

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة التواصل و الأ اتصال في التفاعل البشري اليومي. واللغة العربية احدي اللغة الأكبر في العلم التي نطقها أكثر من مائين مليون انسانا وتستعملها أكثر من عشرون بلدا.<sup>١</sup> وكان اللغة العربية لغة الجنة والقرآن, فلذلك واجب علي كل مسلم أن يتعلمها.

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع, ومهارة الكلام, ومهارة القراءة , ومهارة الكتابة .<sup>٢</sup>

ومن المهارة الإنتاجية إلى جانب مهارة الكتابة هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الكلمات التي تهدف إلى التعبير عن الفكرة الرئيسية في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام يمكن سماعه ورؤيته يستخدم العديد من أنظمة الجسم البشري لنقل الأفكار بطريقة تلي احتياجاتهم.<sup>٣</sup> بالإضافة إلى ذلك ، وفقاً لتاريخان ، فإن

<sup>1</sup> Syarifuddin Hasyim, *Keefektifan Pembelajaran Mufrodat untuk meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Aarab Santri dayah di Kota Banda Aceh*, Jurnal Bahasa Arab, Vol. 2 No 1, hlm 144.

<sup>2</sup> Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang:2011), hlm 2.

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:2009) hlm 135.

التحدث عبارة عن مزيج من عدة عوامل ، والتي تشمل العوامل الجسدية والنفسية والسموية والعصبية واللغوية على نطاق واسع ، بحيث يمكن للبشر أن يدركوا أن لديهم أدوات مهمة جدًا للعيش اجتماعيًا.<sup>4</sup>

أو بعبارة أخرى ، تمتلك مهارة كلام هدفًا يتمثل في تمكين الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي واستخدام اللغة التي تعلموها. وسيلة جيدة ومعقولة إيصال رسالة إلى المحاور بطريقة مقبولة اجتماعيًا. ومع ذلك ، بالطبع ، من أجل الوصول إلى مرحلة الطلاقة في التواصل ، هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية كافية وداعمة. هذه الأنشطة ليست بالأمر السهل في تعلم اللغة ، لأنه يجب إنشاء بيئة اللغة أولاً حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف التي يتعين تحقيقها.

هناك أنواع عديدة من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في تعليم مهارة الكلام ، مثل التعليم بالاكشاف (DL) ، والتعليم الاستقصائي (IL) ، والتعليم القائم على حل المشكلات (PBL) ، والتعليم القائم على المشاريع (PBL). هذه الاستراتيجيات المختلفة لها مزاياها الخاصة والأهم من ذلك أنها تعتمد على شخصية الطلاب الذين سيتلقون الدرس. بناءً على ملاحظات المؤلف ، تختلف خلفية كل طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي

---

<sup>4</sup> Ibid, hlm 13

جوكو موجو كاديري ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين يتعلمون اللغة العربية لأول مرة. التحدث ليس بالأمر السهل ، لذا فهم يحتاجون هنا إلى الإستراتيجية الصحيحة ليكونوا قادرين على جعلهم يركزون وينشطون في اللغة العربية ، لأن العديد من استراتيجيات معلم اللغة العربية محاروه كلام يشعر أنها لم تصل إلى الحد الأقصى. لذلك ، هناك حاجة إلى استراتيجية تعلم مهرة كلام للتغلب على هذه المشاكل.

استنادًا إلى المقابلات التي أجراها الباحثون بالتزامن مع التدريب ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوكو موجو كاديري في ٣٠ أكتوبر ٢٠٢١ مع مدرس اللغة العربية ، أوضح أن قدرة كل طالب على اللغة العربية مختلفة. من بين ٣٨ طالبًا كانوا في الصف الثامن ، كان لدى ١٩ طالبًا فقط معرفة باللغة العربية. هذا لأن خلفيتهم في الأساس لا تحب اللغة العربية. يعيش البعض في أكواخ والبعض الآخر من سكان القرية. ومن العوامل الأخرى التي تؤثر على قدرتهم أنه لم يدرس جميع الطلاب اللغة العربية قبل الالتحاق بالمدارس الدينية. في ظل هذه الظروف ، يميل المعلمون أكثر إلى استخدام استراتيجيات التعليم بالاكشاف (DL) في تعليم مهارة الكلام.<sup>٥</sup>

---

<sup>5</sup> Guru Bahasa Arab, MTs Sunan Kalijogo Mojo Kediri, Indah Wati S.Pd

استراتيجية التعليم بالاكشاف (DL) هي استراتيجية تعليمية تتضمن عمليات عقلية متنوعة للطلاب للعثور على شيء ما معرفي من خلال استيعاب المعرفة المختلفة التي يمتلكها الطلاب.<sup>6</sup>

في السابق ، تم تطبيق العديد من الاستراتيجيات على التعلم ، لكن استراتيجية التعلم بالاكشاف كانت متوافقة مع ظروف المدرسة وقدرات الطلاب. علاوة على ذلك ، تقع المدرسة تحت رعاية مدرسة داخلية يوجد فيها طلاب قادرين على فهم كود اللغة العربية.

