

ABSTRAK

Umi Solikah (12201183026). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Mata Pelajaran SKI Kelas X IPA Ma-Ma'arif Udanawu Blitar. Skripsi, Program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Kata Kunci: model *problem based learning*, motivasi belajar, kemampuan berpikir analitis.

Pembelajaran SKI dengan cara konvensional masih menempatkan guru sebagai pusat belajar. Siswa kurang mendapat kesempatan mengembangkan kemampuan karena aktivitas belajar yang terbatas. Dalam hal ini siswa perlu diberikan model pembelajaran yang mampu mendorong siswa belajar dan melatih kemampuan seperti berpikir analitis. Model *problem based learning* (PBL) digunakan untuk menumbuhkan motivasi belajar dan mengembangkan kemampuan berpikir analitis siswa. Pada pembelajaran dengan model PBL siswa dihadapkan pada situasi masalah nyata yang akan memotivasi siswa dan melatih kemampuan berpikir analitis dalam memecahkan masalah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini: (1) Adakah Pengaruh model *problem based learning* terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran SKI Kelas X IPA MA-Ma'arif Udanawu Blitar? (2) Adakah pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir analitis siswa mata pelajaran SKI Kelas X IPA MA-Ma'arif Udanawu Blitar? (3) Adakah pengaruh model *problem based learning* terhadap motivasi belajar dan kemampuan berpikir analitis siswa mata pelajaran SKI Kelas X IPA MA-Ma'arif Udanawu Blitar?.

Metode pada penelitian ini menggunakan eksperimen semu dengan pendekatan kuantitatif, desain penelitian *post test only control group design*. Penelitian dilakukan pada dua kelas yaitu kelas kontrol X IPA 3 dan kelas eksperimen X IPA 5. Sampel diperoleh dengan teknik *probability sampling* jenis *simple random sampling*. Kelas eksperimen diberi perlakuan model PBL, sedangkan kelas kontrol tidak diberi perlakuan atau konvensional. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik parametris dengan menggunakan uji *t-test* dan uji manova.

Hasil penelitian diketahui bahwa (1) Ada pengaruh model PBL terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata motivasi belajar kelas X IPA 5 lebih tinggi 75,76 dibandingkan X IPA 3 yaitu 71,63. Bukti lain adalah hasil Uji-t menunjukkan nilai signifikansi 0,002 atau $\leq 0,05$. (2) Ada pengaruh model PBL terhadap kemampuan berpikir analitis siswa. Dibuktikan dengan nilai rata-rata kemampuan berpikir analitis siswa kelas X IPA 5 lebih besar yaitu 78,37 sedangkan kelas X IPA 3 yaitu 71,85. Bukti lainnya adalah hasil Uji-t yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,003 \leq 0,05$. (3) Ada pengaruh model

PBL terhadap motivasi belajar dan kemampuan berpikir analitis siswa. Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji manova dengan signifikansi 2 tailed sebesar $0,000 < 0,05$. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Model *problem based learning* terhadap motivasi belajar dan kemampuan berpikir analitis siswa mata pelajaran SKI kelas X IPA MA-Ma'arif Udanawu Blitar.

ABSTRACT

Umi Solikah (12201183026). The effect of Problem Based Learning Model on learning motivation and analytical thinking ability of students of SKI class X IPA Ma-Ma'arif Udanawu Blitar. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Keywords: *problem based learning* , learning motivation, analytical thinking ability.

SKI learning in the conventional way still places the teacher as a learning center. Students lack the opportunity to develop abilities due to limited learning activities. In this case, students need to be given a learning model that is able to encourage students to learn and train skills such as analytical thinking. The problem based learning (PBL) Model is used to foster learning motivation and develop students' analytical thinking skills. In learning with PBL model students are faced with real problem situations that will motivate students and train analytical thinking skills in solving problems.

The formulation of the problem in this study: (1) Is there an effect of the problem based learning model on the learning motivation of students in SKI Class X science MA-Ma'arif Udanawu Blitar? (2) Is there any effect of the problem based learning model on the analytical thinking ability of SKI class X Science MA-Ma'arif Udanawu Blitar students? (3) Is there any effect of problem based learning model on learning motivation and analytical thinking ability of SKI class X science MA-Ma'arif Udanawu Blitar subjects?.

The method in this study used a quasi-experimental with a quantitative approach, the research design was post test only control group design. The study was conducted in two classes, namely the control class X science 3 and the experimental class X science 5. The sample was obtained by using a probability sampling technique of simple random sampling. The experimental class was treated with the PBL model, while the control class was not treated or conventionally. The data analysis technique used is parametric statistical data analysis using the t-test and the manova test.

