

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika di SDI Al Hidayah Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Octavia Dila Intan Pratiwi, NIM 12205183028, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, M.A NIP. 197404082007011003.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Hasil Belajar Peserta Didik, Matematika.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika yang cenderung rendah. Siswa cenderung pasif saat mengikuti kegiatan pembelajaran matematika karena menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit. Proses pembelajaran yang monoton membuat siswa menjadi bosan sehingga siswa kurang memperhatikan guru disaat guru sedang menyampaikan materi pembelajaran. Hal inilah yang menyebabkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika cenderung rendah. Maka dari itu perlu diterapkan sebuah model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik menjadi aktif dan bersemangat ketika pembelajaran sedang berlangsung. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dipilih dengan harapan dapat membantu peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajarnya dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika di SDI Al-Hidayah Ngunut Tulungagung? (2) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika di SDI Al-Hidayah Ngunut Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika di SDI Al-Hidayah Ngunut Tulungagung. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika di SDI Al-Hidayah Ngunut Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Eksperimen yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experimental*) dengan desain *two group posttest-only group design*. Dalam eksperimen semu terdapat kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang memiliki karakteristik sama. Bedanya pada kelompok eksperimen diberi perlakuan khusus (variabel yang akan diuji akibatnya) sedang pada kelompok kontrol diberi perlakuan lain, atau perlakuan yang biasa dilakukan, yang akan dibandingkan hasilnya dengan perlakuan eksperimen. Pada

kelas eksperimen akan diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, sedangkan pada kelas kontrol tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika di SDI Al Hidayah Ngunut Tulungagung. Hal ini berdasarkan hasil uji Independent Sampel T-Test yang menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,02 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika di SDI Al Hidayah Ngunut Tulungagung memiliki pengaruh sebesar 0,9. Mengacu pada tabel kriteria interpretasi nilai cohnes's maka nilai 0,9 termasuk kategori tinggi dengan nilai prsentase sebesar 82%.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of the STAD Type Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes in Mathematics Subject at SDI Al Hidayah Ngunut Tulungagung" written by Octavia Dila Intan Pratiwi, NIM 12205183028, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, mentored by H. Muh. Nurul Huda, M.A NIP. 197404082007011003.

Keywords: STAD Type Cooperative Learning Model, Student Learning Outcomes, Mathematics.

This research is motivated by the learning outcomes of students in mathematics subject which tend to be low. Students tend to be passive when participating in mathematics learning activities because they think mathematics is a difficult subject. The monotonous learning process makes students bored so that students pay less attention to the teacher when the teacher is delivering learning material. This is why student learning outcomes in mathematics subject tend to be low. Therefore, it is necessary to apply a learning model that can make students be active and enthusiastic when learning is going on. The STAD type of cooperative learning model was chosen in hopes that it can help students to be more active in the learning process, so that their learning outcomes might increase.

The formulation of the problem in this study are (1) Does the STAD type cooperative learning model affect student learning outcomes in mathematics subject at SDI Al-Hidayah Ngunut Tulungagung? (2) How high is the effect of the STAD type cooperative learning model on student learning outcomes in mathematics at SDI Al-Hidayah Ngunut Tulungagung?. The objectives of this study are (1) to determine the effect of using the STAD type cooperative learning model on student learning outcomes in mathematics at SDI Al-Hidayah Ngunut Tulungagung. (2) To find out how high is the effect of using STAD type cooperative learning model on student learning outcomes in mathematics subject at SDI Al-Hidayah Ngunut Tulungagung.

The approach used in this research is a quantitative approach with the type of experimental research. The experiment used in this study was a quasi-experimental (quasi-experimental) with a two group posttest-only group design. In a quasi-experiment, there is an experimental group and a control group that have the same characteristics. The difference is that the experimental group was given special treatment (variable to be tested for the consequences) while the control group was given other treatment, or the usual treatment, which results will be compared with the experimental treatment. The experimental class will apply the STAD type cooperative learning model, while the control class will not use the STAD type cooperative learning model.

