

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Matematis Logis, Rasa Percaya Diri, dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI SMAN 1 Srengat” ini ditulis oleh Dewi Kusnia Mabruroh, NIM 12204183244, Pembimbing Miswanto M. Pd.

**Kata Kunci:** Kecerdasan Matematis Logis, Rasa Percaya Diri, Kedisiplinan Belajar, Hasil Belajar.

Keberhasilan siswa dalam belajar ditentukan dari beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang berpengaruh diantaranya yaitu kecerdasan yang dikemukakan oleh Howard Gardner. Dari berbagai macam kecerdasan yang dikemukakan oleh Gardner, peneliti mengangkat kecerdasan matematis logis karena dalam pembelajaran matematika diperlukan kemampuan untuk menghitung, menalar dan memecahkan masalah. Selain kecerdasan matematis logis, faktor internal lain yang berpengaruh adalah rasa percaya diri dan kedisiplinan belajar. Rasa percaya diri merupakan dasar dalam mengembangkan kemampuan. Sedangkan kedisiplinan belajar merupakan pengendalian siswa dalam belajar dan mencegah hal-hal yang menghambat proses belajar. Dalam hal ini ada kaitanya antara kecerdasan matematis logis, rasa percaya diri, dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika kelas XI SMAN 1 Srengat.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan matematis logis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMAN 1 Srengat. (2) Untuk mengetahui pengaruh rasa percaya diri siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMAN 1 Srengat. (3) Untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMAN 1 Srengat. (4) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan matematis logis, rasa percaya diri, dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMAN 1 Srengat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas XI SMAN 1 Srengat . Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 6 yang berjumlah 45 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan kriteria berdasarkan kelas dengan nilai rata-rata matematika yang hampir sama. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, analisis jalur tiga variabel eksogen, dan analisis koefisien determinasi.

Hasil dari penelitian ini: (1) Ada pengaruh yang signifikan kecerdasan matematis logis terhadap hasil belajar matematika kelas XI SMAN 1 Srengat. (2) Ada pengaruh yang signifikan rasa percaya diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMAN 1 Srengat. (3) Ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMAN 1 Srengat. (4) Ada pengaruh yang signifikan kecerdasan matematis logis, rasa percaya diri, dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMAN 1 Srengat.

## ABSTRACT

The thesis with the title "*The Influence of Mathematical Intelligence, Self-Confidence, and Learning Discipline on Mathematics Learning Outcomes class XI SMAN 1 Srengat*" was written by Dewi Kusnia Mabruroh , NIM 12204183244, Supervisor Miswanto M. Pd.

**Keywords:** Mathematical Intelligence, Self-Confidence, Learning Discipline, Learning Outcomes.

Student success in learning is determined from several factors, internal and external factors. Internal factors that influence learning is intelligence proposed by Howard Gardner. From the wide variety of intelligence proposed by Gardner, researchers raised logical mathematical intelligence because in learning mathematics need the ability of calculating, reasoning, and problem solving. In addition, another internal factor that influences is self-confidence and learning discipline. Self-confidence is the basis for developing abilities. Meanwhile, learning discipline is the control of students in learning and prevents things that hinder the learning process. In this case, there is a relationship between mathematical intelligence, self-confidence, and learning discipline towards the results of learning mathematics eleven class students of SMAN 1 Srengat.

The purpose of this study is (1) To determine the influence of logical mathematical intelligence on the learning outcomes of mathematics for eleven class students of SMAN 1 Srengat. (2) To determine the influence of students' self-confidence on the learning outcomes of mathematics for eleven class students of SMAN 1 Srengat. (3) To determine the influence of learning discipline on mathematics learning outcomes of eleven class students of SMAN 1 Srengat. (4) To determine the influence of logical mathematical intelligence, self-confidence, and learning discipline together on the mathematics learning outcomes of eleven class students of SMAN 1 Srengat.

