

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالد التي لا يزيدتها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز، أنزله الله على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى صراط المستقيم، فكان صلوات الله وسلامه عليه يبلغه لصحابته - وهم عرب خلص - فيفهمونه بسليقتهم، وإذا التبس عليهم فهم آية من الآيات سألوا رسول الله صلى الله عليه وسلم عنها^١.

لذلك دليل أو مرشد للبشرية لتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة. في ذلك الوقت من العرب النبي محمد الأمين، انهم لا يعرفون الكثير من ورقة كما القرطاسية كما هو عليه الآن. لذلك تلقى كل نبي الوحي يحفظ دائما. ثم يذهب إلى الأصدقاء وأمرت لحفظ وكتابة على الصخور، سعف النخيل، والجلود وأي شيء يمكن استخدامه لأنه يكتب^٢.

^١ منشور اتالعصر الحديث، مبحث في علوم القرآن، (حقوق الطبع محفوظة: ١٩٩٠)، ص. ٩

^٢ Muhaimin Zen, *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-Petunjuknya*, (Jakarta: PT Maha Grafindo), hlm. 5-6

رأي بعض العلماء، كالهَيَّانِي (hayyani) القران مصدر من كلمة "قَرَأَ"، هذا الفعل اصله با اللغة العرمية (Aromiyah) ثم يدخل العروب قبل يجيئ الاسلام. يأخذ المثال من اية القران الكريمفي سورة القيامة : ١٧-١٨ .

فرقة الثانية، رأى الزجاج (az-Zujaj) القران هو صفة من وزن فَعَلٍ من "الْقُرْءُ" بالمعنى "اجتمع". لا يختلف الزجاج (az-Zujaj), رأى أشعري (asy'ari) القران هو من كلمة "قَرَنَ", اعطى اشعري مثل " قَرَنَ الشَّيْخُ بِالشَّيْخِ ". رأى الأخر من رأي الفرع (al Farro') القران يأخذ من كلمة "القَرَائِنِ", لأن بين اية و اية الاخرى يعارض و متسوى. اختلف بين تفكير الاول يظن القران يظهر من جذور الكلمة. رأى الشافعي القران هو اسم العلام. خاصة من كلمة القران يستعمل لى اسم الكتاب الذي ينزل الى محمد.³

من بضع الفكر. و رأي العلماء الاخرى هو القران يتكون عن مصدر من كلمة "قَرَأَ". مصدر من كلمة "القِرَاءَةُ" بالمعنى يجمع الحرف و الكلام بين اية و اية الاخرى بالترتيب, كا السورة القيامة: ١٧-١٨

³ Aksin Wijaya, *Arah Baru Study Ulumul Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2009), hlm. 58

حفظ القرآن هو يجوز ان تقول كيفية البحث الاكبر الذي يعملون الطلب
 تحفظ القرآن بعد تعلم القراءة بالحسن و صحح. تحفيظ القرآن هو عملية الكريمة و
 الحسنة. لأن يحفيظ القرآن احد من اهل الله في الارض^٤. الذين يعيشون تحت رعاية
 القرآن هو مجهول لذيد إلا من قبل أولئك الذين يشعرون, وقال سيد قطب
 فيظلالالقرآن التعليق فاي الديباجة

تحفيظ القرآن ليس من المستحيل ويعرف أيضا باسم وينصح بشدة العبادة.
 لأهل الإسلام الذين يريدون القيام به، وقد أعطى الله ضمانا سيخفف القرآن ل يتم
 حفظها. وقد وصفت التشجيع على حفظ القرآن نفسه في القرآن والحديث. قال الله
 تعالى في سورة القمار : ١٧

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَّكِرٍ

هذه الآية تشير إلى سهولة حفظ القرآن. حفظ القرآن القانونية فرض كفاية.
 وهذا يعني أن ليس مطلوبا من جميع أهل الإسلام على حفظ القرآن. وقد تم هذا
 الالتزام ممثلة تمثيلا كافيا في ظل وجود عدد قليل من الناس القادرين على حفظ.^٥

⁴Wiji Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta, Diva Press: 2012), hlm. 13

⁵Mukhlisoh Zawawie, *P-M3 Al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an*, (Solo: Tinta Medina, 2011) hal 71-72

منذ أنزل فيه القرآن حتى الآن كثير من الناس الذين يحفظون القرآن^٦. في تعلم
 لاحياء ذكرى لا يمكن إنكار القرآن مرة أخرى أن طريقة دورا هاما، بحيث يمكن أن
 تساعد على تحديد نجاح تعلم القرآن.

