

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Budaya Tertib dan Motivasi Pendidik terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XII di MA Sunan Kalijogo Kediri” ini ditulis oleh Nur Kofifah Dwi Agustina, NIM. 12201183080, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing, Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I. NIP. 196912061999031003

**Kata Kunci:** *Budaya Tertib, Motivasi Pendidik, Prestasi Belajar*

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kurangnya budaya tertib dan motivasi pendidik. Diketahui budaya tertib dan motivasi dari seorang guru dua faktor yang saling berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar di sekolah. Dalam lembaga pendidikan hal tersebut merupakan salah satu ciri bahwa proses pendidikan tercapai apabila peserta didik mampu mencapai prestasi belajar yang optimal. Salah satu prestasi belajar yang dicapai adalah pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana deskripsi budaya tertib, motivasi pendidik, dan prestasi belajar di MA Sunan Kalijogo Kediri? 2) Adakah pengaruh budaya tertib terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XII di MA Sunan Kalijogo Kediri? 3) Adakah pengaruh motivasi pendidik terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XII di MA Sunan Kalijogo Kediri? 4) Adakah pengaruh budaya tertib, dan motivasi pendidik terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XII di MA Sunan Kalijogo Kediri?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan budaya tertib, motivasi pendidik, dan prestasi belajar di MA Sunan Kalijogo Kediri 2) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh budaya tertib terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XII di MA Sunan Kalijogo Kediri 3) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh motivasi pendidik terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XII di MA Sunan Kalijogo Kediri 4) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh budaya tertib dan motivasi pendidik terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas XII di MA Sunan Kalijogo Kediri.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala Madrasah sebagai sumber informasi dan bahan pembinaan untuk meningkatkan mutu pengajaran bagi para pendidik terkait pengaruh budaya tertib dan motivasi pendidik terhadap prestasi belajar. Bagi guru menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan prestasi belajar, budaya tertib dan motivasi pada mata pelajaran akidah akhlak. Bagi peserta didik sebagai patokan tolak ukur prestasi belajar sehingga bisa melihat hasil yang diraihinya serta dapat digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik. Bagi peneliti yang akan datang menjadi bahan pertimbangan dan sumber di masa mendatang, serta bisa menjadi wawasan tambahan terhadap penelitian berikutnya yang ada relevansi terhadap penelitian ini.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian korelasi (*correlational studies*). Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Angket penulis gunakan untuk memperoleh data tentang budaya

tertib dan motivasi pendidik, sedangkan dokumentasi penulis gunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar Akidah Akhlak. Teknik analisis data untuk pengujian hipotesis dilakukan dengan koefisien korelasi, regresi linier sederhana dan regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa budaya tertib tergolong sedang terlihat pada perhitungan angket sebesar 37% sedang, motivasi pendidik tergolong sedang dengan hasil perhitungan angket sebesar 38% sedang dan prestasi belajar tergolong sedang dengan hasil 38% sedang. Terdapat pengaruh budaya tertib terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak dilihat dari hasil sig.  $0,00 < 0,05$  dan koefisien determinasi sebesar 35%. Terdapat pengaruh motivasi pendidik terhadap prestasi belajar Akidah Akhlak dilihat dari hasil sig.  $0,00 < 0,05$  dan koefisien determinasi sebesar 30%. Hasil uji korelasi sebesar 0,634 menunjukkan hubungan yang kuat. Hasil uji regresi linier berganda dengan nilai sig. 0,001 (budaya tertib) dan 0,013 (motivasi pendidik)  $< 0,05$ , dan terdapat pengaruh sebesar 40,2%. Sehingga disimpulkan bahwa adanya pengaruh budaya tertib dan motivasi pendidik terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XII di MA Sunan Kalijogo Kediri.

## ABSTRACT

The thesis entitled “*The Effects of Discipline Habit and Teacher's Motivation on Student's Learning Achievement in Akidah Akhlak Subject 12th Grade at MA Sunan Kalijogo Kediri*” which is written by Nur Kofifah Dwi Agustina, NIM. 12201183080, in major of Islamic Education, Tarbiyah and Pedagogy, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor, Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I. NIP. 196912061999031003

**Keywords:** Discipline habit, Teacher's motivation, Learning achievement

The background of the research in this thesis is the lack of a discipline culture and motivation of educators. It is known that the discipline culture and motivation of a teacher are two factors that influence each other to increase learning engagement in schools. In educational institutions this is one of the characteristics that the educational process is achieved when students are able to achieve optimal learning achievement. One of the learning achievements achieved is in the subjects of Akidah Akhlak.