يري من المشكلات المذكورة أعلاه ، يريد الباحث دراسة عن استراتيجيات التعليم بالاكشاف (DL) في تعليم مهارة كلام المدرسة المتولسطة الإسلامية سونان كالي جوكو موجو كاديري لهذا السبب فإن العنوان الذي يريد الباحث طرحه هذه المرة هو " تطبيق اكتشاف التعليم في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتولسطة الإسلامية سونان كالي جوكو موجو كاديري لعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ "

---

<sup>6</sup> Diana Susanti, *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Vol 2, No 1, Hlm 18, 2019

## ب. مسائل البحث

أ. كيف عملية تطبيق اكتشاف التعليم في تدريس مهارة الكلام لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوكو موجو

كاديري لعام الدراسى ٢٠٢١ - ٢٠٢٢؟

ب. كيف مشكلة تطبيق اكتشاف التعليم في تدريس مهارة الكلام لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوكو موجو

كاديري لعام الدراسى ٢٠٢١ - ٢٠٢٢؟

ت. كيف حل المشكلات بتطبيق اكتشاف التعليم في تدريس مهارة الكلام

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوكو

موجو كاديري لعام الدراسى ٢٠٢١ - ٢٠٢٢؟

## ج. أغراض البحث

أ. لمعرفة عمليات تطبيق اكتشاف التعليم في تدريس مهارة الكلام لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوكو موجو

كاديري لعام الدراسى ٢٠٢١ - ٢٠٢٢؟

ب. لمعرفة مشكلة تطبيق اكتشاف التعليم في تدريس مهارة الكلام لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوكو موجو

كاديري لعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢؟

ت. لمعرفة حل المشكلات بتطبيق اكتشاف التعليم في تدريس مهارة الكلام

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوكو

موجو كاديري لعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢؟

#### د. فوائد البحث

وهذا البحث يُرجى لأن يحصل النتيجة كما يلي:

أ. للمعلم, يُرجى أن يكون هذا البحث مدلولاً في عملية التعليمية اللغة العربية

في مهارة الكلام.

ب. لطلاب, يُرجى أن يكون هذا البحث خيارياً في إستراتيجية التعليمية المئثر

في مهارة الكلام.

ت. للمدرسة, يُرجى أن يكون هذا البحث مدلولاً أكيداً على تقدم المدرسة.

ث. للباحث, يُرجى أن يكون هذا البحث نظيراً لنجاح هذا البحث.

ج. للباحث بعده, يُرجى أن يكون هذا البحث مرجعاً المعلق بتعليم مهارة

الكلام.

## هـ. توضيح المصطلحات

يهدف تأكيد المصطلحات إلى الحصول على فهم مشترك

للمفاهيم الواردة في هذا العنوان ، يحتاج المؤلفون إلى التأكيد على

المصطلحات التي تمثل كلمات رئيسية في هذا الموضوع وهي:

### (١) اكتشاف التعليم

عملية التعلم التي تحدث عندما لا يتم تقديم المواد التعليمية في

شكلها النهائي ، ولكن يُتوقع من الطلاب تنظيم أنفسهم.<sup>٧</sup>

### (٢) المعلم

من حيث اللغة ، فإن فكرة المعلم هي الشخص الذي يوفر

التعليم والتدريس. إذا كان المعلم من حيث اللغة هو الشخص الذي

يقوم بالتعليم ، فيمكن القول بالمعنى الواسع أن المعلم هو كل شخص

أو أي شخص يحاول ويؤثر على الآخرين (الطلاب) لتنمية وتطوير

إمكاناتهم نحو الكمال و تحقيق ما يريدون.<sup>٨</sup> إذا كنا نرجم إلى اللغة

العربية، المعلم هو شخص موثوق به وشخص مقلد.

### (٣) اللغة العربية

<sup>7</sup> Salmi, *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar*, Vol 6, No 1, 2019, Hlm 2

<sup>8</sup> Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 68.

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات الأجنبية المستخدمة على تربوي في المدارس. وبحسب الغلايين في كتاب جامع الدروس الأدبية الجزء الأول: اللغة العربية هي جملة الذي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكار ومشاعر).<sup>٩</sup>

#### (٤) التعليم

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعليم. التعليم هو مساعدة المعلم في عملية العلم والمعرفة ، إتقان المهارات والشخصية ، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى الآخر ، التعليم يعني محاولة جهود لتعليم الطلاب.<sup>١٠</sup>

#### (٥) مهارة الكلام

مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات مفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر.<sup>١١</sup>

#### و. ترتيب البحث

<sup>٩</sup> Mustafa al- Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I*, (Beirut: Dar al-kutub al-ilmiah, 2005), hlm. 7.

<sup>١٠</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, ( Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 61.

<sup>١١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135



لتسهيل قراءة الأطروحة التي سيتم تجميعها لاحقاً، يعتبر من الضروري أن يكون هناك نظام للمناقشة. مناقشة في أطروحة بالموضوع " تطبيق اكتشاف التعليم في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جوكو موجو كاديري لعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ " سيتم تقسيم إلى ثلاثة أجزاء:

#### ١. البداية

تتألف من صفحة غلاف أمامي، و صفحة غلاف داخلي، و صفحة موافقة، و صفحة تأييد، و صفحة بيان لأصالة الكتابة، و صفحة شعار، و صفحة عرض، و صفحة مقدمة، و جدول، و قائمة بالمخططات، و قائمة بالمرفقات، و ملخص، و جدول محتويات.

#### ٢. القسم الرئيسي

(أ) الباب الأول يعني مقدمة تتألف من: خلفية البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

(ب) الباب الثاني يعني النظريات تتألف من: تفهيم إستراتيجية التعليم و تفهيم المعلم اللغة العربية و تفهيم التعليم مهارة الكلام.

(ج) الباب الثالث يعني منهجية البحث تتألف من : وصف البحث و نوع البحث و موقع البحث، وحضور الباحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات ومراحل البحث.

(د) الباب الرابع يعني نتائج البحث تتألف من : وصف البيانات، إكتشفات البحث وتحليل البيانات.

(هـ) الباب الخامس يتألف من: الخلاصة والاقتراح الذي يتعلق بمشكلة.

٣. القسم النهائي

تألف من: قائمة مرجعية و المرفقات و شهادة أصالة الكتابة / أطروحة و قائمة من تاريخ الحياة.