

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ) مدخل البحث و تصميمه

إستخدام الباحثة في هذا البحث عددا من الطرق كما يلي :

بناء على المسائل السابقة، يستعمل الباحثة المدخل الكيفي وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد في عملية الإستنبط الإستدلالي والإستقرائي وفي تحليل عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.<sup>1</sup> البحث هو ترتيب النشاطة العلمية لإيجاب المسائل الموجودة.<sup>2</sup>

أهداف هذا البحث هو تطبيق الوسائل البصرية في تعلم اللغة العربية. لتكشف عن مضمون البحث المطلوبة الملاحظة العميقة والخلفية مع طبيعية (الإعداد الطبيعية). وهكذا، النهج المتبع هو البحث الكيفي. الأساليب المستخدمة في هذه البحوث هو البحث الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى الكشف عن الأعراض من دقة و مناسب بالجمع البيانات من المصادر الطبيعية الأساسية كأداة رئيسية مباشرة

---

<sup>1</sup> Saifudin Azhar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004), hal.°

<sup>2</sup> Ibid....., hal.1

للبحوث نفسها.<sup>٣</sup>

وبين أزوار إن البحث الكيفي هو البحث الميدان الذي يستعمل المدخل الظاهري و الوصفي.<sup>٤</sup> فشرح دانيم إن البحث الكيفي هو مدخل النظام الموضوعي يستعمل ليشرح الخبرة ويعطي المعنى اليها. وتوجيه هذا البحث على المحاولة لفهم الظواهر كلية.<sup>٥</sup>

وفي التعريف الأخر يقال أن البحث الكيفي هو البحث يستفيد المقابلة المفتوحة الإطلاع وفهم الموقف والنظر والشعور وعملية الأفراد وفرقة عن الأشخاص. وفي الحقيقة كان هذا التعريف يبحث واحدة طريقا واحدة وهي عملية الموفق والنظر والشعور وعملية فرديا كان أفرقة.<sup>٦</sup> أقيل William للمذكور موليونج يعرف أن البحث الكيفي هو جمع البيانات في بيئة طبيعية، باستخدام الأساليب الطبيعية، و يعمل بالشخص أو الباحثين المهتمين بطبيعة. وضوح هذا التعريف يعطي لمحة عن البحث

<sup>3</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 64

<sup>4</sup> Saifudin Azhar, *Metode.....*hal.7

<sup>5</sup> Sudarmawan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif ; Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi hasil Penelitian Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan Humaniora*, (Bandung : CV. Pustaka Setia ,2002), hal.32

<sup>6</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hal.

الكيفي أن يفضل على الطبيعية الخلفية، الأساليب الطبيعية، ويعمل الأشخاص الذين لديهم اهتمام طبيعي<sup>٧</sup>.

الصفات التي البحث الكيفي كما يلي:

(١) يملك رغبة نظرية على عملية الترجمة البشرية.

(٢) تركيز الاهتمام على دراسة عمل الإنسان والنتائج الملموسة اجتماعياً

(٣) استخدام البشر كأداة البحث الرئيسية.

(٤) يفضل أن يشكل أساساً من السرد لترميز البيانات وكتابة النص لقدم إلى جمهور أوسع<sup>٨</sup>.

لا يبدأ البحث الكيفي من النظريات التي أعدت مسبقاً، ولكن بدءاً من الحقل استناداً إلى البيئة الطبيعية. استخلاص معلومات البيانات والحقل المعني والمفهوم، من خلال التعرض تحليلية، وصفية دون استخدام التعداد والإحصاءات، لمزيد من التركيز على عملية حدوث الحدث والسلوك في الحالة الطبيعية. التعميم لا تحتاج إلى القيام

<sup>7</sup> Ibid.....hal. 5

<sup>8</sup> Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 158

بذلك للوصف والتفسيرات تحدث في سياق الفضاء والوقت والحالة الخاصة. حتى الباحثين المطلوبة وقتاً طويلاً في الميدان.<sup>9</sup>

بعض تعريفات الواردة أعلاه، يمكن استنتاج الباحثين أن البحث النوعي هو البحوث التي تعتزم أن فهم ظاهرة ما هي خبرة بمواضيع للبحوث مثل السلوك والدوافع، والإجراءات والبعض الآخر عن طريق يصف الشكل من الكلمات واللغة في سياق الطبيعي وخاصة عن طريق استخدام الأسلوب الطبيعي. أما بالنسبة لاستخدام هذا الأسلوب للباحثين يريدون الحصول على بيانات متعمقة بطبيعة الحال حول الخطوات التي نفذت إلى المعلمين والطلاب في عملية التعلم اللغة العربية تعلم اللغة العربية خاصة بتطبيق أدوات الوسائل البصرية.<sup>10</sup>

