

## ABSTRAK

**Boninggar Sandova**, 12204183239, 2022, “Pengaruh Model *Station Rotation Blended Learning* dengan Media *Google Classroom* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung” Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Station Rotation Blended Learning* , *Google Classroom*, Minat Belajar, Hasil Belajar, Aritmatika Sosial.

Pada dasarnya setiap individu sejak kecil telah memiliki kemampuan untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Pengetahuan yang dikonstruksi oleh anak sebagai subjek, maka akan menjadi pengetahuan yang bermakna, sedangkan pengetahuan yang hanya diperoleh melalui proses pemberitahuan tidak akan menjadi pengetahuan yang bermakna. Pengetahuan tersebut hanya untuk diingat sementara setelah itu dilupakan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: a) pengaruh model *station rotation blended learning* dengan media *google classroom* terhadap minat belajar; b) pengaruh model *station rotation blended learning* dengan media *google classroom* terhadap hasil belajar c) pengaruh model *station rotation blended learning* dengan media *google classroom* terhadap minat dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *quasi experimental* dengan design *Non Equivalent Control Group Design with Posttest-only*. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *station rotation blended learning* dengan media *google classroom* sedangkan variabel terikatnya yaitu minat dan hasil belajar siswa matematika pada materi aritmatika sosial siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 238 siswa dan terbagi menjadi 8 kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah 15 siswa dari kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan 15 siswa dari kelas VII D sebagai kelas kontrol di SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. Teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Tes berfungsi untuk mengukur hasil belajar siswa, sedangkan angket digunakan untuk mengukur minat belajar siswa. Dimana hasil belajar akan diuji *t-test* , minat belajar diuji dengan *Mann – Whitney*, sedangkan minat dan hasil belajar akan diuji MANOVA (*Multivariate of Varians*)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model *station rotation blended learning* dengan media *google classroom* terhadap minat, hasil, serta minat dan hasil belajar matematika pada materi aritmatika sosial siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. Uji *t-test* , *Mann – Whitney*, dan Manova yang diperoleh menunjukkan nilai signifikansi  $0,007 < 0,05$  sehingga ada pengaruh yang signifikan metode *station rotation blended learning* dengan media *google classroom* terhadap minat, hasil, serta minat dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Boninggar Sandova, 12204183239, 2022, "The Influence of the Station Rotation Blended Learning Model with Google Classroom Media on The Learning Interests and The Outcomes of Mathematics in Social Arithmetic Materials for The Seventh-Grade Students of SMPN 1 Kalidawir Tulungagung" Thesis, Mathematics Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor : Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

**Keywords:** Station Rotation Blended Learning Model, Google Classroom, Learning Interests, Learning Outcomes, Social Arithmetic.

This study aims to determine: a) The influence of the station rotation blended learning method with Google Classroom media on students' learning interests; b) The influence of the station rotation blended learning method with Google Classroom media on the students' learning outcomes c) The influence of the station rotation blended learning method with Google Classroom media on the students' learning interest and the outcomes.

This study uses a quantitative approach and a quasi-experimental research design with a Non Equivalent Control Group Design with Posttest-only. The independent variable in this study is the station rotation blended learning model with Google Classroom media, while the dependent variable is the learning interest and the outcomes of mathematics students on social arithmetic material for the seventh-grade students of SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. The population is all the seventh-grade students of SMPN 1 Kalidawir Tulungagung for the academic year of 2021/2022, the number of the students is 238 and divided into 8 classes. The samples in this study are 15 students from class VII A as the experimental class and 15 students from class VII D as the control class at SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. The sampling technique that is used by the researcher is purposive sampling. The instruments in this study are test and questionnaire. The test is used to measure student learning outcomes, while the questionnaire is used to measure student interest in learning. Where learning outcomes will be tested by t-test, the learning interest is tested by Mann-Whitney, while learning interest and learning outcomes will be tested by MANOVA (Multivariate of Variance).

