

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Ilmu Tajwid dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Al Qur’an Siswa di MTs As-Syafi’iyah Gondang Tulungagung” ini ditulis oleh Wita Fitrotin Khasanah, NIM 12201183148, pembimbing Bapak Annas Ribab Sibilana, NIDN 2018109201

Kata Kunci : *Penerapan, Ilmu Tajwid, Kemampuan, Membaca Al Qur’an*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya kemampuan membaca Al Qur’an siswa di MTs As-Syafi’iyah Gondang Tulungagung. Latar belakang pendidikan yang berbeda-beda, ada yang berlatang belakang sekolah umum dan sekolah agama. Ketika pembelajaran Al Qur’an maupun praktek membaca Al Qur’an masih banyak siswa yang belum memahami cara membaca Al Qur’an dengan baik dan benar. Ilmu tajwid merupakan ilmu yang tidak dapat dipisahkan dari Al Qur’an. Dengan menerapkan Ilmu tajwid, pengetahuan, kemampuan dan ketrampilan membaca Al Qur’an siswa akan berkembang.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan penerapan ilmu tajwid dalam pengembangan kemampuan membaca Al Qur’an Siswa di MTs As-Syafi’iyah Gondang Tulungagung (2) Bagaimana tahapan/pelaksanaan penerapan ilmu tajwid dalam pengembangan kemampuan membaca Al Qur’an siswa di MTs As-Syafi’iyah Gondang Tulungagung (3) Bagaimana hasil dari penerapan ilmu tajwid dalam pengembangan kemampuan membaca Al Qur’an siswa di MTs As-Syafi’iyah Gondang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan naturalistik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan cara reduksi data, penyajian data dan verifikasi/penarikan kesimpulan. Adapun untuk pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan model triangulasi sumber dan triangulasi teknik, ketekunan pengamat dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Dalam perencanaan dilakukan kegiatan pemetaan kelas, dimana siswa dikelompokkan sesuai dengan kemampuannya. Menyesuaikan dengan kurikulum darurat yang digunakan dimana guru harus mengatur strategi dan metode pembelajaran karena adanya pembatasan jumlah jam tatap muka. Kegiatan perencanaan penerapan ilmu tajwid lainnya adalah menyiapkan materi, media dan alat pembelajaran berupa kartu Tahfidz/Hafalan juz amma. (2) Pelaksanaan penerapan ilmu tajwid dengan menggunakan beberapa metode, diantaranya metode ceramah, Praktek, dan tanya jawab. Dengan tahapan yaitu guru menyampaikan materi tajwid, kemudian siswa menyetorkan hafalan dengan tartil, lalu guru melontarkan pertanyaan tentang tajwid, kemudian siswa menjawabnya, terakhir guru melakukan evaluasi terhadap jawaban siswa. (3) Penerapan ilmu tajwid efektif untuk mengembangkan kemampuan membaca Al Qur’an. Dari aspek kognitif, siswa menjadi lebih

memahami ilmu tajwid dan menambah pengetahuan tentang hukum bacaan didalam ilmu tajwid. Dari aspek afektif, siswa menjadi lebih aktif, antusias termasuk dalam kegiatan hafalan maupun dalam kegiatan Tanya jawab. Siswa juga menjadi lebih disiplin dan lebih mempunyai adab ketika akan membaca Al Qur'an. Sedangkan dari aspek psikomotorik siswa menjadi lebih terampil dalam menerapkan hukum bacaan dan bagaimana cara membaca Al Qur'an dengan baik dan benar

ABSTRACT

Thesis with the titled "Application of Tajwid Science in Developing Students' Qur'an Reading Ability at MTs As-Syafi'iyah Gondang Tulungagung" was written by Wita Fitrotin Khasanah, NIM 12201183148, supervised by Mr. Annas Ribab Sibilana, NIDN 2018109201

Keywords : *Application, Tajwid Science, Ability, Reading the Qur'an*

This research was motivated by the low ability to read the Qur'an for students at MTs As-Syafi'iyah Gondang Tulungagung. Different educational backgrounds, some are from public schools and religious schools. When learning the Qur'an and the practice of reading the Qur'an, there are still many students who do not understand how to read the Qur'an properly and correctly. Tajwid science is a science that cannot be separated from the Qur'an. By applying tajwid science, students' knowledge, ability and skills in reading the Qur'an will develop.

The focus of this research is (1) How to plan the application of tajwid science in the development of students' Qur'an reading skills at MTs As-Syafi'iyah Gondang Tulungagung (2) How is the implementation of the application of tajwid science in the development of students' Qur'an reading ability at MTs As-Syafi'iyah Gondang Tulungagung (3) How is the result of the application of tajwid science in the development of students' Qur'an reading ability at MTs As-Syafi'iyah Gondang Tulungagung.