وكان البحث مزيد من التركيز على عملية التعلم تعزيز قدرة الطلاب في استخدام يتحدث اللغة العربية. التعلم سوف تجري في أجواء طبيعية. البيانات والبحوث النتائج في شكل الكلمات، وسيقدم وفقاً للأحداث التي وقعت في البحوث وتحليل البيانات الاستقراء. في هذه الدراسة الباحثين كأداة رئيسية في الحصول على البيانات. ولذلك وجود الباحثين في الميدان ضرورة على الإطلاق.

<sup>9</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007), hal. 200

<sup>10</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hal. 162

وكان الغرض من هذه الدراسة وصف استخدام الوسائل البصرية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو باجيتان، ثم اكتب تصميم الدراسة المناسبة تم تصميم و صافية. المشروع هو أساليب بحوث و صافية التي تحاول وصف كائن أو هو دراسة هذا الموضوع وفقا لما عليه، مع هدف تصف بشكل منهجي بالحقائق والخصائص للكائنات التي درست على نحو ملائم.<sup>11</sup> في مشروع وصفي له كتاب يشرح عينين مشروع دراسة تصف الشرط كما الحال في حالة بعينها. وهذا أمر تؤكد البيان نازاريت نقلته عينين أن تصميم الوصفي أسلوب لدراسة الحالة لمجموعة بشرية، كائن، حالة والظروف، نظام من الفكر أو حتى فئة أحداث الحالية. والغرض من هذا البحث جعل الوصف أو الصورة أو اللوحة في منهجية، واقعية ودقيقة فيما يتعلق بالحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التحقيق.<sup>12</sup>

هذا البحث العلمي جنس البحث الميداني. قال أريكونطا (Arikunto) أن البحث التربوي غير مقصور في المدرسة فحسب، بل يمكن أن يكون هذا البحث في الأسرة والمجتمع والمصانع والمستشفى والمهم أن هدفة حصول أهداف التربية.<sup>13</sup>

وكان البحث الكيفي له خصائص كما يلي :

<sup>11</sup> Ibid ..... hal. 162

<sup>12</sup> Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), hal. 67

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2010), hal.16

١. كان البحث الكيفي جرى في خلفية طبيعية. وأن الباحثة هو أداة أساسية لهذا الباحثة.

٢. كان هذا البحث وصفيًا، أي القيام بتصوير الأحوال المعينة أو الحقائق المجموعة التي تتكون من أقوال أو الصور.

٣. العناية بعمليات أكثر من الإهتمام بالنتائج (التحصيلات)

٤. يميل هذا البحث إلى طريق استقرائي أثناء تحليل الحقائق.

٥. يكون المعنى أمرًا مهمًا للباحثة الكيفي.<sup>١٤</sup>

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة البحث الكيفي بالمبحوث عليه ما ظهر في الطلاب بالمدرسة المتوسطة الأنوار باجيتان من المعلومات الحقيقية وصفيًا.

## ب) مكان البحث

تقوم الباحثة بأداء البحث بالمدرسة المتوسطة الأنوار. وكان عنوانها في قرية بلوصو باجيتان. وأما أسباب اختيار الباحثة هذه لأن قد تم تستخدم وسائل

<sup>14</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hal. ٤

البصرية. سوى ذلك، كان الحال التي تسبب هذه المدرسة. اختيرت كمكان للباحثة التي على النحو التالي.

(١) في هذه المدرسة كانت أساليب المختلفة للتعلم اللغة العربية مما يسهل على الطلبة في تعلم اللغة العربية بوجه خاص المقترن مع عنوان هذا البحث التي يناقش عن تطبيق الوسائل البصرية في تعلم اللغة العربية.

(٢) مكان الأنوار بلوصو باجيتان الذي يقع بالقرب من الطريق العام حيث أن يتم الوصول إليها بسهولة للباحثة.