أهم شيء في الحفظ هو كيف نحافظ (الاحتفاظ) تلاوة القرآن بحيث لا تزال
 موجودة في الصدر لدينا. تحفيظ ضروري للحفاظ على إرادة قوية ومركزة عالية. كان
 عليه أن قضاء بعض الوقت كل يوم لتكرار من الذاكرة. العديد من الطرق للحفاظ
 على حفظ القرآن الكريم، ولكل أن يختار الأفضل بالنسبة له.

في إندونيسيا، في الوقت الحاضر وقد ازدهرت المؤسسات الإسلامية التي تسعى لتثقيف الطلاب
 كونقدرة على السيطرة على العلم من القرآن في العمق، بالإضافة هنا كأيضاً تثقيف طلابها لتصبح
 الحافظ و الحافظة.

معهد هو سكن الطلاب كل يوم او مختلفة بين كوخ و مدرسة
 الداخلية^٧. جزء لا يتجزأ من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا
 القيمة الدينية تدرست عندما الأمة والدولة. بما أن الهدف من المعهد الذي يتمثل في تشكيلا لشخصية

⁶Sahiron Syamsudin, *Metodologi Living Qur'an dan Hadis*, (Yogyakarta: Teras, 2001), hal 23

⁷Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, 2002), hlm. 1

الإسلامية، الإيمان الشخصية والخوف الى الله، والأخلاق و تعود بالفائدة على المجتمع من خلال خدمة على الطرق العامة.^٨

بينما احدمن البيوت في منطقة باليتار الذي يفتح الفرصة أيضا لحفظ القرآن هو معهد "الشفاعتية" توانج ريجو، ونودادي، باليتار. ورغم أن هذا سكن يقع على مشارف المدينة، ولكن هذا لا يجعلها خرابا من هواة الصعود، الخير الذي يأتي من داخل وخارج المنطقة باليتار حتى يأتي من جاوة الخارجي. هذا السكن هو سكن الوحيد من المعهد الشفاعتية توانج ريجو، ونودادي، باليتار.

يتم تدريس الطلاب على استكشاف العلوم الدينية، بالإضافة إلى ذلك، أنها تلقت أيضا التربية الخاصة والإرشاد لحفظ القرآن الموجهة مباشرة مع المعلمين. على الرغم من أن كوخ من هذا لا تزال عدة سنوات واقفا، ولكن قد أنتج عددا من الطلاب

لتحقيق أهداف في حاجة إلى نحو استراتيجي وملائمة ومناسبة، من أجل الوصول إلى الهدف المنشود. وبالمثل، فإن تنفيذ الحفاظ على تلاوة القرآن، يتطلب أسلوبا وتقنية يمكن أن تسهل هذه الجهود، بحيث يمكن أن تعمل بشكل جيد. ولذلك، فإن الطريقة هو أحد العوامل التي تحدد نجاح في الحفاظ على تلاوة القرآن

⁸Ibid..., hlm. 3

ب. مسائل البحث

اعتماد على الخلفية التي شرحتها الباحثة فيما سبق, فإنه حدّدت مسائل

هذا البحث كما يلي:

١. كيف تعليم اللغة العربية بمعهد "الشفاعتية" توانج ريجو, ونودادي, باليتار. ؟
٢. كيف عملية تحفيظ القرآن لطلاب بالمعهد "الشفاعتية" توانج ريجو, ونودادي, باليتار. ؟

٣. كيف تأثير تعليم اللغة العربية على سهولة تحفيظ القرآن لطلاب بالمعهد "الشفاعتية" توانج ريجو, ونودادي, باليتار. ؟

ج. فروض البحث

في هذا البحث العلمي نوعي الفروض :

١. فرض بديل (Ha) وهو فرض يبين تأثير بين المتغيرات.
٢. فرض الصفر (Ho) وهو فرض يبين عدم تأثير بين المتغيرات.

لذلك تقترح الباحثة الفرض المناسب بموضوع البحث التالي :

١. فرض بديل : أن تكون له تأثير التعليم اللغة العربية على سهولى تحفيظ القرآن لطلاب بالمعهد "الشفاعتية" توانج ريجو, ونودادي, باليتار

٢. فرض الصفر : ليست له تأثير التعليم اللغة العربية على سهولى تحفيظ القرآن

لطلاب بالمعهد "الشفاعية" تاوانج ريجو, ونودادي, باليتار

د. أهداف البحث

أن في كل بحث العلمي اهداف, ومن أغراض هذا البحثالعلمي هي ما يلي:

١.لمعرفة تعليم اللغة العربية بمعهد "الشفاعية"تاوانج ريجو, ونودادي, باليتار

٢.لمعرفة عملية تحفيظ القرآن لطلاب بالمعهد "الشفاعية"تاوانج ريجو,

ونودادي,باليتار

٣.لمعرفة تأثير تعليم اللغة العربية على سهولة تحفيظ القرآن لطلاب بالمعهد

"الشفاعية"تاوانج ريجو, ونودادي, باليتار

هـ. توضيح المصطلحات

لاجل الاجتنابات والابتعاد عن سوء الفهم في فهم الموضوع هذا

البحث، فينبغى على الباحثة توضيح المصطلحات التالية:

١. التوضيح النظري

-تأثير: القوة الموجودة او الظاهرة من الشئ يشكل الطباع و الاعتقادا وعمال

الشخص.^٩

- القرآن : كلام الله التي المعجزةالذي أنزل على النبي محمد، وقراءة العبادة^{١٠}

-تحفيظ القرآن : حفظ القران هو يجوز ان تقول كيفية البحث الاكبر الذي

يعملون الطلب تحفظ القران بعد تعلم القراءة بالحسن و

صحح. تحفيظ القران هو عملية الكريمة و الحسنة. لأن

يحفيظ القران احد من اهل الله في الارض^{١١}

- معهد تحفيظ القرآن : مكان لطالبات التي تريد التعليم العلوم التحفيظ

٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح الاصطلاحات كما سبق أن المراد بالموضوع "تأثير تعليم

اللغة العربية على سهولة تحفيظ القران لطلاب بالمعهد "الشفاعية" تواج

ريجو, ونودادي, باليتار.

⁹Bambang Marhijanto, *KamusLengkapBahasa Indonesia MasaKini*, (Surabaya: Terbit Terang, 1999) hlm. 235

¹⁰Muhaimin Zen, *Tata Cara/Problematika ...*, hlm. 5-6

¹¹Wiw Alawiyah Wahid, *Cara Cepat ...*, hlm. 13

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث العلمى زيادة للخزانة العلمية فى تربية اللغة وخاصة ما يتعلق على سهولة تحفيظ القرآن.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. صارت نتائج هذا البحث العلمى مفيدة لمسؤولى ا تأثير تعليم اللغة العربية على سهولة تحفيظ القرآن لطلاب بالمعهد تحفيظ القرآن، لتحسين التعليم المتعلق بالحفظ وتعليم اللغة العربية لكى ينجح الطلاب فى حفظ القرآن.

ب. صار هذا البحث العلمى خبرة للتلاميذ والباحثة خاصة وزيادة لخزانتهم العلمية.

٣. للباحث القادم

ترجو الباحثة ان تكون هذا البحث مفيد للتوجيه والدليل والمواد المرجعية لمن يبحث فى يوم القادم ذات صلة او مناسبة مع نتائج هذا البحث.

ز. طريقة البحث

فروض البحث هو الأجبة المؤقتة عن مسألة البحث حتى المثبت تلك المسئلة بالحقائق المجموعة.^{١٢} فروض البحث يسمى أيضا باعتبار الأساس. الفروض هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث لحل مشكلة البحث، فهو إجابة محتملة لاسئلة البحث^{١٣}

وفي هذا البحث تقسم الفروض الى قسمين:

١. الفروض البديلة هي فروض البحث يقرر وجود الارتباط بين متغيرين^{١٤}.
والافروض البديلية في هذا البحث : وجود تأثير تعليم تأثير تعليم اللغة العربية على سهولة تحفيظ القران لطلاب بالمعهد "الشفاعية" توانج ريجو، ونودادي، باليتار.

٢. الافروض الصفرية هي فروض البحث يقرر عدم الارتباط بين متغيرين. والافروض الصفرية في هذا البحث : لاتجود تأثير تعليم تأثير تعليم اللغة العربية على سهولة تحفيظ القران لطلاب "الشفاعية" توانج ريجو، ونودادي، باليتار.

¹²SuharsimiArikounto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 110

^{١٣} ذوقان، عبيدات، البحث العلمي، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧) ص. ٨٩

¹⁴SuharsimiArikounto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 109

ح. الافتراضية

الفرضية بيان ان يبقى ليكون التحقق منها تجريبيا. بصفة عامة, يتم التعبير عن الفرضية أنه لا توجد علاقة بين المتغيرات في السؤال (يؤمز عادة ب H_0), وفرضية أن تأثير متغيرات الدراسة المستقلة (تعليم اللغة العربية) إلى متغير منضم (على سهولة تحفيظ القران) يؤمز عادة ب H_1 .

