

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة التي تعد الأكبر من حيث عدد المتكلمين في الأسرة سامية.¹ تاريخياً، اللغة العربية موجودة بالفعل منذ فترة طويلة قبل مجيء الإسلام. بعد أن جاء الإسلام وجود اللغة العربية تزايد موقعا هاما. ويرجع هذا لأنه كشف عن القرآن باللغة العربية إلى النبي محمد في القرن السابع الميلادي. علاوة على ذلك، أنشأت مداح في بعض العبادة أن اللغة المستخدمة هي اللغة العربية. وهكذا كل مسلم ملزم لتعلم اللغة العربية للتنفيذ السلس للجودة والتفاني. لتعلم اللغة العربية اللغة المطلوبة فهم النظرية للكفاءة اللغوية الأربعة لأنها قاعدة هامة لتكون قادرة على فهم وممارسة اللغة العربية.² أما بالنسبة لدراسة الاتصالات أيضا حاجة وسائط فعالة حيث أن بين مستلمي الرسالة مع مصدر بينيالورنيا يمكن الاتصال تماما.

في اللغة العربية، الوسائل البصرية للتعلم كثيرا ما يسمى وسائل الإيضاح كما قد بين في الموجّه الفني للمدرّس اللغة العربية بالإصطلاح الوسائل التوضيحية الذي له

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta, Diva Press, 2012), hal. 32

² As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 14-15

نفس معنى، وهي وسائل تفسيرية لمدة تعليمية. الإصطلاح آخر الذى كثيرة أيضا يستخدم هو الوسائل المعنات، الوسائل المعنات السمعية البصرية و الوسائل التعليمية. يعني الأول وسائل أو أدوات؛ الثانية وسائل الإيضاح أو الوسائل السمعية والبصرية (الإستماع-رأي)؛ والثالثة وسائل الإيضاح أو الوسائل السمعية البصرية.³ أحد بين بعض وسائل الإيضاح هو وسائل البصرية (الإعلام مرئية).

الوسائل البصرية هو كل شيء التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية التعلم اللغة أن ينال اشتعلت وهضمها من خلال الإحساس بالبصر. المثال الأصلي، يسخرون من الكائنات، الكائنات، رسومات، لوح المعلومات، لوح المجلس، ولوحات بلانيل، أكياس المجلس، عصا الأرقام (الرسومات المقدمة مباشرة من المعلم)، قصة قطاع (ورقة غير منشورة)، بطاقات فلاش (بطاقة تذكير)، الكتب المدرسية، الرسائل الإخبارية، جهاز عرض الشرائح، OHP ، الحاسوب (الكمبيوتر) ، LCD وشاشات الكريستال السائل، وهكذا.⁴

Edgar Dale على راهاردجو يصف أهمية التصور وطرح فيرباليسيتيس في

تجربة تعلم التي تسمى " مخروط الخبرة " Edgar Dale أن هناك بصورة ملموسة

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal.224

⁴ Ibid,.....hal.227

مجردة من كونتينووم بين الخبرة المباشرة والبصرية واللفظية في غرس مفهوم أو التفاهم. كذلك ستضمن قدمت تجارب ملموسة أكثر في عملية التعلم.

الدول رها راجو أن التصور يجعل ان يسهل الناس لفهم فهما. أحد من الوسائل البصرية التي يمكن استخدامها للتدريس كذلك وهو OHT (Overhead transparency) أو "شفافية النفقات العامة". يعني البصرية مثل هذا عندما يتم أوت بشكل سليم وصحيح. بالإضافة إلى المفاهيم والتفاهم يمكن أن تجعل امتصاص الدراسة للطلاب، كما أنها تساعد المعلم المادة بالترتيب المنهج و المناسب حتى أهداف التعلم بلوغاً . هذه هي الفائدة التي يجب أن تكون الأمثل في تصميم وسائل الإعلام مثل هذا

° . OHT

أحد من اللغة التي يدرسها وهي اللغة العربية. أن اللغة العربية هي لغة أجنبية تستخدم خارج نطاق الأسرة والمجتمع بشكل عام يمكن التعبير عنها شفويا أو كتابيا. ومع ذلك، غالباً ما ينظر إلى اللغة المنطوقة كحقيقة واقعة لغة. ويمكن فهم هذا الواقع لأنه على مدى تاريخ البشرية تطوير نظرة العصر، أن جميع بني البشر يتحدث

شفويًا.^٦ ولكن في الواقع، اللغة العربية يعتقد كثير من الأحيان درسا رهيبا للطلاب في المدرسة. وهم يخشون خصوصا الكلام باستخدام اللغة العربية. هو العامل الذي يساهم بإيصال الموضوع أقل إثارة للاهتمام كلام مراح وبيرفاريايسيرتا كثير من المعلمين لا تزال باستخدام الأساليب التقليدية. يرجع ذلك إلى أن الطلاب غالباً ما تصبح كائن عملية التعلم حيث أن الطلاب تميل إلى أن تكون سلبية. نقاط الضعف التي تحدث في أساليب التعلم التقليدية التي تحتاج إلى حلها، إذ ترى أنها بالفعل الكثير عرض مجموعة واسعة من الابتكار تعلم الأسلوب في اللغة العربية.^٧

وبناءً على الوصف السابق، ثم الباحثة في أخذت البحث العلم تحت العنوان:

استخدام الوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو- باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

بشكل عام تعلم اللغة العربية بالوسائل البصرية هذا لا يزال القليل استخدامها من المعلمين على عملية تعلم اللغة العربية. نظراً لأن كثير من المعلمين تزال تستخدم أساليب محاضرة وجعل الطلاب المشبعة والملل. أنها مثيرة جداً لبحثها لأنها يمكن أن

⁶ Radliyah Zaenuddin dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 12

⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 28

تدع تطوير تعلم اللغة العربية أساسا في تحسين كفاءة التعلم كما أن لديها الإمكانيات أو القدرة على تحفيز عملية التعلم وتحسين قدرة الطلاب.

ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. ما هي أنواع الوسائل البصرية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو- باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟

٢. كيف الإجراءات في استخدام الوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو - باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟

ج. أهداف البحث

إن في كل البحث العلمي أهداف, ومن أهداف هذا البحث العلمي هي ما يلي:

١. الوصف عن أنواع الوسائل البصرية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو- باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟

٢. الوصف عن الإجراءات في استخدام الوسائل البصرية في تعليم العربية لطلاب
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو- باجيتان للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ ؟

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترحو الباحثة أن يكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

١- الفائدة النظرية

بعد أداء البحث ترحو الباحثة أن تعطي فوائد علمية حول استخدام الوسائل
البصرية في التعليم اللغة العربية . أكثر من ذلك، نتائج هذه البحوث ترحو أن
تعطي أفكاراً جديدة حول الآثار المترتبة. النتائج من هذه البحث لا ترحو أن تعزز
النظريات عن تطبيق المعلمين في استخدام الوسائل البصرية في تعلم اللغة العربية.
ولكن، ترحو أيضاً أن تكثر النظرية حول هذا الأسلوب.

٢- الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي :

أ) للمؤسسات

نتائج هذه البحث تـرجو أن تكون مفيدة لمدرسة المـخصوص مدير المدارس في تقديم سياسة تعلم اللغة العربية. حتى يمكن أن يعطى التوجيه في استخدام لتعلم اللغة العربية على وجه الخصوص باستخدام الوسائل البصرية التالية التي تـرجو استخدامها في الفصول الأخرى.

ب) للمدرس

نتائج هذه البحث تـرجو أن تعطى تقديم التغذية للمعلم في تطوير تعلم اللغة العربية. الخصوص في إنجاز التعلم باستخدام هذا الوسائل البصرية.

ج) للطلاب

نتائج هذه البحث تـرجو أن تحسـين قدرة الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو- باجيتان في التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح.

د) للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة و خبراتها في أمور تتعلق عن السائل الإيضاح في تعليم اللغة العربية. كذلك يفيد البحث للباحثة في استيفاء إحدى الشروط للحصول على درجة العلمة التربوية الإسلامية في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ه) للباحث القادم

عسى أن يكون نتائج هذا البحث مفيدا للباحث القادم في أداء البحث العلمي الأعمق.

ه. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والإجتنااب عن الأخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضوع, فتبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعملية كما يلي:

١. التوضيح النظري

أ) استخدام هو توضع موضع التطبيق مسألة المتصلة بالموقع واستخدامه.^٨

⁸ Em Zul Fajri dan Ratu Aprilia Senja, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Difa Publisher, 1994), hal. 809

ب) الوسائل البصرية هو كل شيء التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية التعلم لغة يمكن أن تكون اشتعلت وهضمها من خلال الإحساس بالبصر. على سبيل المثال الأصلي يسخرون من الكائنات، الكائنات، رسومات، لوح المعلومات، لوح المجلس، ولوحات بلانيل، أكياس المجلس، عصا الأرقام (الرسومات المقدمة مباشرة من المعلم)، قطاع قصة (ورقة غير منشورة) وبطاقات فلاش (بطاقة تذكير) والكتب المدرسية، والنشرات الإخبارية، جهاز عرض الشرائح، OHP (بروجيكتور النفقات العامة)، الكمبيوتر وجهاز عرض LCD وهكذا.⁹

ج) التعليم تغيير في سلوك الشخص من خلال التجربة المتكررة.¹⁰

٢. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي في استخدام الوسائل البصرية في تعليم العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو- باجيتان، أي معرفة الجهود المبذولة في تطوير اللغة العربية التعلم خاصة في الاستفادة من وسائل البصرية مع الأدوات عند

⁹ Ibid,.....hal.227

¹⁰ Asmaun Sahlan dan Angga Teguh Prastyo, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2012), hal. 50

هذه النقطة. ثم تحليل كيفية تطبيقه، معرفة دور استخدام الوسائل البصرية و معرفة مختلف أشكال وسائل البصرية ستستخدم.

و. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب, ويتكون كل باب من مباحث كما يلي:

الباب الأولى: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث (ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث (ه) توضيح المصطلحات (و) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظرية و تشتمل على: (أ) تعريف الوسائل التعليمية (ب) أنواع الوسائل (ج) أهداف الوسائل و فوائد ها واستخدامها (د) خصائص الوسائل (ه) تعريف الوسائل البصرية (و) أنواع الوسائل البصرية و إجراءاتها

الباب الثالث : منهج البحث يحتوي على: (أ) مدخل البحث و تصميمه (ب) مكان

البحث (ج) حضور الباحثة (د) مصادر الحقائق (ه) طريقة جمع

الحقائق و ادواتها (و) طريقة تحليل الحقائق (ز) تفتيش صحة الحقائق

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و يشتمل لمحة عن أحوال محل البحث, و تقديم

الحقائق المحصولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص و الاقتراحات