

ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "تعليم اللغة العربية لأغراض الدعوة في قسم إدارة الدعوة بجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية"، قد كتبها أسماء بريرة الخاتمة، رقم القيد: ٢٠٣٠٠٤٢٠٨٥٠، سنة ٢٠٢٢ م، الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت إشراف: الأستاذ الدكتور أحمد نور خالص، الماجستير والأستاذ الدكتور تغوه رضوان، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: التعليم، لغة العربية، الدعوة

خلفية البحث: أن اللغة العربية كلغة الإسلام هي الحاجة الأساسية لكل مسلم، وخاصة في هذه الحالة للداعي. أهمية اللغة العربية للداعي هي كأداة ووسيلة وبأبها. دراسة التفسير أو الحديث أو الفقه أو حتى يرغب في استخدام القرآن والحديث كمصدر للمعرفة دون إتقان اللغة العربية المناسبة، كيرغب في صيد الأسماك بيديك، فمن المستحيل الحصول على سمك بصفر اليدين. لذلك، فيجب تعليم اللغة العربية وإتقانها، خاصة للداعي. حتى جودة الدعوة التي ستقول الداعي من فهم الحقيقي وشاملي للإسلام.

مسائل البحث: (١) كيف برامج تعليم اللغة العربية في قسم إدارة الدعوة؟ (٢) ما العوامل المساعدة تعليم اللغة العربية في قسم إدارة الدعوة؟ (٣) ما العوامل المانعة تعليم اللغة العربية في قسم إدارة الدعوة؟ (٤) كيف تقويم تعليم اللغة العربية في قسم إدارة الدعوة؟

منهج البحث: تستخدم هذه الرسالة المدخل الكيفي والتصميم الوصفي بنوع دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة، والوثيقة. طريقة تحليل البيانات: الطريقة الإستقرائية بخطوات تقليل الحقائق وعرض البيانات ثم تحقيق البيانات/ الإستنتاج.

نتائج البحث: (١) برامج تعليم اللغة العربية لأغراض الدعوة في قسم إدارة الدعوة هي برامج التعليم الهجين، وسادس عشرة محاضرة لقاء، برامج دعوة السفيرية، ودعوة الشفهية، ودعوة التحريرية، ودعوة الفنونية، وبرامج إعطاء الجائزة. (٢) عوامل المساعدة تعليم اللغة العربية لأغراض الدعوة في قسم إدارة الدعوة تنقسم إلى القسمين، وهي العوامل المساعدة الداخلية و العوامل المساعدة الخارجية. أما العوامل المساعدة الداخلية هي: المحاضرين المؤهلين في مجالهم، وبعض الطلاب إدارة الدعوة من خريج المعهد الإسلامية والمدارس الإسلامية، ومواد التعليمية خفيفة وسهلة لفهمها للطلاب. و العوامل المساعدة الخارجية هي: تدرّبون وتعلمون الطلاب في معهد

الجامعة عند في سنة الأولى، ويتلقون الطلاب الجديد محاضرات الواجبة وهي مدرسة الدينية ، وجود معمل الدعوة الذى يسمى ب PSKD (مركز دراسة المبلغين). ٣ عوامل العائقة تعليم اللغة العربية لأغراض الدعوة في قسم إدارة الدعوة تنقسم إلى قسمين: عوامل العائقة الداخلية وعوامل العائقة الخارجية. أما العوامل العائقة الداخلية هي لم يستفيدون الطلاب وقت الراحة، وبعض طلاب قسم إدارة الدعوة ليسوا خريجين من المعهد الإسلامية، رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. و العوامل العائقة الخارجية هي تختلف البيئة لكل طلاب، وفصل المحاضرات غير ثابتة. ٤) عملية تقويم تعليم اللغة العربية لأغراض الدعوة في قسم إدارة الدعوة بالطريقة العامة كما في المحاضرات، وهو بالإمتحان النصفى و بالإمتحان الإتهائى. و التقويم في منهج الدراسي الإضائى بالممارسة الخطابية ثم تكتبها في الشهادة التى تسمى بشهادة المبلغ. وكان في كل شهادة المبلغ تقريراً على أن الطلاب في قسم إدارة الدعوة يستطيعون في الخطابية باستخدام ٤ لغات وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة الجاوية واللغة الإندونيسية.

ABSTRACT

The tesis entitled “Arabic Learning for Da’wah at Da’wah Management Department of State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung” was written by Asma' Barirotul Chotimah, NIM 128504203004, Year 2022, Arabic Education Study Program, Postgraduate Program, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dr. Ahmad Nurcholis, S.S., M.Pd. and Dr. H. Teguh Ridwan, M.Ag.

Keywords: Learning, Arabic, Da'wah

Background: Arabic as language of Islamic religion is the main need of every Muslim, especially for the da'i (preacher). The importance of Arabic for the da'i is as instruments, tools, and door. Studying of commentary, hadith, fiqh or even want to use the Qur'an and hadith as sources of knowledge withalumni mastering adequate Arabic firstly, is the same as wanting to catch fish with your bare hands, it is impossible to get fresh fish. Therefore, it is very important to learn and master the Arabic language, especially for the da'i, so that the quality of the da'wah that will be delivered comes from a true and comprehensive understanding of Islam.

Research Problems: 1) How is the Arabic learning program for da’wah at Da’wah Management Department? 2) What are the supporting factors of Arabic learning for da’wah at Da’wah Management Department? 3) What are the inhibiting factors of Arabic learning for da’wah at Da’wah Management Department? How is the evaluation of Arabic learning for da’wah at Da’wah Management Department?