### ج) حضور الباحثة

في هذا البحث الكيفي، يقدم الباحثة في مكان البحث جمع البيانات. كان لتسهيل التفاعل بين البيانات الموجودة في الحقل. وشهد الباحثة مباشرة الأشياء التي تحدث في مكان حيث أن البحث يمكن أن تساعد في جمع البيانات في الحقل. حضور الباحثة في مكان البحث أيضا لرؤية وتكشف عن عملية التعلم أو من المعلومات التي يتصل بطبيعة الحال. بعد أن الباحثة الكتابة وتحليلها.

ينقسم موليوغ (Moleong) في البحث الكيفي إلى ثلاث طبقات وهي قبل الميداني، والعمليات في الميدان و تحليلية الحقائق.<sup>15</sup> وفي هذا البحث كانت الباحثة أو بعون الأخر ألة جمع الحقائق المهمة. يؤدي هذا لأنه إذا كانت الأدوات أشياء جامدة غير الإنسان وليس استعداد مستعد كما يكون في البحث القديم فلا يكون أن يراعى الوقائع الميدانية.<sup>16</sup> وقال عريف فرقان أن في الطريقة الكيفية كانت الباحثة تشترك حياة الشخص.<sup>17</sup> ولذلك كان حضور الباحثة في الميدان في البحث الكيفي محتاجا إلى هذا البحث كالمشاهد المباشر.

#### (د) مصادر حقائق

تعريف مصادر حقائق في البحوث هو الموضوع الذي يتم استرداد حقائق.<sup>18</sup> المفهوم بمصادر الحقائق عند بورهان بوعين هي موضوع تحصل منه الحقائق.<sup>19</sup> في البحث الكيفي، تتعلق الحقائق المجمعة للتركيز البحث، حقائق وتتكون من نوعين، هما الحقائق التي مصدرها الإنسان والحقائق التي مصدرها غير الإنسان، الحقائق من البشرية الذي استرداد من المخبر في هذه الحالة الناس الذين تم مباشرة

<sup>15</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian* ..... hal.127-137

<sup>16</sup> Ibid.....hal.9

<sup>17</sup> Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1992), hal.26

<sup>18</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 17

<sup>19</sup> Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Sosial ; Format-Format Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya : Airlangga University Press, 2001)h. 129



يصير موضوع البحث. في حين أن الحقائق غير الإنسان المصادر من الوثائق في شكل مذكرات، تسجيل الصور أو الصور، ونتائج ملاحظات الذين تتصل بتركيز على البحوث.<sup>20</sup>

أما مصادر حقائق في هذا البحث في نموذج مصادر حقائق من البشرية وغير البشرية. مصادر حقائق بشرية في شكل الناس الذين يصير المخبر وتعتبر معرفة واضحة ومفصلة عن معلومات هو مدير المدرسة والمعلمين درس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو باجيتان. ويجري مصادر حقائق غير البشرية في شكل وثائق تتصل بتعليم اللغة العربية.

#### ٥) طريقة جمع الحقائق و ادواتها

جمع حقائق لا شيء من حقائق الأولية لأغراض البحث. جمع حقائق هو خطوة الهامة في المنهج العلمي. تنفيذ جمع الحقائق في بحث يجب أن يناسب للأساليب التي تم تخطيطها، وينبغي أن يكون الهدف الحقائق التي تم الحصول عليها وفقا للمعايير المحددة. حقائق الجيدة هو أمر من الباحثة للحصول على نتائج يمكن الاعتماد عليها. أما عند غالبية الحقائق التي تم جمعها له قيمة للحقيقة التي

<sup>20</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi*.....,hal. 58

منخفضة، ثم نتائج البحث التي تم الحصول عليها لا تكون الدولة الفعلية الصحيحة أو نتائج أبحاثه والحقيقة الناتجة بدلاً من الحقيقة التي العلمية.<sup>21</sup>

أما بالنسبة لطريقة جمع الحقائق في هذا البحث هي:

#### أ) ملاحظات في المشاركة

ملاحظات هي واحدة من الطرق التي يستخدمها البشر في اكتساب الخبرة والمعرفة ما هو رأينا وسمعنا. اختيار الملاحظات كالأسلوب لجمع الحقائق ذات الصلة بالسلوك. في أنشطة هذه الملاحظات، والباحثة أو الموظفين الميدانيين إجراء الملاحظات الميدانية في منهجي، شامل، وكونتينيوس ظاهرة مستمرة.<sup>22</sup> ذلك أسلوب الملاحظات هي جهدا واعيا لجمع الحقائق بصورة منتظمة، التي تتم بالإجراء المناسبة.<sup>23</sup> في هذه البحث الباحثة إجراء الملاحظة المباشرة في الميدان المتصلة بتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو باجيتان .

