *maharah kalam*, *maharah qiro'ah* dan *maharah kitabah*. *Maharah kalam* adalah salah satu maharah yang penting dimana kebanyakan siswa belum dapat menguasai dengan baik. Dengan itu pembelajaran *maharah kalam* memerlukan sebuah strategi guru yang tepat untuk mempermudahnya. Salah satunya adalah penerapan strategi *discovery learning* dengan harapan dapat mempermudah pembelajaran *maharah kalam*.

Masalah dari penelitian ini adalah, 1) bagaimana proses penerapan *discovery learning* dalam pembelajaran maharah kalam, 2) bagaimana problematika yang dihadapi pada penerapan *discovery* dalam pembelajaran maharah kalam, 3) bagaimana solusi dari problematika yang dihadapi dalam penerapan *discovery learning* dalam pembelajaran maharah kalam. Tujuan penelitian skripsi ini adalah untuk mengetahui proses penerapan *discovery learning* dalam pembelajaran *maharah kalam* dan mengetahui kendala sekaligus solusinya pada penerapan *discovery learning* dalam pembelajaran *maharah kalam*.

Metode penelitian menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan langkah langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan data. Dan pengecekan keabsahan data menggunakan memperpanjang waktu kehadiran peneliti, diskusi dengan teman, dan *triangulasi*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1 dalam proses penerapan strategi *discovery learning* terdapat tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. 2) Masalah dalam penerapan strategi *discovery learning* dalam pembelajaran *maharah kalam* antara lain; perbedaan karakteristik siswa, perbedaan latar belakang siswa, serta guru membutuhkan waktu dan usaha yang besar untuk menerapkan strategi ini. 3) Solusi dari masalah tersebut adalah siswa harus sering menghafal mufrodat, siswa harus sering membaca dan menulis materi, serta guru mengatur jumlah anggota kelas agar pembelajaran lebih kondusif.

ABSTRACT

Moh yasirul wahid, 2022. Application of Discovery Learning in learning Maharah Kalam For 8th Grade Studens Of Mts Sunan Kali Jogo Mojo Kediri For The Academic Year 2021/2022, Education Arabic Language Fakulty Of Tarbiyah AnTeacher Science Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Dr. H. Anin Nurhayati, M.Pd

Keywords: Discovery Learning, Implementation of Learning Strategies and Maharah Kalam

There are four skills in Arabic, namely maharah istima ', maharah kalam, maharah qiro'ah and maharah kitabah. Maharah kalam is one of the important maharah where most students have not been able to master it well. With that, learning maharah kalam requires an appropriate teacher strategy to make it easier. One of them is the application of discovery learning strategies in the hope of facilitating the learning of maharah kalam.

The problems of this research are, 1) how is the process of applying discovery learning in learning maharah kalam, 2) how are the problems faced in the application of discovery in learning maharah kalam, 3) how is the solution to the problems faced in the application of discovery learning in learning maharah kalam. The purpose of this thesis research is to determine the process of applying discovery learning in learning maharah kalam and to find out the obstacles and solutions to the application of discovery learning in learning maharah kalam.

The research method uses descriptive qualitative research. Data collection using observation, interview, and documentation methods. Data analysis using steps, data reduction, data presentation, and data conclusion. And checking the validity of the data by extending the researcher's attendance, discussion with friends, and triangulation.

The results of this study show that (1 in the process of implementing the discovery learning strategy there are three stages, namely planning, implementation, and evaluation. 2) Problems in the application of discovery learning strategies in maharah kalam learning include; differences in student characteristics, differences in student backgrounds, and teachers take a lot of time and effort to implement this strategy. 3) The solution to the problem is that students must memorize muphodats frequently, students must read and write material frequently, and the teacher regulates the number of class members so that learning is more conducive to more conducive.