The formulation of the problem in writing this thesis are: 1) How is the description of discipline culture, educator motivation, and learning achievement at MA Sunan Kalijogo Kediri? 2) Is there any influence of discipline culture on student achievement in Akidah Akhlak subjects of the Class XII at MA Sunan Kalijogo Kediri? 3) Is there any influence of educator motivation on students' learning achievement in Akidah Akhlak subjects of the Class XII at MA Sunan Kalijogo Kediri? 4) Is there any influence of discipline culture, and educator's motivation on students' learning achievement in Akidah Akhlak subjects of the Class XII at MA Sunan Kalijogo Kediri?. The objectives of this research are: 1) To describe the discipline habit, teacher's motivation, and the learning achievement in MA Sunan Kalijogo Kediri. 2) To describe and analyse the effect of the discipline habit on the students' learning achievement in Akidah Akhlak subjects of the Class XII at MA Sunan Kalijogo Kediri. 3) To describe and analyse the effect of the teacher's motivation on the students' learning achievement in Akidah Akhlak subjects of the Class XII at MA Sunan Kalijogo Kediri. 4) To describe and analyse the effect of the discipline habit and teacher's motivation on the students' learning achievement in Akidah Akhlak subjects of the Class XII at MA Sunan Kalijogo Kediri.

The research method applied in this thesis is quantitative research, in kind of *correlational studies*. The researcher used questionnaire and documentation for the data collecting technique. Questionnaire used for compile the data regarding to discipline habit and teacher's motivation, while the documentation is used to collect the data about Akidah Akhlak's learning achievement. The data analysis technique implied for hypothesis analytic is done by correlation coefficient, simple linear regression and multiple linear regression.

This thesis is useful for the Head of Madrasah as a source of information and guidance material to improve the quality of teaching for educators related to the influence of a culture of discipline and motivation of educators on learning achievement. For teachers, it becomes a material consideration in improving learning achievement, dicipline culture and motivation in the subjects of Akidah Akhlak. For students as a benchmark for learning achievement benchmarks so that they can see the results they

have achieved and can be used to improve better learning achievement. For future researchers, it can be considered and a source for future research, and can be an additional insight into future research that has relevance to this research.

For the result, it shows the discipline habit included average depicted by the questionnaire count as much as 37%, and the teacher's motivation included as medium by the questionnaire counting as much as 38%, and learning achievement included as medium by the result as much as 38%. There is an impact from discipline habit on the Akidah Akhlak learning achievement can be viewed through the result sig.  $0,00 < 0,05$  and the determination coefficient as 35%. There is an impact from teacher's motivation on the Akidah Akhlak learning achievement can be viewed through the result sig.  $0,00 < 0,05$  and the determination coefficient as 30%. Result from correlation test shown 0,634 depicting the strong bond on those. Result in multiple linear regression test with sig. 0,001 (discipline habit) and 0,013 (teacher's motivation)  $< 0,05$ , and there is an effect as 40,2%. So that can be concluded there are some impacts of discipline habit and teacher's motivation to the Akidah Akhlak subject's learning achievement of 9<sup>th</sup> grade in MA Sunan Kalijogo Kediri.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير الثقافة النظامية ودافع المعلم على تحصيل الطلاب في مواضيع العقيدة أخلاقية الصف الثاني عشر في المدرسة العلية سنان كاليجوغو كيديري" بقلم نور كوفيفه دوي أوجستينا ، نيم. ١٢٢٠١١٨٣٠٨٠ ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولينغاونغ ، مستشار ، أ. د. دكتور. ه. أحمد تنزيه، م. فد. ا. ارتشف. ١٩٦٩١٢٠٦١٩٩٩٩٠٣١٠٠٣