#### ب) المقابلة

<sup>21</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 29

<sup>22</sup> Ainin, *Metodologi Penelitian*....,hal. 117

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur*....,hal. 265

المقابلة هو شكل من أشكال التواصل اللفظي الحصول على المعلومات من المدعي عليه. المقابلة تحتاج المهارات لطرح الأسئلة، القدرة التقاط من الأفكار والمشاعر، فضلاً عن صياغة أسئلة جديدة بسرعة الحصول على المعلومات اللازمة. ينبغي أن يكون المقابل المهارات الاجتماعية على أي حال الاحتفاظ بعلاقة وثيقة مع المدعي عليه. هو جهد واحد تشغيل وصفاً لإلغاء المقابلة يبحث الشرح من مدعي عليه بطرح الأسئلة.<sup>٢٤</sup> في هذا البحث الباحثه بإجراء مقابلات للمصادر التي يمكن أن توفر معلومات مفصلة بوضوح في مدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو باجيتان.

### ج) الوثيقة

الوثيقة هو سجل للأحداث التي أقرب إلى المحادثة، مسألة شخصية، والشواغل، وتتطلب التفسير الذي يرتبط بسياق سجل الحدث.<sup>٢٥</sup> هذه الوثائق أن تزيد الفهم والمعلومات للبحث. الوثيقة وصفاً للعمل، التقارير السنوية والمحفوظات المدرسية، والمواد التعليمية، و الكثيرة من حسن

<sup>24</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 142

<sup>25</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008), hal. 142

الخطية الأخرى.<sup>26</sup> في هذه البحث الباحثة جمع الحقائق من مصادر غير الإنسان هي المحفوظات المدرسية والمواد التعليمية في مدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو باجيتان.

### و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هي عملية اختيار الينابيع والمسائل المواقفة مع البحث المؤدي.<sup>27</sup> و كانت تحليلية الحقائق خطة مهمة في تفتيش.<sup>28</sup> و في العادة كانت تحليلية الحقائق تنقسم إلى قسمين هما بيان الحقائق وامتحانها الكمية.<sup>29</sup> و أما تحليل الحقائق عند كسيرام (Kasiram) تستخدم طريقة الإحصائي و الكمي أو كلاهما المسمى بالنظر السابق والتحليل وغيرها.<sup>30</sup>

إن تحليل الحقائق أيضا هو عملية تفصل العمل (السعي) رسميا لكشف العنوان و وضع الفكرة التي اقترحتها الحقائق و كالسعي إلى اتاحة الحججة نحو العنوان و

<sup>26</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2010), hal. 172

<sup>27</sup> Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung : Mandar Maju, 2002), hal.166

<sup>28</sup> Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya : SIC, 2001), hal.82

<sup>29</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2007) hal.82

<sup>30</sup> Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hal.282

تلك الفكرة. و مع ذلك، عند ما تم تحليل الحقائق من مذكرات ميدانية و تصور و وثيقة بصورة التقرير و عطاء الرمز (الإشارة) لتنمية كيفية العمل نحو الحقائق المجموعة.<sup>31</sup>

و تبدأ هذه التحليلية باطلاع جميع الحقائق الموجودة من ينابيع الحقائق مثل المقابلة والمشاهدة المكتوبة في الميدان والوثيقة النفسية والوثيقة الرسمية والصورة و التصوير وغيرها.<sup>32</sup>

و أما الخطوات المستخدمة في تحليلية الحقائق فهي :

#### (١) تنقيص الحقائق

و المراد بتنقيص الحقائق هي البيان و الإختيار و الخلاصة و اختيار الرؤوس و تركيز الأمور المهمة الجوثة المناسبة بالموضوع.

#### (٢) تقديم الحقائق

تقدم الحقائق بعد انتهاء تنقيص الحقائق بالإيضاح القصير في كتابة بيانية لسهولة فهم مكان البحث و تخطيطه المأخذ.

<sup>31</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,.....hal.103

<sup>32</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian*.....hal.247

### ٣) الخلاصة

و في هذه الخطوة لابد للباحثة أن تأخذ الخلاصة من مكان البحث عن الحقائق المنالة حتى يجيب مسائل البحث المشروعة من قبل.

