

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Strategi Pembelajaran Guru IPA dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup Kelas VII di SMP IT Al-Azhaar Trenggalek" ditulis oleh Luswyaga Wahyu Amelya, NIM. 12208183024, dosen pembimbing: Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

Kata Kunci : Guru IPA, Strategi, Hasil belajar, sistem organisasi kehidupan makhluk hidup

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa terdapat hasil belajar siswa yang masih dibawah rata-rata khususnya pada pembelajaran IPA materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup. Hal tersebut dapat terjadi karena siswa merasa bosan sehingga tidak tertarik pada materi disebabkan pembelajaran yang monoton, dikarenakan didalamnya terdapat banyak komponen yang harus dikuasai peserta didik terkait materi dan banyak istilah-istilah yang harus dipahami oleh peserta didik. Hal tersebut tentunya berdampak pada hasil belajar siswa. Untuk mengatasi hal tersebut dalam kegiatan pembelajaran guru selayaknya menggunakan berbagai strategi pembelajaran untuk membantu siswa agar lebih berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan mampu memahami dengan baik materi yang dipelajari.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran guru IPA dalam meningkatkan hasil belajar pada materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup kelas VII di SMP IT Al-Azhaar, (2) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran guru IPA dalam meningkatkan hasil belajar pada materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup kelas VII di SMP IT Al-Azhaar, (3) Mendeskripsikan evaluasi pembelajaran guru IPA dalam meningkatkan hasil belajar pada materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup kelas VII di SMP IT Al-Azhaar, (4) Mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan hasil belajar pada materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup kelas VII di SMP IT Al-Azhaar

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu dengan meneliti objek alami atau fakta-fakta yang ada di lapangan. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif untuk mendeskripsikan kondisi dan hubungan yang ada. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini meliputi: (1) Perencanaan pembelajaran guru IPA dalam meningkatkan hasil belajar pada materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup kelas VII di SMP IT Al-Azhaar yaitu berupa penyusunan RPP yang telah dikembangkan dari silabus. Guru IPA melakukan perencanaan mengenai strategi pembelajaran yang berpusat pada guru, siswa, dan juga materi. Dalam penyusunan RPP hal yang perlu diperhatikan diantaranya memahami karakteristik materi yang akan disampaikan, memahami karakteristik siswa ataupun kondisi kelas, dan juga sarana dan prasarana yang ada di sekolah, (2) Pelaksanaan pembelajaran guru IPA dalam meningkatkan hasil belajar pada

materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup kelas VII di SMP IT Al-Azhaar yaitu sesuai yang telah disusun sebelumnya pada RPP. Pendekatan yang diterapkan yaitu pendekatan saintifik. Penerapan metode yang bervariasi diantaranya ceramah, pengamatan langsung, kuis dengan *game* NHT. Penggunaan media sesuai dengan kebutuhan dari materi yang diajarkan (laptop, proyektor, alat dan bahan untuk praktikum). Membangkitkan semangat serta motivasi melalui pendekatan dengan siswa. Hal di atas bertujuan untuk meningkatkan motivasi dalam belajar sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa, (3) Evaluasi guru IPA dalam meningkatkan hasil belajar pada materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup kelas VII di SMP IT Al-Azhaar yaitu berupa: penilaian pengetahuan, penilaian sikap dan penilaian keterampilan. Penilaian pengetahuan (kognitif) dilihat dari hasil tugas LKS yang diberikan, tanya jawab pada saat kuis. Penilaian aspek afektif (sikap) dinilai dari absensi, dan sikap siswa kepada guru, ataupun kepada teman sebaya, keaktifan siswa, dan juga absensi. Penilaian keterampilan dinilai dari pada saat praktikum dan produk hasil praktikum, (4) Faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan hasil belajar pada materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup kelas VII di SMP IT Al-Azhaar. Faktor penghambat pada pembelajaran diantaranya kurangnya fasilitas pendukung, suasana kelas, kurangnya minat siswa, pengaruh teman sebaya. Sedangkan faktor pendukung yaitu penyampaian guru yang menarik, penerapan metode yang bervariasi, sarana dan prasarana yang disediakan sekolah.

ABSTRACT

Thesis with the title "Science Teacher Learning Strategies in Improving Student Learning Outcomes on the Materials of Organizational Systems of Living Beings Class VII at SMP IT Al-Azhaar Trenggalek" was written by Luswyaga Wahyu Amelya, NIM. 12208183024, Advisor: Dr. Eni Setyowati, S.Pd. MM.