The results of this study are (1) the cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) has an effect on student learning outcomes in mathematics subject at SDI Al Hidayah Ngunut Tulungagung. This is based on the

results of the Independent Sample T-Test which shows the value of Sig. (2-tailed) of $0.02 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. (2) The use of the STAD type cooperative learning model on student learning outcomes in mathematics subject at SDI Al Hidayah Ngunut Tulungagung has an effect of 0.9. Referring to the Cohnes's score interpretation criteria table, the value of 0.9 is included in the high category with a percentage value of 82%.

الملخص

البحث الجامعي بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع س ت اد على مخرجات تعلم الطلاب في مواد الرياضيات في سكوله دسر الهداية عونوت تولونج اجونج" كتبها اکتافي ديلا انتان فرتيوى، رقم ١٢٢٠٥١٨٣٠٢٨ ، مدرسة ابتدائية تعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة سيد الدولة الإسلامية علي رحمة الله تولونج اجونج ، بإرشاد من هـ. موه. نور الهدى ، المجستير رقم ١٩٧٤٠٤٠٨٢٠٠٧٠١١٠٠٣.

الكلمات المفتاحية : نموذج التعلم التعاوني من نوع س ت اد ، مخرجات تعلم الطالب في مواد الرياضيات

كان الدافع وراء هذا البحث هو نتائج تعلم الطلاب في موضوعات الرياضيات والتي كانت تميل إلى الانخفاض ، وكان الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين عند المشاركة في أنشطة تعلم الرياضيات لأنهم اعتبروا الرياضيات مادة صعبة. تجعل عملية التعلم الرتيبة الطلاب يشعرون بالملل بحيث لا يولوا اهتماماً أقل للمعلم عندما يقدم المعلم المواد التعليمية. هذا ما يجعل نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الرياضيات منخفضة ، لذلك من الضروري تطبيق نموذج تعليمي يمكن أن يجعل الطلاب نشيطين ومتحمسين أثناء التعلم. تم اختيار نوع س ت اد من نموذج التعلم التعاوني على أمل أنه يمكن أن يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم ، بحيث يمكن زيادة نتائج التعلم الخاصة بهم.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) هل يؤثر نموذج التعلم التعاوني من نوع س ت اد على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات الرياضيات في سكوله دسر الهداية عونوت تولونج اجونج ؟ (٢) ما مدى تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع س ت اد على نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات في سكوله دسر الهداية عونوت تولونج اجونج ؟. أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع س ت اد على نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات في سكوله دسر الهداية عونوت تولونج اجونج. (٢) لمعرفة مدى تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع س ت اد على نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الرياضيات في سكوله دسر الهداية عونوت تولونج اجونج

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي مع نوع البحث التجريبي. كانت التجربة المستخدمة في هذه الدراسة شبه تجريبية (شبه تجريبية) بتصميم مجموعة مكونة من مجموعتين للاختبار البعدي فقط. في شبه التجربة ، هناك مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة لها نفس الخصائص. الاختلاف هو أن المجموعة التجريبية أعطيت معاملة خاصة (متغير يتم اختباره للنتائج) بينما أعطيت المجموعة الضابطة معاملة أخرى ، أو المعاملة المعتادة ، والتي ستتم مقارنة النتائج بالعلاج التجريبي. سيطبق الفصل التجريبي نموذج التعلم التعاوني من نوع س ت اد ، بينما لن يستخدم فئة التحكم نموذج التعلم التعاوني من نوع س ت اد.

نتائج هذه الدراسة هي (١) نوع نموذج التعلم التعاوني ، قسم إنجاز فريق الطلاب (س) ت اد) له تأثير على نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الرياضيات في سكوله دسر الهداية عونوت تولونج اجونج. يعتمد هذا على نتائج اختبارات للعينة المستقلة والذي يوضح قيمة سغ.(٢)- الطرف) من $0,02 > 0,05$ بحيث يتم رفض $0,05$ وقبول $0,1$. (٢) استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع س ت اد على نتائج تعلم الطلاب في مواد الرياضيات في سكوله دسر الهداية عونوت تولونج اجونج له تأثير $0,9$. بالإشارة إلى جدول معايير تفسير القيمة في جهنس ، يتم تضمين قيمة $0,9$ في الفئة العالية بقيمة مئوية تبلغ 82% .