

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Proses Pembelajaran Matematika Siswa Berkebutuhan Khusus Di SLB-B Negeri Tulungagung (Studi Penelitian Pada tingkat SMP Tunarungu SLB-B Negeri Tulungagung Tahun Pelajaran 2021/2022)” ini ditulis oleh Millata Sabilla Rosidha, NIM. 12204183221, Pembimbing Dr. Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci: Proses Pembelajaran Matematika, Siswa Berkebutuhan Khusus, Tunarungu

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh guru yang memiliki kesulitan dalam menyampaikan materi matematika untuk siswa tunarungu. Hal ini dikarenakan siswa tunarungu lebih membutuhkan pendidikan dan pelayanan khusus dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan hal tersebut, guru dituntut untuk berkreasi mengembangkan metode dan media pembelajaran selama proses pembelajaran. Proses pembelajaran adalah kegiatan yang di dalamnya terdapat interaksi antara guru dan siswa yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang proses pembelajaran matematika siswa berkebutuhan khusus yang meliputi: 1) pelaksanaan pembelajaran matematika, 2) metode pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi kepada siswa, 3) alat atau media pembelajaran yang dimanfaatkan dalam menunjang pembelajaran matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek dalam penelitian ini guru SLB-B Negeri Tulungagung yang berjumlah 3 guru yaitu guru kelas VII, VIII, dan IX. Teknik pengambilan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini: 1) Pelaksanaan proses pembelajaran matematika siswa berkebutuhan khusus di kelas SLB-B Negeri Tulungagung guru menyusun RPP Tematik dan silabus, guru menyampaikan materi dengan gerak bibir dan mimik wajah yang jelas dan bantuan bahasa isyarat, pelaksanaan pembelajaran matematika sesuai dengan RPP. 2) Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran matematika siswa berkebutuhan khusus di kelas SLB-B Negeri Tulungagung guru menggunakan metode penugasan dan ceramah yang diselingi dengan praktek memperagakan. 3) Alat atau media yang dimanfaatkan untuk menunjang pembelajaran matematika siswa berkebutuhan khusus di kelas SLB-B Negeri Tulungagung guru menggunakan media pembelajaran berupa benda kongkrit dan gambar atau foto serta buku tematik.

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of the Mathematics Learning Process of Students with Special Needs at SLB-B Negeri Tulungagung (Research Studies at the level of the Deaf Junior High School SLB-B Tulungagung State for Academic Year 2021/2022)" was written by Millata Sabilla Rosidha, NIM. 12204183221, Advisor Dr. Musrikah, M.Pd.

Keywords: Mathematics Learning Process, Students with Special Needs, Deaf

This research was motivated by teachers who had difficulties in conveying mathematics material to deaf students. This is because deaf students need special education and services in learning mathematics. Based on this, teachers are required to be creative in developing learning methods and media during the learning process. The learning process is an activity in which there is an interaction between teachers and students that takes place in an educational situation to achieve learning objectives.

The purpose of this study is to describe the mathematics learning process of students with special needs which includes: 1) the implementation of mathematics learning, 2) the learning methods used by teachers in delivering material to students, 3) learning tools or media used in supporting mathematics learning.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The subjects in this study were SLB-B Negeri Tulungagung teachers, totaling 3 teachers, namely teachers for grades VII, VIII, and IX. Data collection techniques with interviews, observation, and documentation. Analysis of the data used through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study: 1) The implementation of the mathematics learning process for students with special needs in the SLB-B Negeri Tulungagung class, the teacher prepares the Thematic RPP and syllabus, the teacher delivers the material with clear lips and facial expressions and sign language assistance, the implementation of mathematics learning in accordance with the RPP. 2) The learning method used by the teacher in learning mathematics for students with special needs in the SLB-B State Tulungagung class, the teacher uses the lecture method. 3) Tools or media used to support mathematics learning for students with special needs in SLB-B Negeri Tulungagung class teachers use visual learning media and thematic books.

الملخص

أطروحة بعنوان "تحليل عملية تعلم الرياضيات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة ولاية تولونغاوغونغ الخاصة للصم (دراسات بحثية على مستوى مدرسة مدرسة ولاية تولونغاوغونغ الخاصة للصم للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١)" كتبها بواسطة ميلانا سايبلا روزيدا ، نيم. ١٢٢٠٤١٨٣٢٢٢١ المستشار د. مسريقة ، ، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: عملية تعلم الرياضيات ، ذوي الاحتياجات الخاصة ، الصم

تم تحفيز هذا البحث من قبل المعلمين الذين واجهوا صعوبات في نقل مادة الرياضيات إلى الطلاب الصم. وذلك لأن الطلاب الصم يحتاجون إلى تعليم خاص وخدمات في تعلم الرياضيات. بناءً على ذلك ، يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين في تطوير أساليب التعلم والوسائط أثناء عملية التعلم. عملية التعلم هي نشاط يوجد فيه تفاعل بين المعلمين والطلاب يحدث في موقف تعليمي لتحقيق أهداف التعلم.

الغرض من هذه الدراسة هو وصف عملية تعلم الرياضيات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تشمل: (١) تنفيذ تعلم الرياضيات ، (٢) طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون في توصيل المواد للطلاب ، (٣) أدوات التعلم أو الوسائط المستخدمة في دعم تعلم الرياضيات. يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي معلمي مدرسة ولاية تولونغاوغونغ الخاصة للصم ، وبلغ مجموعهم ٣ معلمين ، وهم مدرسون للصفوف السابع والثامن والتاسع. تقنيات جمع البيانات مع المقابلات والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة خلال مراحل تقبل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تتأخر هذه الدراسة: (١) تنفيذ عملية تعلم الرياضيات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في فصل مدرسة ولاية تولونغاوغونغ الخاصة للصم ، يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس الموضوعي والمنهج الدراسي ، ويقوم المعلم بتسليم المواد بشفاه واضحة وتعبيرات وجه و مساعدة لغة الإشارة ، وتنفيذ تعلم الرياضيات وفقاً لخطة الدرس. (٢) طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم في تعلم الرياضيات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في فصل مدرسة ولاية تولونغاوغونغ الخاصة للصم ، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة. (٣) الأدوات أو الوسائط المستخدمة لدعم تعلم الرياضيات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة ولاية تولونغاوغونغ الخاصة للصم يستخدم معلمو فصل التعلم المرئي والكتب المواضيعية.