### ز) تفتيش صحة الحقائق

#### ١. المثابرة على الملاحظة

مثابرة الباحثة تؤكد بكيفية أن يعمل الملاحظة بإعتناء و باستمرار أثناء عملية البحث من أجل اكتشاف عناصر الحقائق في الحالة التي مناسبة بالمسألة الذين على البحث و ثم ركز على القضية بالتفصيل.

#### ٢. المقارنة بين نتائج الحقائق

المقارنة بين نتائج الحقائق هي تفتش صحة الحقائق التي تستخدم شيء آخر خارج الحقائق لأغراض التحقق أو كمقارنة ضد الحقائق. أحد من استخدام تريباجولاسي التي تستخدم الموارد بمقارنة الحقائق نتائج عمل الطالب، الملاحظات و الملاحظات الميدانية و نتائج المقابلات.

#### ٣. تفتيش الرفاق الباحثة

تفتيش أصدقاء ، مناقشة عملية ونتائج الدراسة مع الأستاذ الإشراف أو صديق إجراء البحث الكيفي. ويتم ذلك وتأمل الباحثة في الحصول على المدخلات من حيث المنهجية والسياق البحث. البحث ترجو أيضا لا تحيد عن ترجو الحقائق المكتسبة تسير الحقائق صالحة.

#### ٤. المنهج التثليثي

كان تصحيح الحقائق في هذا البحث يركز في فهم اللغة العربية بالطريقة المعين بها مولوع، (١) اهتمام المشاهدة، (٢) تريانجولاسي (Triangulasi)، (٣) التفتيس بالمجادلة والمناقسة.<sup>٣٣</sup>

#### (١) اهتمام المشاهدة

اهتمام المشاهدة هي البحث العميق عن التقاسير باستعمال الطريقة المتعلقة بتحليل الحقائق والبحث في الآثار والمحصى وغير المحصى.<sup>٣٤</sup>

#### (٢) تريانجولاسي

<sup>33</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hal.326-333

<sup>34</sup> Ibid.....hal.329

تريابنجولاسي هي طريقة تصحيح الحقائق باستفادة الأمر الأخر من غير

الحقائق لتصحيح و مقابلة لها.<sup>٣٥</sup>

(٣) التفتيس بالمجادلة والمناقسة

هذه الطريقة مستخدمة في بيان الفرضية المنالة في المناسبة مع الصحبة.<sup>٣٦</sup>

إن المراد بالمنهج التثليتي هو الاسلوب في تفتيش صحة الحقائق الذي

يستخدم شيئا آخر خارج تلك الحقائق لأعراض فحص أو مقارنة نحو تلك

الحقائق، والتقنية المستخدمة عن طريق فحص مصادر أخرى. كما أن المنهج

التثليتي يستخدم عن طريق الفحص من خلال الطرق و النظريات و

الباحثة.<sup>٣٧</sup>

والغرض من المنهج التثليتي ليس للبحث عن الحقيقة حول بعض الظواهر،

ولكن بدلا من ذلك على تحسين فهم الباحثة نحو ماتم جمعه. ومع المنهج

التثليتي يزيد تعزيز القوة من الحقائق، و ذلك بالمقارنة مع مدخل واحد.<sup>٣٨</sup>

<sup>35</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian* .....hal.330

<sup>36</sup> Ibid.....hal.332

<sup>37</sup> Ibid.....hal.178

<sup>38</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta cv, 2012), hal.85



ويكون فيه فحص لتفتيس صحيحة البيانات بإنتفاع على كل الشئ من خارج البيانات هي لمقارنتها. و اما الفحص هنا لتوفيق بيانات الصحفي و بيانات الملاحظة و بيانات الوثيقة. وتنقسم هذا الطريقة على ثلاثة أنواع هي تثليث من جهة مصادر البيانات و جهة طريقة البحث و من الجهة النظرية.

و إما التثليث في هذا البحث هي تفتيش الباحثة عن الحقائق بمصدر متساوي بطريقة مختلفة و هي تعمل الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو باجيتان. ثم تفصحه بطريقة الملاحظة يعني بحضور الباحثة في المدرسة عند أنشطة التعليمية فيه. ثم يقارن الباحثة الحقائق المحسولة من المقابلة و الحقائق من الملاحظة لمعرفة صحة البيانات، ويستعمل أيضا الوثيقة لتكمل صحة البيانات مثل صورة الأنشطة اللغوية والوسائل البصرية مثل الصورة التي يناسب بالمدة في تدريس اللغة العربية.