The results show there is an influence of the station rotation blended learning model with Google Classroom media on the learning interest and learning outcomes of mathematics in social arithmetic material for seventh-grade students of SMPN 1 Kalidawir Tulungagung. The t-test, Mann – Whitney test and Manova test shows a significance value of  $0.007 < 0.05$ , it can be concluded there is a significant influence of the station rotation blended learning method with Google Classroom media on students' learning interests and learning outcomes.

## ملخص

بوننجانر ساندوفا، رقم القيد ١٨٣٢٣٩٤١٢٢٠٤، "تأثير طريقة التعليم المختلط لدور المحطة معوسائط كوكيل جلاس رومعلى الاهتماموننتائج التعليم للرياضيات في مادة الحساب الاجتماعي لطلاب الصف السابعفي المدرسة المتوسطة الحكومية-١ كاليداوويرتولونجانجونج" البحث العلمي ، قسمتدريس الرياضيات ، كليةالتربيةوالعلومالتعليمية،الجامعةالإسلاميةالحكوميةسيدعليرحمةاللهتولونجانجونج،المشرف: الدكتور سيف الهادي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعليم المختلط لدور المحطة ، كوكيل جلاس روم، الاهتمام بالتعلم ، نتائج التعلم ، الحساب الاجتماعي.

في الأساس ، كان لكل فرد القدرة على بناء معرفته الخاصة منذ الطفولة. المعرفة التي يبنها الطفل كموضوع ستصبح المعرفة المغزى ، وأن المعرفة من عملية الإخطار لن تصبح المعرفة المغزى. تذكر المعرفة لفترة من الوقت ونسيها بعده.

هدف البحث إلى تحديد: أ) تأثير طريقة التعليم المختلط لدور المحطة معوسائط كوكيل جلاس رومعلى الاهتمام بالتعليم. ب) تأثير طريقة التعليم المختلط لدور المحطة معوسائط كوكيل جلاس رومعلى نتائج التعليم. ج) تأثير طريقة التعليم المختلط لدور المحطة معوسائط كوكيل جلاس رومعلى الاهتمام ونتائج التعليم.

استخدم البحث نهجًا كمياً ونوع البحث الشبه التجريبي مع تصميم مجموعة تحكم بعد الاختبار فقط. المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة التعليم المختلط لدور المحطة معوسائط كوكيل جلاس روم، والمتغير التابع هو الاهتمام ونتائج تعلم الطلاب في الرياضيات على مادة الحساب الاجتماعي لطلاب الصف السابعفي المدرسة المتوسطة الحكومية-١ كاليداووير تولونجانجونج.السكان جميع طلاب لطلاب الصف السابعفي المدرسة المتوسطة الحكومية-١ كاليداوويرتولونجانجونج.الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ ، ب ٢٣٨ طالبًا ومقسمة إلى ٨ فصول. كانت العينة في هذا البحث ١٥ طالبًا من الفصل السابع-أ كصف التجريب و ١٥ طالبًا من الفصل السابع-د كصف التحكم السابعفي المدرسة المتوسطة الحكومية-1 كاليداووير تولونجانجونج. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة. كانت الأدوات في البحث عن اختبارات واستبيانات. يعمل الاختبار على قياس نتائج تعلم الطلاب ، ويستخدم الاستبيان لقياس اهتمام الطلاب بالتعلم. سيتم اختبار نتائج التعلم عن طريق اختبارات، ويتم اختبار الاهتمام بالتعلم بواسطةمان-وتتي، وسيتم اختبار الاهتماموننتائج التعلم بواسطةمانوفا (متعدد المتغيرات).

أظهرت النتائج أن هناك تأثير طريقة التعليم المختلط لدور المحطة معوسائط كوكيل جلاس رومعلى الاهتمام ونتائج التعليم للرياضيات في مادة الحساب الاجتماعي لطلاب الصف السابعفي المدرسة المتوسطة الحكومية-١ كاليداووير تولونجانجونج. يُظهر اختبارمانوفاعليقيمة الدلالة  $0,007 > 0,05$  ، بحيث يكون هناك تأثير كبير طريقة التعليم المختلط لدور المحطة معوسائط كوكيل جلاس رومعلى اهتمام الطلاب ونتائج التعليم