

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Bahan Ajar Multimedia Interaktif Berbasis LCD sebagai Sumber Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTsN 4 Blitar” ini ditulis oleh Eva Zulfiah Putri, NIM 12209183002, Pembimbing Drs. Jani M.M., M.Pd.

Kata Kunci: *Bahan ajar multimedia interaktif berbasis LCD, sumber belajar, mata pelajaran IPS*

Penggunaan teknologi dalam pendidikan saat ini sangat penting untuk pondasi guru dalam mengajar. Maka, peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sangatlah penting, disamping itu dapat membantu siswa dalam memahami suatu materi serta meningkatkan kreatifitas serta prestasi bagi siswa. Media pembelajaran yang digunakan masih bersifat naratif dalam menjelaskan materi seperti halnya sebuah buku dan LKS. Oleh karena itu, perlu adanya sumber belajar yang menarik seperti Penggunaan Bahan ajar Multimedia Interaktif Berbasis LCD pada mata pelajaran IPS di MTsN 4 Blitar.

Focus penelitian ini adalah (1) Bagaimana penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis LCD sebagai sumber belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VII materi kelangkaan dan Kebutuhan manusia tahun pelajaran 2021/2022 MTs Negeri 4 Blitar? (2) Apa factor pendukung dan penghambat dalam penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis lcd sebagai sumber belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VII materi kelangkaan dan kebutuhan manusia tahun pelajaran 2021/2022 MTs Negeri 4 Blitar?

Tujuan penelitian (1) untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran berbasis LCD sebagai sumber belajar siswa mata pelajaran IPS Kelas VII materi kelangkaan dan kebutuhan manusia tahun pelajaran 2021/2022 MTs Negeri 4 Blitar (2) untukfaktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis lcd sebagai sumber belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VII materi kelangkaan dan kebutuhan manusia tahun pelajaran 2021/2022 MTs Negeri 4 Blitar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah teknik analisis dengan mengacu pada teori Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis LCD sebagai sumber belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VII MTsN 4 Blitar dapat diketahui melalui persiapan berupa RPP, LCD, LKS, pelaksanaan dikelas sebagai penerapan perlaksanaan dan evaluasi pembelajaran sebagai penilaian kegiatan belajar. Pada tahap evaluasi telah dicapai melalui penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis LCD di kelas VII telah mencapai pada tahap penilaian. 2) factor pendukung dan penghambat dalam penggunaan bahan ajar multimedia interaktif berbasis LCD sebagai sumber belajar siswa kelas VII MTsN 4 Blitar yaitu factor pendukung meliputi siswa aktif belajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis LCD, penguasaan

guru terhadap penggunaan media LCD, dapat menarik perhatian dan minat belajar siswa, sarana dan prasana. Sedangkan factor penghambat meliputi kurangnya fasilitas LCD proyektor, suasana belajar ramai dan listrik padam.

ABSTRACT

Thesis with the title "Used of LCD-Based Interactive Multimedia Teaching Materials as Learning Resources for Social Studies Subjects Class VII MTsN 4 Blitar" was written by Eva Zulfiah Putri, NIM 12209183002, Advisor by Drs. Jani M.M., M.Pd.

Keywords: LCD-Based Interactive Multimedia Teaching Materials, Learning Resources, Social Studies Subjects.

The used of technology in education today is very important for the foundation of teachers in teaching. So, the role of learning media in the teaching and learning process is very important, besides that it can help students understand a material and increase creativity and achievement for students. The learning media used is still narrative in explaining the material, such as a book and worksheets. Therefore, it is necessary to have interesting learning resources such as the use of LCD-based interactive multimedia teaching materials for social studies subjects at MTsN 4 Blitar.

The focus of this research are (1) How to used LCD-based interactive multimedia teaching materials as a learning resource for students in Social Studies subject for grade VII material scarcity and human needs in the 2021/2022 academic year at MTs Negeri 4 Blitar? (2) What are the supporting and inhibiting factors in the used of LCD-based interactive multimedia teaching materials as a learning resource for students in Social Studies subject for grade VII material scarcity and human needs for the 2021/2022 academic year at MTs Negeri 4 Blitar?

The purpose of this research are (1) To determine the used of LCD-based learning media as a learning resource for students in Social Studies subject Class VII material scarcity and human needs for the 2021/2022 academic year at MTs Negeri 4 Blitar (2) For the supporting and inhibiting factors in the used of interactive multimedia-based teaching materials. lcd as a learning resource for social studies subject students for grade VII material scarcity and human needs for the 2021/2022 academic year at MTs Negeri 4 Blitar.

This research type usedis a qualitative rmethod. Data collection techniques were carried out through observation, interviews and documentation. The data analysis technique is an analytical technique with reference to the theory of Miles and Huberman.

