

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis *Video Explainer* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pelajaran IPS MTs Al Ma’arif Tulungagung” ini ditulis oleh Tri Devi Ushulul Hikmah, NIM. 12209183040, Dosen Pembimbing Nur Isroatul Khusna, M. Pd.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning*, *Video Explainer*, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini dilatar belakangi karena model dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang kreatif dan inovatif sehingga pembelajaran belum efektif. Proses pembelajaran sebagian besar masih dilakukan dengan penyampaian informasi belum diarahkan pada proses kreatif atau membangun sendiri pengetahuannya, hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Agar hasil belajar siswa meningkat, maka proses pembelajaran harus dilaksanakan dengan melibatkan siswa secara aktif membangun pengetahuannya, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran PBL berbasis *video explainer*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini, antara lain: (1) Bagaimana kevalidan media pembelajaran *video explainer* pada materi kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia? (2) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *video explainer* pada materi kedatangan Bangsa Barat ke Indonesia terhadap hasil belajar IPS MTs Al Ma’arif Tulungagung? (3) Bagaimana persepsi siswa dalam penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *video explainer* pada materi kedatangan Bangsa Barat ke Indonesia terhadap aktivitas dan motivasi belajar pada pelajaran IPS MTs Al Ma’arif Tulungagung?. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui kevalidan media *video explainer* pada materi kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia, (2) Untuk mengetahui pengaruh dalam penggunaan model *Problem Based Learning* berbasis *video explainer* materi kedatangan bangsa Barat ke Indonesia terhadap hasil belajar IPS MTs Al Ma’arif Tulungagung, (3) Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap aktivitas dan motivasi belajar dalam penggunaan model *Problem Based Learning* berbasis *video explainer* pada materi kedatangan Bangsa Barat ke Indonesia.

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode R&D untuk mengetahui kevalidan media, metode eksperimen untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL berbasis *video explainer* terhadap hasil belajar siswa, dan metode deskriptif statistik untuk mengetahui persepsi siswa terhadap aktivitas dan motivasi belajar siswa.

Hasil validasi ahli media, ahli materi, dan guru IPS terhadap media *video explainer* menunjukkan kategori baik dan layak digunakan. Dengan menggunakan model PBL berbasis *video explainer* memiliki pengaruh peningkatan terhadap hasil belajar IPS. Hal ini ditunjukkan dengan peroleh nilai *Sig.(2-tailed)* yaitu 0,000 atau  $(0,000 < 0,05)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Penggunaan model PBL berbasis *video explainer* dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa sehingga siswa menjadi lebih aktif mengikuti pembelajaran khususnya pembelajaran IPS.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Video explainer-Based Problem Based Learning Model to Improve Learning Outcomes in Social Studies Lessons at MTs Al Ma'arif Tulungagung" was written by Tri Devi Ushulul Hikmah, NIM 12209183040, Advisor by Nur Isroatul Khusna, M. Pd.

**Keywords: Problem Based Learning, Video explainer, Social Science Learning Outcomes**

This research is motivated by the models and learning media used by teachers are less creative and innovative so that learning is not yet effective. The learning process is still mostly carried out by conveying information that has not been directed to the creative process or building its their own knowledge, this can affect student learning outcomes. In order for student learning outcomes to increase, the learning process must be carried out by involving students in building their knowledge, one of which is by using an explainer video-based PBL learning model.

The formulation of the problem in this research are: (1) How is the validity of the explainer video learning media on the arrival of Western nations to Indonesia? (2) How is the effect of the Problem Based Learning learning model based on explainer videos on the material for the arrival of the West to Indonesia on the social studies learning outcomes at MTs Al Ma'arif Tulungagung? (3) What is the perception of students in the use of the Problem Based Learning learning model based on explainer videos on the material for the arrival of the West to Indonesia on activities and learning motivation in Social Studies lessons at MTs Al Ma'arif Tulungagung?. This study aims to (1) Determine the validity of the explainer video media on the material for the arrival of Western nations to Indonesia, (2) Determine the effect of the use of the Problem Based Learning model based on the video explainer material on the arrival of Western nations to Indonesia on social studies learning outcomes at MTs Al Ma 'arif Tulungagung, (3) Find out students' perceptions of learning activities and motivation in using the Problem Based Learning model based on explainer videos on the material for the arrival of the West to Indonesia.