This research uses a qualitative type of research with a naturalistic approach. Data collection techniques are carried out by means of observation, interviews and documentation. The data analysis uses data reduction methods, data presentation and verification / drawing conclusions. As for checking the validity of the data, researchers use the source triangulation model and triangulation techniques, the extension of observations and peer discussions.

The results showed that: (1) In planning, class mapping activities were carried out, where students were grouped according to their abilities. Adjusting to the emergency curriculum used where teachers have to set learning strategies and methods due to restrictions on the number of face-to-face hours. Another planning activity for the application of tajwid science is to prepare materials, media and learning tools in the form of Tahfidz / Memorization juz amma cards. (2) Implementation of the application of tajwid science using several methods, including lecture, practice, and question and answer methods. With the stage, the teacher delivers the tajwid material, then the student deposits memorization with tartil, then the teacher asks a question about tajwid, then the student answers it, finally the teacher evaluates the student's answer. (3) The application of tajwid science is effective in developing the ability to read the Qur'an. From the cognitive aspect, students become more understanding of tajwid science and increase knowledge about the laws of reading in tajwid science. From the

ffective aspect, students become more active, enthusiastic, including in rote memorization activities and in question and answer activities. Students also become more disciplined and have more adab when they are going to read the Qur'an. Meanwhile, from the psychomotor aspect, students become more skilled in applying the law of reading and how to read the Qur'an properly and correctly.

ملخص

البحث العلمي بعنوان " تطبيق علم التجويد في تنمية قدرة الطلاب على قراءة القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج " كتبتها ويتا فيتروتين حسنة، رقم الطالبة. ١٢٢٠١١٨٣١٤٨، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج ، تحت الإشراف، الناس ريباب سيبيلانا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : التطبيق ، معرفة التجويد ، القدرة ، قراءة القرآن

إن خلفية هذا البحث هو ضعف القدرة على قراءة القرآن لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج. لديهم خلفيات تعليمية مختلفة ، بعضهم من مدارس عامة ومدارس دينية. عند تعلم القرآن وممارسة قراءة القرآن ، لا يزال من الطلاب الذين لا يفهمون كيفية قراءة القرآن بصحيح. التجويد علم لا ينفصل عن القرآن. من خلال تطبيق علم التجويد ، تتطور معرفة الطلاب وقدراتهم ومهاراتهم في قراءة القرآن.

يركز هذا البحث على (١) كيفية التخطيط لتطبيق التجويد في تنمية مهارات قراءة الطلاب للقرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج (٢) كيفية تنفيذ تطبيق التجويد في تنمية الطلاب. مهارات قراءة القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج (٣) ما هي نتائج تطبيق التجويد في تطوير مهارات قراءة الطلاب للقرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية غوندانج تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث النوعي بمنهج طبيعي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق / استخلاص النتائج. بالنسبة للتحقق من صحة البيانات ، استخدم الباحثون نموذج تثليث المصدر والتثليث الفني والملاحظات الموسعة ومناقشات الأقران.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) في التخطيط لأنشطة رسم الخرائط الصفية ، حيث يتم تجميع الطلاب حسب قدراتهم. التكيف مع منهج الطوارئ المستخدم حيث يتعين على المدرسين وضع استراتيجيات وأساليب التعلم بسبب محدودية عدد الساعات وجهًا لوجه. أنشطة التخطيط الأخرى لتطبيق التجويد هي إعداد المواد والوسائط وأدوات التعلم على شكل بطاقات تخفيف / حفظ جزء عم. (٢) تنفيذ تطبيق علم التلاوة بعدة طرق منها أسلوب المحاضرة والممارسة والسؤال والجواب. بالمرحلة أي ينقل المدرس مادة التلاوة ، ثم يقوم الطلاب بإيداع الحفظ مع الترتيل ، ثم يسأل المدرس أسئلة حول التلاوة ، ثم يجيب عليها الطلاب ، وأخيراً يقوم المدرس بتقييم إجابات الطلاب. (٣) تطبيق التجويد فعالاً في تنمية القدرة على قراءة القرآن. من الناحية المعرفية ، يصبح الطلاب أكثر وعياً بعلم التلاوة ويزيدون معرفتهم بقانون القراءة في علم التلاوة. من الناحية العاطفية ، أصبح الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً ، بما في ذلك أنشطة الحفظ وأنشطة السؤال والجواب. يصبح الطلاب أيضاً أكثر انضباطاً ولديهم أخلاق أكثر عند قراءة القرآن. وفي الوقت نفسه ، من الناحية النفسية الحركية ، يصبح الطلاب أكثر مهارة في تطبيق قانون القراءة وكيفية قراءة القرآن بصحيح.