The results of this research show that: 1) The used of LCD-based interactive multimedia teaching materials as a learning resource for students in Social Studies subject for class VII MTsN 4 Blitar can be identified through preparation in the form of lesson plans, LCD, LKS, classroom implementation as the implementation of implementation and learning evaluation as an assessment of learning activities. At the evaluation stage, it has been achieved through the use of LCD-based interactive multimedia teaching materials in class VII has reached the assessment stage. 2) Supporting and inhibiting factors in the used of LCD-based

interactive multimedia teaching materials as learning resources for class VII MTsN 4 Blitar students, namely supporting factors including active students learning by using LCD-based learning media, teacher mastery of using LCD media, can attract attention and interest in learning students, facilities and infrastructure. While the inhibiting factors include the lack of LCD projector facilities, busy learning atmosphere and power outages.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "استخدام وسائط التعليمية التفاعلية متعددة الوسائط القائمة على شاشات LCD كمورد تعليمي لدروس العلوم الاجتماعية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة بالتار" كتبه إيفا زولفيا فوتري، رقم القيد: ١٢٢٠٩١٨٣٠٠٢. المشرف: الدكتور جاني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مواد تعليمية تفاعلية متعددة الوسائط قائمة على شاشات الكريستال السائل وموارد التعلم ومواد العلوم الاجتماعية.

إن استخدام التكنولوجيا في التعليم اليوم مهم جدا لتأسيس المعلمين في التدريس. لذلك فإن دور وسائل الإعلام التعليمية في عملية التعليم والتعلم مهم جدا، إلى جانب أنه يمكن أن يساعد الطلاب في فهم مادة ما وزيادة الإبداع والإنجازات للطلاب. لا تزال الوسائط التعليمية المستخدمة سرديّة في شرح المادة بالإضافة إلى كتاب الطالب وكتيبه. لذلك، هناك حاجة إلى موارد تعليمية مثيرة للاهتمام مثل استخدام المواد التعليمية التفاعلية متعددة الوسائط القائمة على شاشات LCD في مواد العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة بالتار.

ينصب هذا البحث على (١). كيفية استخدام وسائط التعليمية التفاعلية متعددة الوسائط القائمة على شاشات LCD كمورد تعليمي لطلاب الصف السابع مواد العلوم الاجتماعية ندرة المواد والاحتياجات البشرية للسنة الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة بالتار؟، (٢). ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في استخدام المواد التعليمية التفاعلية متعددة الوسائط القائمة على شاشات LCD كمصدر لتعلم طلاب الصف السابع مواد العلوم الاجتماعية من ندرة واحتياجات الإنسان للسنة الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة بالتار؟. أهداف البحث (١). لمعرفة استخدام وسائط التعليمية التفاعلية متعددة الوسائط القائمة على شاشات LCD كمورد تعليمي لطلاب الصف السابع مواد العلوم الاجتماعية ندرة المواد والاحتياجات البشرية للسنة الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة بالتار، (٢). لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة في استخدام المواد التعليمية التفاعلية متعددة الوسائط القائمة على شاشات LCD كمصدر لتعلم طلاب الصف السابع مواد العلوم الاجتماعية من ندرة واحتياجات الإنسان للسنة الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة بالتار.

يستخدم هذا البحث نوعا من البحوث النوعية. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة بالتار، طريق. سوكورينو، سوكوسيو، غاندوساري، بالتار. كان المشاركون في الدراسة ثلاثة أشخاص، وهم الأستاذ موريونو، الأستاذة سري موداوتي، وطلاب الصف السابع أ. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات هي تقنيات تحليلية مع الإشارة إلى نظريات مايلز وهوبرمان.

وأظهرت النتائج ما يلي: (١). استخدام وسائط التعليمية التفاعلية متعددة الوسائط القائمة على شاشات LCD كمورد تعليمي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة بالتار يمكن معرفتها من خلال التحضير في شكل RPP، LCD، LKS، التنفيذ في الفصل كتطبيق لتنفيذ وتقييم التعلم كتقييم لأنشطة التعلم. في مرحلة التقييم تم تحقيقه من خلال استخدام المواد التعليمية التفاعلية متعددة الوسائط القائمة على شاشات LCD في الصف السابع وقد وصلت إلى مرحلة التقييم. (٢). العوامل الداعمة والمثبطة في استخدام المواد التعليمية التفاعلية متعددة الوسائط القائمة على شاشات LCD كمورد تعليمي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة بالتار هي العوامل الداعمة تشمل الطلاب الذين يتعلمون بنشاط باستخدام وسائط التعلم القائمة على LCD، إتقان المعلمين ضد استخدام وسائط LCD، إتقان المعلمين ضد استخدام وسائط LCD، يمكن أن تجذب انتباه واهتمام تعلم الطلاب ومرافقهم وبنيتهم التحتية. في حين أن العوامل المثبطة تشمل عدم وجود مرافق جهاز عرض LCD، فإن جو التعلم مزدحم والكهرباء تنقطع.