

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Calistung Pada Siswa Kelas 1 MIN 2 Blitar” ini ditulis oleh Evi Novitasari Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), NIM: 12205183030 Tahun 2022 dibimbing oleh Prof. Dr. Sokip., S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi, Guru, Motivasi, Belajar, Calistung.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh dinamika belajar tentang kemampuan siswa dalam membaca, menulis dan juga berhitung pada siswa kelas 1 MIN 2 Blitar dilaksanakan dengan pendekatan berbasis aktivitas siswa, model komunikatif yaitu model CTL dan PBL dan mengasyikkan yaitu dengan metode lagu dan bernyanyi, serta media audiovisual dan *card sort*, sehingga anak diharapkan menguasai materi calistung dengan baik dan hasilnya berkualitas.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana aktivitas sebelum pembelajaran dalam belajar calistung pada siswa kelas 1 MIN 2 Blitar? 2) Bagaimana penyampaian materi pelajaran dan tahap pembelajaran yang perlu dilaksanakan oleh guru dan peserta didik untuk mencapai tujuan akhir dalam belajar calistung pada siswa kelas 1 MIN 2 Blitar? 3) Bagaimana partisipasi peserta didik dalam bentuk latihan dan pemberian umpan balik dalam belajar calistung pada siswa kelas 1 MIN 2 Blitar?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif studi kasus dengan lokasi di MIN 2 Blitar. Data yang kami dapatkan dari guru dan peserta didik. Metode yang digunakan adalah observasi partisipan wawancara mendalam dan dokumentasi.

Dari penelitian ini dapat dilihat hasil-hasil penelitian yaitu 1) Aktivitas sebelum pembelajaran dalam belajar calistung pada siswa kelas 1 MIN 2 Blitar sebagaimana hasil penelitian ini adalah guru melakukan kegiatan motivasi dengan membaca Pancasila, membaca surah pendek, membaca asmaul husna dan kegiatan literasi selama 10 menit sebelum program pembelajaran dimulai, dan menciptakan suasana belajar menyenangkan, tidak membedakan antar siswa dan membangun kompetensi yang sehat. 2) Penyampaian materi pelajaran dan tahap pembelajaran yang perlu dilaksanakan oleh guru dan peserta didik untuk mencapai tujuan akhir dalam belajar calistung pada siswa kelas 1 MIN 2 Blitar melalui pembelajaran tambahan calistung setelah pulang sekolah sekitar 15-30 menit. Guru melakukan bimbingan secara individual setelah pembelajaran selesai. Kegiatan pembelajaran Calistung menggunakan model CTL, PBL, tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas. 3) Partisipasi peserta didik dalam bentuk latihan dan pemberian umpan balik dalam belajar calistung pada siswa kelas 1 MIN 2 Blitar yaitu mempunyai keberanian dan rasa percaya diri dalam mengutarakan pendapatnya pada saat kegiatan belajar mengajar. Pemberian *reward* atau hadiah berupa nilai atas pekerjaan siswa, penguatan verbal dengan perkataan baik dan non verbal.

Dari penelitian ini dapat dilihat hasil-hasil penelitian yaitu 1) Aktivitas sebelum pembelajaran dalam belajar calistung pada siswa kelas 1 MIN 2 Blitar sebagaimana hasil penelitian ini adalah guru melakukan kegiatan motivasi dengan membaca Pancasila, membaca surah pendek, membaca asmaul husna dan kegiatan literasi selama 10 menit sebelum program pembelajaran di mulai, dan

menciptakan suasana belajar menyenangkan, tidak membedakan antar siswa dan membangun kompetensi yang sehat. 2) Penyampaian materi pelajaran dan tahap pembelajaran yang perlu dilaksanakan oleh guru dan peserta didik untuk mencapai tujuan akhir dalam belajar calistung pada siswa kelas 1 MIN 2 Blitar melalui pembelajaran tambahan calistung setelah pulang sekolah sekitar 15-30 menit. Guru melakukan bimbingan secara individual setelah pembelajaran selesai. Kegiatan pembelajaran Calistung menggunakan metode belajar Tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas. 3) Partisipasi peserta didik dalam bentuk latihan dan pemberian umpan balik dalam belajar calistung pada siswa kelas 1 MIN 2 Blitar, peserta didik mempunyai keberanian dan rasa percaya diri dalam mengutarakan pendapatnya pada saat kegiatan belajar mengajar. Pemberian *reward* atau hadiah berupa nilai atas pekerjaan siswa, penguatan verbal dengan perkataan baik dan non verbal.

ABSTRACT

This thesis with the title "Teacher's Strategy to increase abilities in reading, writing and arithmetic with Motivation Learning in Grade 1 Students of Islamic Elementary School 2 Blitar" was written by Evi Novitasari student of Department of Islamic Elementary School Education (PGMI), NIM: 12205183030 Year 2022, supervised by Prof. Dr. Sokip., S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Strategy, Teacher, Motivation, Learning, Reading, writing and arithmetic .

The research in this thesis is motivated by the dynamics of learning about students' abilities in reading, writing and arithmetic in grade 1 students of Grade 1 Students of Islamic Elementary School 2 Blitar implemented with a student activity-based approach, a communicative model, namely the CTL and PBL models and fun, namely the song and singing method, as well as audiovisual media and card sort, so that children are expected to master the reading, writing and arithmetic material well and the results are of high quality.

The focus of this research is 1) How are the activities before learning in Grade 1 Students of Islamic Elementary School 2 Blitar? 2) How is the delivery of subject matter and learning stages that need to be carried out by teachers and students to achieve the ultimate goal in learning reading, writing and arithmetic in grade 1 Students of Islamic Elementary School 2 Blitar? 3) How is the participation of students in the form of exercises and providing feedback in learning reading, writing and arithmetic in grade 1 Students of Islamic Elementary School 2 Blitar?