This research uses a quantitative approach. This type of research is correlational. The population in this study was all students of eleven class students of SMAN 1 Srengat. The samples used in this study were eleven class students of MIPA 5 and MIPA 6 which totaled 45 students. The sampling technique used *purposive sampling* technique with criteria based on class with almost the same math average score. For data collection techniques using tests, angket, and documentation. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis, path analysis of three exogenous variables, and coefficient of determination analysis.

The results of this study: (1) There is a significant influence of logical mathematical intelligence on the results of learning mathematics eleven class students of SMAN 1 Srengat. (2) There is a significant influence of self-confidence on the mathematics learning outcomes of eleven class students of SMAN 1 Srengat. (3) There is a significant influence of learning discipline on mathematics learning outcomes of eleven class students of SMAN 1 Srengat. (4) There is a significant influence of mathematical intelligence, self-confidence, and learning discipline together on mathematical learning outcomes of eleven class students of SMAN 1 Srengat.

## المخلص

الأطروحة بعنوان "تأثير الذكاء المنطقي الرياضي ، والثقة بالنفس ، والانضباط التعليمي على الرياضيات بفصل مخرجات التعلم ، مدرسة ثانوية عليا من ١ سرينجات ، كتبها ديوي كوسنيا مبرورة ، الطالب المسجل برقم ١٨٣٢٤٤١٢٢٠٤ ، المشرف ميسوانطا .

الكلمات الرئيسية : الذكاء المنطقي الرياضي ، الثقة بالنفس ، تعلم الانضباط ، مخرجات التعلم

يتم تحديد نجاح الطالب في التعلم من عدة عوامل ، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية التي تؤثر على الذكاء الذي اقترحه هوارد جاردر. من بين مجموعة متنوعة من الذكاء التي اقترحها جاردر ، رفع الباحثون الذكاء المنطقي الرياضي لأنه في تعلم الرياضيات ، فإن القدرة على الحساب والسبب والحل هي مشكلة مطلوبة. بالإضافة إلى الحساسية الرياضية المنطقية ، هناك عامل داخلي آخر يؤثر على الثقة بالنفس وتعلم الانضباط. الثقة بالنفس هي أساس تنمية القدرات. وفي الوقت نفسه ، فإن تعلم الانضباط هو سيطرة الطلاب على التعلم ويمنع الأشياء التي تعيق عملية التعلم. في هذه الحالة ، هناك علاقة بين الذكاء الرياضي المنطقي ، والثقة بالنفس ، ونظام التعلم نحو نتائج تعلم الرياضيات فئة الحادي عشر الثانوية العليا من ١ سرينجات

الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير الذكاء المنطقي الرياضي على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية العليا بسرينجات. (٢) لتحديد تأثير ثقة الطلاب بأنفسهم على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العليا في ١ سرينجات . (٣) لتحديد تأثير نظام التعلم على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العليا في ١ سرينجات . (٤) لتحديد تأثير الذكاء المنطقي الرياضي ، والثقة بالنفس ، ونظام التعلم معاً على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العليا في ١ سرينجات

يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً. هذا النوع من البحث مترابط. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعاً طلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية العليا في ١ سرينجات . كانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر من العلوم الطبيعية فئة ٥

والصف الحادي عشر في العلوم الطبيعية بفصل ٦ و عددهم (٤٥) طالباً. تستخدم تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات الاحتمالية. لتقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيان والتوثيق

نتائج هذه الدراسة: (١) هناك تأثير كبير للذكاء الرياضي المنطقي على نتائج تعلم الرياضيات للصف الحادي عشر ثانوية عليا من ١ سرينجات (٢) هناك تأثير كبير للثقة بالنفس على نتائج تعلم الرياضيات للصف الحادي عشر. طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية العليا ١ سرينجات . (٣) هناك تأثير كبير لانضباط التعلم على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العليا ١ سرينجات . (٤) هناك تأثير كبير للذكاء الرياضي المنطقي ، والثقة بالنفس ، ونظام التعلم معاً على نتائج التعلم الرياضي ، طالب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية العليا ١ سرينجات