The research method used is the R&D method to determine the validity of the media, the experimental method to determine the effect of the explainer video-based PBL learning model on student learning outcomes, and the descriptive statistical method to determine students' perceptions of student learning activities and motivation.

The results of the validation of media experts, material experts, and social studies teachers on explainer video media show that the good categories and are suitable for use. By using the PBL model based on the video explorer, it has an increasing effect on social studies learning outcomes. This is indicated by obtaining the value of Sig.(2-tailed) which is 0.000 or ( $0.000 < 0.05$ ), then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. The use of explainer video-based PBL models can increase student learning activities and motivation so that students become more active in participating in learning, especially social studies learning.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعلم المستند لحل المشكلات القائم على شرح الفيديو لتحسين نتائج التعلم في دروس الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج" كتبتها تري ذفي اصول الحكمة، رقم دفتر القيد 12209183040، تحت إشراف نور إسراة الحسنى، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات، شرح الفيديو، نتائج تعلم العلوم الاجتماعية.**

تم تحفيز هذا البحث لأن النماذج والوسائط التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين أقل إبداعاً وابتكاراً، لذا فإن التعلم لما فعلاً. ما زال عملية التعلم تتم في الغالب من خلال نقل المعلومات التي لم يتم توجيهها إلى العملية الإبداعية أو بناء معرفته الخاصة بها، وهذا يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. من أجل زيادة نتائج تعلم الطلاب، يجب تنفيذ عملية التعلم من خلال إشراك الطلاب بشكل نشط في بناء معرفتهم، أحدها باستخدام نموذج تعليمي توضيحي قائم على الفيديو لتعليم التعلم القائم على حل المشكلات.

مسائل البحث: (1) كيف يتم صحة وسائل الإعلام التعليمية التوضيحية بالفيديو عند وصول الدول الغربية إلى إندونيسيا في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟ (2) كيف يكون تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات استناداً إلى مقاطع الفيديو التوضيحية على المواد الخاصة بوصول الغرب إلى إندونيسيا على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية؟ (3) ما هو تصور الطلاب في استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات استناداً إلى مقاطع الفيديو التوضيحية حول المواد الخاصة بوصول الغرب إلى إندونيسيا حول الأنشطة ودوافع التعلم في دروس الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟ تهدف هذه الدراسة إلى (1) تحديد صلاحية وسائط الفيديو التوضيحية على المواد الخاصة بوصول الدول الغربية إلى إندونيسيا، (2) لتحديد تأثير استخدام نموذج التعلم المستند إلى المشكلات استناداً إلى مادة الفيديو التوضيحية على وصول الدول الغربية إلى إندونيسيا بشأن نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج (3) لمعرفة تصورات الطلاب لأنشطة التعلم والدافع في استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات استناداً إلى مقاطع الفيديو التوضيحية حول المواد الخاصة بوصول الغرب إلى إندونيسيا.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير لتحديد مدى صحة الوسائط ، والطريقة التجريبية لتحديد تأثير نموذج التعلم التوضيحي القائم على الفيديو التعلم القائم لحل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب، والطريقة الإحصائية الوصفية لتحديد تصورات الطلاب عن تعلم الطلاب. الأنشطة والتحفيز.

تظهر نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد ومعلمي الدراسات الاجتماعية على وسائط الفيديو التوضيحية فئات جيدة ومناسبة للاستخدام. باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المعتمد على مستكشف الفيديو، يكون له تأثير متزايد على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية. تتم الإشارة إلى ذلك من خلال الحصول على قيمة سيغ. 2 تايليد وهي 0.000 أو (0.000 > 0.05)، ثم يتم رفض ه 0 ويتم قبول ه 1. يمكن أن يؤدي استخدام نماذج التعلم القائم على حل المشكلات التوضيحية القائمة على الفيديو إلى زيادة أنشطة تعلم الطلاب وتحفيزهم بحيث يصبح الطلاب أكثر نشط في المشاركة في التعلم، وخاصة تعليم الدراسات الاجتماعية.