The method in this research uses the type of research descriptive qualitative with location in Islamic Elementary School 2 Blitar. The data we get from teachers and students. Method used are observation, interview, and documentation.

From this research, it can be seen that the research results are 1) Activities before learning in learning reading, writing and arithmetic in grade 1 students of Islamic Elementary School 2 Blitar as the results of this study are the teachers doing motivational activities by reading Pancasila, reading short surahs, reading Asmaul Husna and literacy activities for 10 minutes before the learning program starts, and creates a fun learning atmosphere, does not discriminate between students and builds healthy competencies. 2) Delivery of subject matter and learning stages that need to be carried out by teachers and students to achieve the ultimate goal in learning reading, writing and arithmetic to students in grade 1 Islamic Elementary School 2 Blitar through additional learning reading, writing and arithmetic after school for about 15-30 minutes. The teacher provides individual guidance after the learning is complete. Reading, writing and arithmetic learning activities use CTL, PBL, question and answer, discussion and assignment models. 3) The participation of students in the form of exercises and providing feedback in learning reading, writing and arithmetic in class 1 Islamic Elementary School 2 Blitar students, namely having the courage and confidence in expressing their opinions during teaching and learning activities. Giving rewards or prizes in the form of grades for work , verbal reinforcement with good words and non-verbal.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجية المعلم في زيادة الدافع التعليمي المتنوع لطلاب الصف الأول في المدرسة ابتدائية إسلامية الحكومية ٢ بليتار" كتبها ايفي نوفيتا ساري، قسم التعليم المدرسة الابتدائية الاسلامية، رقم الطالبة ١٢٢٠٥١٨٣٠٣٠ عام ٢٠٢٢ ، تحت إشراف الدكتور صاحب الماجستير .

الكلمات الرئيسية: استراتيجية ، مدرس، الدافع ، التعلم ، كاليستونج.

البحث في هذه الأطروحة مدفوع بديناميكيات التعلم عن قدرات الطلاب في القراءة والكتابة والحساب في طلاب الصف الأول في المدرسة ابتدائية إسلامية الحكومية ٢ بليتار تم تنفيذه من خلال نصح قائم على نشاط الطالب ، وهو نموذج تواصل ، وهو نموذجي والمرح ، أي طريقة الغناء والغناء ، بالإضافة إلى الوسائط السمعية والبصرية وفرز البطاقات، بحيث يُوقع من الأطفال إتقان مادة الكاليستونج جيداً و النتائج عالية الجودة.

يركز هذا البحث على (١) كيف هي الأنشطة قبل التعلم في الصف الأول ١ دقيقة ٢ طلاب بليتار؟ (٢) كيف يتم تسليم الموضوع ومراحل التعلم التي يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب لتحقيق الهدف النهائي في كاليستونج التعلم في الصف الأول ١ دقيقة ٢ طلاب بليتار؟ (٣) كيف يتم مشاركة الطلاب في شكل تمارين وتقديم التغذية الراجعة في كاليستونج التعلم في الصف الأول ١ دقيقة ٢ طلاب بليتار؟

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة تستخدم نوع البحث الوصف النوعي مع الموقع في المدرسة ابتدائية إسلامية الحكومية ٢ بليتار البيانات التي نحصل عليها من المعلمين والطلاب. الطريقة المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

من هذه الدراسة ، الملاحظة أن نتائج البحث هي (١) أنشطة قبل التعلم في الصف الأول في المدرسة ابتدائية إسلامية الحكومية ٢ بليتار لأن نتائج هذه الدراسة هي قيام المعلمين بأنشطة تحفيزية من خلال قراءة المبادئ الخمسة وقراءة السور القصيرة والقراءة أسماء الحسنی وأنشطة محو الأمية لمدة ١٠ دقائق قبل أن يبدأ البرنامج التعليمي ، ويخلق جو تعليمي ممتع ، ولا يميز بين لطلاب وبين كفاءات صحية. (٢) تسليم المواد الدراسية ومراحل التعلم التي يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب لتحقيق الهدف النهائي في التعلم المتواصل للطلاب في الصف الأول في المدرسة ابتدائية إسلامية الحكومية ٢ بليتار من خلال التعلم الإضافي بعد المدرسة لمدة ١٥-٣٠ دقيقة. يقدم المعلم التوجيه الفردي بعد اكتمال التعلم. تستخدم أنشطة التعلم نماذج والأسئلة والأجوبة والمناقشة والتخصيص. (٣) مشاركة الطلاب في تمارين وتقديم تغذية راجعة في التعلم المتدرج الصف الأول في المدرسة ابتدائية إسلامية الحكومية ٢ بليتار طلاب بليتار ، أي التحلي بالشجاعة والثقة في التعبير عن آرائهم أثناء أنشطة التدريس والتعلم. منح مكافآت أو جوائز على شكل درجات لعمل الطالب ، والتعزيز اللفظي بالكلمات الطيبة وغير اللفظية.

من هذه الدراسة ، الملاحظة أن نتائج البحث هي (١) أنشطة قبل التعلم في التعلم في طلاب الصف الأول في المدرسة ابتدائية إسلامية الحكومية ٢ بليتار لأن نتائج هذه الدراسة هي قيام المعلمين بأنشطة تحفيزية من خلال قراءة المبادئ الخمسة وقراءة السور القصيرة والقراءة أسماء الحسنى وأنشطة محو الأمية لمدة ١٠ دقائق قبل أن يبدأ البرنامج التعليمي ، ويخلق جو تعليمي ممتع.