**الكلمات المفتاحية:** الثقافة المنظمة ، تحفيز المعلم ، التحصيل العلمي

خلفية البحث في هذه الأطروحة هي عدم وجود ثقافة منظمة ودوافع المعلمين. من المعروف أن الثقافة المنظمة ودوافع المعلم عاملان يؤثران على بعضهما البعض لزيادة المشاركة التعليمية في المدارس. في المؤسسات التعليمية هذه هي إحدى الخصائص التي تتحقق العملية التعليمية عندما يكون الطلاب قادرين على تحقيق التحصيل التعليمي الأمثل. من الإنجازات التعليمية التي تحققت في موضوع العقيدة الأخلاقية.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي (١) ما هو وصف الثقافة المنظمة ، وتحفيز المعلم ، والتحصيل التعليمي في المدرسة العلية سنان كاليجوغو كيديري (٢) هل هناك أي تأثير للثقافة المنظمة على تحصيل الطلاب في الفصل الثاني عشر من مواضيع العقيدة أخلاقية في المدرسة العلية سنان كاليجوغو كيديري (٣) هل هناك أي تأثير لتحفيز المعلم على التحصيل الدراسي للطلاب في مواد الفصل الثاني عشر العقيدة أخلاقية في المدرسة العلية سنان كاليجوغو كيديري (٤) هل هناك أي تأثير للثقافة المنظمة ، ودافع المعلم على التحصيل الدراسي للطلاب في الفصل الثاني عشر من مواضيع العقيدة أخلاقية في المدرسة العلية سنان كاليجوغو كيديري؟. أهداف هذا البحث هي: (١) وصف الثقافة المنظمة ، ودافع المعلم ، والإنجاز التعليمي في المدرسة العلية سنان كاليجوغو كيديري. (٢) لوصف وتحليل تأثير الثقافة المنظمة على تحصيل الطلاب في مواضيع العقيدة أخلاقية الصف الثاني عشر في المدرسة العلية سنان كاليجوغو كيديري. (٣) لوصف وتحليل تأثير تحفيز المعلم على تحصيل الطلاب في مواضيع العقيدة أخلاقية الصف الثاني عشر في المدرسة العلية سنان كاليجوغو كيديري. (٤) لوصف وتحليل تأثير الثقافة المنظمة ودافع المعلم على التحصيل التعليمي للطلاب في مواضيع العقيدة أخلاقية الصف الثاني عشر في المدرسة العلية سنان كاليجوغو كيديري.

هذه الأطروحة مفيدة لرئيس المدرسة كمصدر للمعلومات والمواد الإرشادية لتحسين جودة التدريس للمعلمين فيما يتعلق بتأثير ثقافة الانضباط وتحفيز المعلمين على التحصيل التعليمي. بالنسبة للمعلمين ، يصبح اعتبارًا ماديًا في تحسين التحصيل التعليمي والثقافة المنظمة والتحسين في مواد العقيدة الأخلاقية. للطلاب كمعيار لمعايير التحصيل التعليمي حتى يتمكنوا من رؤية النتائج التي حققوها ويمكن استخدامها لتحسين التحصيل التعليمي بشكل أفضل. بالنسبة للباحثين المستقبليين ، يمكن اعتباره مصدرًا للبحث المستقبلي ، ويمكن أن يكون نظرة ثاقبة إضافية في البحث المستقبلي الذي له صلة بهذا البحث.

يستخدم أسلوب البحث هذا نمطًا كميًا ، مع نوع الدراسات الارتباطية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. تم استخدام استبيان المؤلف للحصول على بيانات حول الثقافة المنظمة ودوافع المعلمين ، بينما تم استخدام وثائق المؤلف للحصول على بيانات حول التحصيل التعليمي لأكيده أخلاق. تتم تقنية تحليل البيانات لاختبار الفرضيات باستخدام معامل الارتباط والانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد.

وأظهرت النتائج أن الثقافة المنظمة صنفت على أنها متوسطة ، وظهرت في الاستبيان بحساب ٣٧٪ متوسط ، وصنف دافع المرين على أنه متوسط ، وكانت نتائج الاستبيان ٣٨٪ ويصنف التحصيل التعليمي على أنه متوسط بنتائج ٣٨٪. هناك تأثير للثقافة المنظمة على تعلم تحقيق العقيدة الأخلاقية من خلال نتائج سيج.  $0.05 > 0.00$  ومعامل التحديد ٣٥٪. هناك تأثير لتحفيز المعلم على تعلم تحقيق العقيدة الأخلاقية من خلال نتائج سيج.  $0.05 > 0.00$  ومعامل التحديد ٣٠٪. تشير نتائج اختبار الارتباط البالغة ٠.٢٣٦ إلى وجود علاقة قوية. نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد باستخدام سيج ٠.١٠٠ (ثقافة منظمة و ٠.١٣ (تحفيز المعلم)  $0.05 > 0.00$  ، وهناك تأثير ٠.٢٪. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير للثقافة المنظمة ودافع المعلم على التحصيل التعليمي في مادة أخلاق العقيدة الصف الثاني عشر في ماجستير سونان

کاليجوغو کيديري.