The results of the study are known that (1) there is an effect of PBL model on student learning motivation. This is evidenced from the average value of learning motivation Class X science 5 higher 75.76 compared to X science 3 is 71.63. Another evidence is that the T-test results show a significance value of 0.002 or 0.05. (2) there is an influence of PBL model on students' analytical thinking ability. Evidenced by the average value of analytical thinking ability of students of Class X science 5 is greater at 78.37 while Class X science 3 is 71.85. Other evidence is the result of T-test which shows the significance value of 0.003 to 0.05. (3) there is an influence of PBL model on learning motivation and analytical thinking ability of students. This is evidenced from the results of the

manova test with the significance of 2 tailed of $0.000 < 0.05$. The conclusion of the results of this study is that there is a positive and significant effect of problem based learning model on learning motivation and analytical thinking ability of students of SKI class X science MA-Ma'arif Udanawu Blitar.

الملخص

أومي سوليكا (١٢٢٠١١٨٣٠٢٦). تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلة على الدافع التعلم والقدرة على التفكير التحليلي للطلاب من فئة التزلج س إيبا ما-معاريف أوداناو بليتار. أطروحة ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، عين السيد علي رحمة الله تولونغاونغ. المشرف: حنان رباب سيبيلانا I.، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على المشكلة ، دافع التعلم ، القدرة على التفكير التحليلي

لا يزال تعلم التزلج بالطريقة التقليدية يضع المعلم كمرکز تعليمي. يفتقر الطلاب إلى فرصة تطوير قدراتهم بسبب في هذه الحالة ، يحتاج الطلاب إلى إعطاء نموذج تعليمي قادر على تشجيع الطلاب على تعلم التعلم المحدود وتدريب مهارات مثل التفكير التحليلي. يتم استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلة (بل) لتعزيز الدافع التعلم التعلم مع الطلاب نموذج بل تواجه حالات المشكلة الحقيقية التي من شأنها وتطوير التفكير التحليلي للطلاب. تحفيز الطلاب وتدريب مهارات التفكير التحليلي في حل المشاكل

صياغة المشكلة في هذه الدراسة: (١) هل يؤثر نموذج التعلم القائم على المشكلة على تحفيز الطلاب على تعلم مواضيع التزلج فئة س إيبا ما-معاريف أوداناو بليتار؟ (٢) هل يؤثر نموذج التعلم القائم على المشكلة على قدرة التفكير التحليلي لطلاب فصل التزلج س إيبا ما-معاريف أوداناو بليتار؟ (٣) هل يؤثر نموذج التعلم القائم على المشكلة على تحفيز التعلم وقدرة التفكير التحليلي لطلاب فصل التزلج العاشر للعلوم ما-معاريف أوداناو بليتار. تستخدم طريقة البحث هذه نهجا كميا لنوع تجربة كواسي مع تصميم مجموعة التحكم بعد الاختبار فقط. وقد أجريت الدراسة على فئتين ، وهما فئة التحكم العاشر إيبا ٣ والطبقة التجريبية إكس إيبا ٥. تم الحصول على العينة عن طريق تقنية أخذ العينات الاحتمالية لنوع أخذ العينات العشوائي البسيط. يتم التعامل مع الطبقات التجريبية مع نماذج بل ، في حين لا يتم التعامل مع فئات التحكم أو التقليدية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الإحصائية البارامترية باستخدام اختبار تي واختبار مانوفا

ومن المعروف أن نتائج الدراسة (١) هناك تأثير نموذج بل على تحفيز تعلم الطلاب. ويتضح ذلك من متوسط قيمة التعلم الدافع فئة س إيبا ٥ أعلى ٧٥.٧٦ مقارنة س إيبا ٣ هو ٧١.٦٣. دليل آخر هو أن نتائج اختبار تي تظهر قيمة أهمية ٠.٠٠٠٢ أو ٠.٠٠٠٥ (٢) هناك تأثير نموذج بل على قدرة التفكير التحليلي للطلاب. يتضح من متوسط قيمة قدرة التفكير التحليلي لطلاب الصف العاشر إيبا ٥ أكبر عند ٧٨.٣٧ بينما الصف العاشر إيبا ٣ هو ٧١.٨٥. الأدلة الأخرى هي نتيجة اختبار تي الذي يظهر قيمة الأهمية من ٠.٠٠٠٣ إلى ٠.٠٠٠٥ (٣) هناك تأثير نموذج بل على التعلم الدافع والقدرة على التفكير التحليلي للطلاب. ويتجلى ذلك من نتائج اختبار مانوفا مع أهمية ٢ الدليل من ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥. استنتاج نتائج هذه الدراسة هو أن هناك تأثيرا إيجابيا وهاما لنموذج التعلم القائم على المشكلات على تحفيز التعلم وقدرة التفكير التحليلي لطلاب فصل التزلج العاشر للعلوم ما-معاريف أوداناو بليتار