

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Peran Guru PAI Dalam Membentuk Spiritualitas Keislaman Anak Berkebutuhan Khusus Di SDLB Pelita Bangsa Kecamatan Kesamben Kabupaten Jombang” ini ditulis oleh Deva Ramadhanti, NIM. 12201183202, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Peran Guru, Spiritualitas, Berkebutuhan Khusus*

Pembelajaran pendidikan agama Islam sangat penting diterapkan dan diajarkan kepada siswa baik untuk mereka yang normal ataupun bagi mereka yang memiliki keterbatasan. Untuk anak normal saja, dalam mengajarkan pendidikan agama Islam masih banyak mengalami hambatan ataupun beberapa masalah yang tentunya tidak selalu berjalan mulus seperti yang telah direncanakan dan diharapkan apalagi dengan siswa yang memiliki keterbatasan pastinya akan mengalami hal yang tidak jauh berbeda.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran Guru PAI sebagai teladan dalam membentuk spiritualitas keislaman anak berkebutuhan khusus di SDLB Pelita Bangsa Kecamatan Kesamben Kabupaten Jombang? (2) Bagaimana peran Guru PAI sebagai motivator dalam membentuk spiritualitas keislaman anak berkebutuhan khusus di SDLB Pelita Bangsa Kecamatan Kesamben Kabupaten Jombang? (3) Bagaimana peran Guru PAI sebagai fasilitator dalam membentuk spiritualitas keislaman anak berkebutuhan khusus di SDLB Pelita Bangsa Kecamatan Kesamben Kabupaten Jombang?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu Guru dan Siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi partisipatif, wawancara dan dokumentasi. Analisis datanya dimulai dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Guru sebagai Teladan berperan menerapkan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam, membiasakan murid-murid untuk sholat dhuha terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran, mengajari para siswa tata cara wudhu dan membaca surah-surah pendek, dan memberi contoh kepada para siswa seperti berperilaku dan bertutur kata yang baik dan sopan, agar mereka menjadikan guru sebagai suri tauladan dalam kehidupan sehari-hari. (2) Guru sebagai Motivator dalam membentuk spiritualitas keislaman anak berkebutuhan khusus dengan memberikan motivasi melalui pengenalan peringatan hari besar islam, memberikan arahan kepada siswa agar selalu memiliki kepercayaan diri, dan memotivasi siswa melalui nilai-nilai spiritualitas islam, memberi motivasi kepada siswa agar tetap memiliki semangat hidup dan bisa menggapai cita-citanya. (3) Guru sebagai Fasilitator berperan menghubungkan antara anak berkebutuhan khusus dengan materi dan metode yang digunakan pada saat proses belajar berlangsung, memberikan kesempatan pada siswa untuk berpendapat dan bertanya, sabar dalam membentuk spiritualitas keislaman murid berkebutuhan khusus, memberikan fasilitas sarana dan prasarana.

ABSTRACT

The thesis by the title “The Role of PAI Teachers in Shaping the Islamic Spirituality of Children with Special Needs at SDLB Pelita Bangsa, Kesamben District, Jombang Regency” was written by Deva Ramadhanti, Registered University Student Number. 12201183202, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Advisor Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: *Teacher's Role, Spirituality, Special Needs*

Learning Islamic religious education is very important to be applied and taught to students both for those who are normal or for those who have limitations. For normal children, in teaching Islamic religious education there are still many obstacles or some problems which of course do not always go smoothly as planned and expected, especially with students who have limitations, they will certainly experience things that are not much different.

The focus of this research is (1) What is the role of Islamic education teachers as role models in shaping the Islamic spirituality of children with special needs at SDLB Pelita Bangsa, Kesamben District, Jombang Regency? (2) What is the role of Islamic education teachers as motivators in shaping the Islamic spirituality of children with special needs at SDLB Pelita Bangsa, Kesamben District, Jombang Regency? (3) What is the role of Islamic education teachers as facilitators in shaping the Islamic spirituality of children with special needs at SDLB Pelita Bangsa, Kesamben District, Jombang Regency?