Keywords: Science teacher, strategy, learning outcomes, organization of living things

This research is motivated by a phenomenon that there are student learning outcomes that are still below the average, especially in science learning material for the organization of living things. This can happen because students feel bored so they are not interested in the material due to monotonous learning, because in it there are many components that must be mastered by students related to the material and many terms that must be understood by students. This of course has an impact on student learning outcomes. To overcome this in learning activities, teachers should use various learning strategies to help students participate more actively in teaching and learning activities and be able to understand well the material being studied.

The objectives of this study are: (1) To describe the learning planning of science teachers in improving learning outcomes in the material organization of living organisms for class VII at SMP IT Al-Azhaar, (2) Describe the implementation of science teacher learning in improving learning outcomes on the material organization system of living creatures class VII at SMP IT Al-Azhaar, (3) Describe the evaluation of the science teacher's learning in improving learning outcomes on the material organization of living organisms for class VII at SMP IT Al-Azhaar, (4) Describe the inhibiting and supporting factors in improving learning outcomes on the material organization system for living things in class VII in SMP IT Al-Azhaar.

In this study using a qualitative approach, namely by examining natural objects or facts in the field. This research was conducted using descriptive research to describe the existing conditions and relationships. The methods used in this research are observation, interviews, questionnaires, and documentation.

The results of this study include: (1) Planning for science teacher learning in improving learning outcomes in the material organization system of living creatures in class VII at SMP IT Al-Azhaar in the form of preparing lesson plans that have been developed from the syllabus. On planning teachers apply learning strategies centered on teachers, students, and also material. In preparing the lesson plans, things that need to be considered include understanding the characteristics of the material to be delivered, understanding the characteristics of students or class conditions, and also the facilities and infrastructure in the school, (2) The implementation of science teacher learning in improving learning outcomes on the material organization of living organisms for class VII at SMP IT Al-Azhaar, which is in accordance with what was previously prepared in the lesson plan. The approach applied is the scientific approach. The application of various methods,

including lectures, direct observation, quizzes with NHT games. The use of media is in accordance with the needs of the material being taught (laptops, projectors, tools and materials for practicum). Generating enthusiasm and motivation through an approach with students. The above aims to increase motivation in learning so as to improve student learning outcomes, 3) Evaluation of science teachers in improving learning outcomes on the material organization of living organisms for class VII at SMP IT Al-Azhaar, namely: knowledge assessment, attitude assessment and skills assessment. Knowledge assessment (cognitive) is seen from the results of the LKS assignments given, questions and answers during quizzes. Assessment of affective aspects (attitudes) is assessed from attendance, and student attitudes to teachers, or to peers. Skills assessment is assessed from the time of the practicum and the product of the practicum results, (4) Inhibiting and supporting factors in improving learning outcomes in the material organization system of living creatures class VII at SMP IT Al-Azhaar. Inhibiting factors in learning include facilities and infrastructure are still lacking, class atmosphere, lack of student interest, peer influence. While the supporting factors are the delivery of attractive teachers, the application of various methods, the facilities and infrastructure provided by the school.

الثانوية ترينجالك ، وذلك حسب ما تم إعداده مسبقاً في خطة الدرس. النهج المطبق هو نهج يشجع الطلاب على استكشاف المعلومات بشكل مستقل. تطبيق طرق مختلفة (محاضرات ، دورات تدريبية ، اختبارات قصيرة). يتوافق استخدام الوسائط مع احتياجات المواد التي يتم تدريسها (أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض وأدوات ومواد التدريب العملي). توليد الحماس والتحفيز من خلال نهج مع الطلاب. يهدف ما سبق إلى زيادة الدافع في التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب ، (٣) تقييم معلمي العلوم في تحسين مخرجات التعلم على نظام التنظيم المادي للكائنات الحية الصف السابع في المدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية الثانوية ترينجالك في شكل: تقييم المعرفة وتقييم المواقف وتقييم المهارات. يُنظر إلى تقييم المعرفة (المعرفي) من نتائج مهام المقدمة والأسئلة والأجوبة أثناء الاختبارات القصيرة. يتم تقييم تقييم الجوانب العاطفية (المواقف) من الحضور ، ومواقف الطلاب للمعلمين ، أو إلى الأقران. يتم تقييم تقييم المهارات من وقت التدريب العملي ونتائج نتائج التدريب العملي ، (٤) العوامل المثبطة والداعمة في تحسين نتائج التعلم في نظام التنظيم المادي للكائنات الحية للفتة السابعة في المدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية الثانوية ترينجالك. تشمل العوامل التي تمنع التعلم عدم كفاية المرافق والبنية التحتية ، والجو الطبق ، وعدم اهتمام الطلاب ، وتأثير الأقران. في حين أن العوامل الداعمة هي تقديم المعلمين الجذابين ، وتطبيق الأساليب المختلفة ، والمرافق والبنية التحتية التي توفرها المدرسة