Research Methods: The approach used in this research is qualitative-descriptive research. Data collection methods used are participatory observation, depth interviews, and documentation. Data analysis method uses an inductive method with steps consist of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

Research Results: 1) Arabic learning programs for da'wah at Da'wah Management Department include: Hybrid Learning program, 16 meeting lecture program, Safari Da'wah program, oration da'wah program, literacy da'wah program, art da'wah program, and gift giving program. 2) The supporting factors for Arabic learning for da'wah at Da'wah Management Department are divided into two, namely internal supporting factors and external supporting factors. Internal supporting factors include: Lecturers are experts in their science, some students are alumni from Islamic boarding schools and Islamic school, learning materials are light and easy to understand by students. While external supporting factors include: students are trained and studied at *Ma'had al-Jami'ah* for a year, all students attend compulsory lectures at Islamic School (Madrasah Diniyah) for a year, there is a language laboratory called the Center for Da'wah Cadre Studies (PSKD). 3) the inhibiting factors include: Students don't take advantage of break time, some students are not alumni of Islamic boarding schools or Islamic school,

students interest in Arabic learning. While the external inhibiting factors include: differences of environment where students live, lecture, moving class, availability of internet for each student. 4) The evaluation of Arabic learning in Da'wah Management Department is similar to evaluation of learning on campus generally, namely the Middle Examination and Final Examination. While the evaluation of Arabic learning in extracurricular activities at Center for Da'wah Cadre Studies (PSKD) is a four language speech exam, then the assessment is written in a Muballigh Certificate.

ABSTRAK

Tesis yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab untuk Tujuan Dakwah di Jurusan Manajemen Dakwah Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, ini ditulis oleh Asma’ Barirotul Chotimah, NIM 128504203004, Tahun 2022, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. Ahmad Nurcholis, S.S., M.Pd. dan Dr. H. Teguh Ridwan, M.Ag.

Kata Kunci: *Pembelajaran, Bahasa Arab, Dakwah*

Latar Belakang: bahasa Arab sebagai bahasa agama Islam merupakan kebutuhan utama setiap muslim, khususnya dalam hal ini adalah bagi para *da’i* (juru dakwah). Pentingnya bahasa Arab bagi para *da’i* adalah sebagai instrumen, alat, piranti dan pintunya. Belajar tafsir, hadits, fiqh atau apalagi ingin menjadikan al-qur’an dan hadits sebagai sumber ilmu pengetahuan tanpa menguasai terlebih dahulu bahasa Arab yang memadai, sama halnya mau menangkap ikan dengan tangan kosong, maka tidak akan mungkin didapat ikan yang segar. Oleh karena itulah, menjadi sangatlah penting pembelajaran dan penguasaan terhadap bahasa Arab khususnya bagi para *da’i*, sehingga kualitas dakwah yang akan disampaikan benar-benar bersumber dari pemahaman Islam yang benar dan menyeluruh.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana program pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan dakwah di jurusan Manajemen Dakwah? 2) Apa saja Faktor Pendukung pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan dakwah di jurusan Manajemen Dakwah? 3) Apa saja faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan dakwah di jurusan Manajemen Dakwah? 4) Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan dakwah di jurusan Manajemen Dakwah?

Metode Penelitian: Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif-deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Adapun metode analisis datanya menggunakan metode induktif dengan langkah-langkah yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian: 1) Program-program pembelajaran bahasa Arab untuk dakwah di jurusan Manajemen Dakwah antara lain: Program pembelajaran berbasis *Hybrid Learning*, program perkuliahan 16 pertemuan, program Safari Dakwah, program dakwah orasi, program dakwah literasi, program dakwah seni, dan program pemberian hadiah. 2) Faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan dakwah di jurusan Manajemen Dakwah dibagi menjadi dua yaitu faktor pendukung internal dan faktor pendukung eksternal. Faktor pendukung *internal* antara lain: Dosen pengajar yang ahli di bidangnya, sebagian mahasiswa adalah alumni pondok pesantren dan madrasah-madrasah, materi pembelajaran yang ringan dan mudah dipahami oleh mahasiswa. Sedangkan faktor pendukung *eksternal* antara lain: para mahasiswa dilatih dan belajar di *Ma’had al-Jami’ah* selama satu tahun, seluruh mahasiswa mengikuti perkuliahan wajib di *Madrrasah Diniyah* selama satu tahun, adanya laboratorium bahasa yang disebut dengan Pusat Studi Kader Dakwah (PSKD). 3) Faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan dakwah di jurusan Manajemen Dakwah dibagi dua, yaitu faktor

penghambat internal dan faktor penghambat eksternal. Faktor penghambat *internal* antara lain: Mahasiswa kurang memanfaatkan waktu istirahat, beberapa mahasiswa bukan dari alumni pondok pesantren atau madrasah, minat mahasiswa terhadap pembelajaran bahasa arab. Sedangkan faktor penghambat *eksternal* antara lain: perbedaan lingkungan tempat tinggal mahasiswa, kelas perkuliahan yang tidak tetap, ketersediaan internet bagi setiap mahasiswa. 4) Evaluasi pembelajaran bahasa arab di jurusan manajemen dakwah sebagaimana evaluasi pembelajaran di kampus pada umumnya yaitu Ujian tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Sedangkan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang ada dalam ekstrakurikuler di Pusat Studi Kader Dakwah (PSKD) adalah dengan ujian pidato empat bahasa, kemudian penilaian ditulis dalam Sertifikat *Muballigh*.