This research uses a descriptive qualitative approach with the type of case study research. The data sources are teachers and students. Data collection techniques using participatory observation techniques, interviews and documentation. The data analysis starts from data reduction, data presentation and conclusion drawing. While checking the validity of the data using participation extension, observation persistence and triangulation.

The results of this study indicate that (1) The teacher as an example plays a role in implementing the values of Islamic Religious Education, familiarizing students with the dhuha prayer before starting learning, teaching students the procedures for ablution and reading short suras, and giving examples to students such as behaving and speaking the same way. good and polite, so that they make teachers as role models in everyday life. (2) The teacher as a motivator in shaping the Islamic spirituality of children with special needs by providing motivation through the introduction of the commemoration of Islamic holidays, giving direction to students to always have self-confidence, and motivating students through the values of Islamic spirituality, motivating students to keep having the spirit of life and can achieve their goals. (3) The teacher as a facilitator plays a role in connecting children with special needs with the materials and methods used during the learning process, providing opportunities for students to express opinions and ask questions, be patient in shaping the Islamic spirituality of students with special needs, and provide facilities and infrastructure.

الملخص

رسالة الجامعي العلمية بعنوان "دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الروحانية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة بيليتا بانجسا الابتدائية الخاصة ، مقاطعة كيسامبين ، جومبانج ريجنسي" كتبها ديفا راماداني ، رقم تسجيل الطالب : ١٢٢٠١١٨٣٢٠٢ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية السيد علي رحمة الله الإسلامية تولونغونغ ، مستشار أ. دكتور. هجرية. بنت معونة ، ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات الرئيسية: دور المعلم ، روحانياته ، احتياجاته الخاصة

يعد تعلم التربية الدينية الإسلامية أمراً مهماً للغاية لئتم تطبيقه وتعليمه للطلاب سواء بالنسبة للأشخاص العاديين أو الذين لديهم قيود. بالنسبة للأطفال العاديين ، لا تزال هناك العديد من العقبات أو بعض المشاكل التي لا تسير دائماً بسلاسة كما هو مخطط ومتوقع للأطفال في تدريس التربية الدينية الإسلامية ، خاصة مع الطلاب الذين لديهم قيود ، وسوف يواجهون بالتأكيد أشياء لا تختلف كثيراً.

يركز هذا البحث على (١) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كنماذج يحتذى بها في تشكيل الروحانية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة بيليتا بانجسا الابتدائية الخاصة ، منطقة كيسامبين ، جومبانج ريجنسي؟ (٢) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمحفزين في تشكيل الروحانية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة بيليتا بانجسا الابتدائية الخاصة ، منطقة كيسامبين ، جومبانج ريجنسي؟ (٣) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كميسرين في تشكيل الروحانية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة بيليتا بانجسا الابتدائية الخاصة ، مقاطعة كيسامبين ، جومبانج ريجنسي؟

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. مصادر البيانات من المعلمين والطلاب. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة بالمشاركة والمقابلات والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة وثبات الملاحظة والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) يلعب المعلم كمثل دوراً في تنفيذ قيم التربية الدينية الإسلامية ، وتعريف الطلاب بصلاة الضحى قبل البدء في التعلم ، وتعليم الطلاب إجراءات الوضوء وقراءة السور القصيرة ، وإعطاء أمثلة للطلاب مثل التصرف والتحدث. بنفس الطريقة. جيدة ومهذبة ، بحيث تجعل المعلمين قدوة في الحياة اليومية. (٢) المعلم كحافز في تشكيل الروحانية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال توفير الدافع من خلال إدخال الاحتفال بذكرى الأعياد الإسلامية ، وتوجيه الطلاب ليكون لديهم ثقة بالنفس دائماً ، وتحفيز الطلاب من خلال قيم الروحانية الإسلامية وتحفيز الطلاب على الحفاظ على روح الحياة وتحقيق أهدافهم. (٣) يلعب المعلم كميسر دوراً في ربط الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمواد والأساليب المستخدمة

أثناء عملية التعلم ، وإتاحة الفرص للطلاب للتعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة ، والتحلي بالصبر في تشكيل الروحانية الإسلامية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، و توفير المرافق والبنية التحتية.