حتى الفريضة في هذ المعهد يمكن ان تصاغ :

١. H_a) هناك تأثير ايجابي بين تعليم اللغة العربية في المعهد تحفيظ

القران"الشفاعتية" ضد انجاز تعليم الطالبة في حفظ القران .

٢. H_0) ليس له تأثير ايجابي بين تعليم اللغة العربية في المعهد تحفيظ القران

"الشفاعتية" ضد انجاز تعليم الطالبة في حفظ القران .

في هذ التعليم اللغة العربية بيان يتضمن وجود علاقة سببية ايجابية, وهو ما

يعني ان هناك تأثير ايجابي بين تعليم اللغة العربية في المعهد تحفيظ

القران"الشفاعتية". ضد انجاز تحفيظ القران.

(١) الفائدة النظرية

ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث العلمي زيادة للخزانة العلمية

في تربية اللغة وخاصة ما يتعلق على سهولة تحفيظ القران.

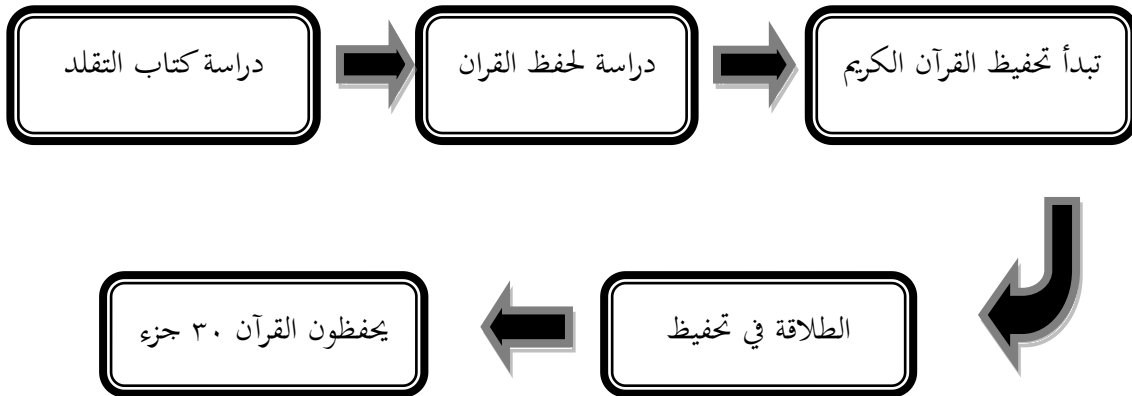
(٢) الفائدة التطبيقية

صارت نتائج هذا البحث العلمي مفيدة لمسؤولي تأثير تعليم اللغة العربية على سهولة تحفيظ القرآن لطلاب بالمعهد تحفيظ القرآن، لتحسين التعليم المتعلق بالحفظ وتعليم اللغة العربية لكي ينجح الطلاب في حفظ القرآن. صار هذا البحث العلمي خبرة للتلاميذ والباحثة خاصة وزيادة لخزانتهم العلمية.

(٣) الباحث القادم

ترجو الباحثة ان تكون هذا البحث مفيد للتوجيه والدليل والمواد المرجعية لمن يبحث في يوم القادم ذات صلة او مناسبة مع نتائج هذا البحث.

ط. هيكل التفكير



ي. البحوث السابقة

البحوث السابقة هي طريقة واحدة للتكيف مع البحوث أو التقنية الصناعية السابقة المتصلة تجنب الازدواجية ولانتحال, وضما أصالة وصحة الأبحاث التي أجريت. وبناء على هذه التعاريف، الباحثة تفعل في جهود البحث و الباحثة الحصول على نتائج البحوث السابقة. حتى لو كانت الأبحاث التي أجريت هنا هو في أساس نفسة، وهي لتحسين الطالب / الطالبة على التواصل باستخدام اللغة العربية ولكن هذه البحوث لديها خلافات لإثبات عدم وجود ازدواجية في البحوث الموجودة بالفعل.

اليحث العلمى من مكتوبة نضيفه الفؤد بالموضوع "تطبيق طريقة تحفيظ و املاء كماالبديل زيادة لفهم درس القران حديث لصف السايح في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدرسي ٢٠١٠/٢٠١١^{١٥} با ذلك التحليل إن طريقة تحفيظ و املاء يمكن أن تحسن نتائج التعليم موضوعات في القران و الحديث لأنه مع حفظ و الكتابة يمكن أن تحسن الذاكرة أو التركيز الوقت الحفظ.

اليحث العلمى من مكتوبة رئة محمودة بالموضوع " تعليم المفردات لفهم الايات القرآنية على الطلاب بالمدرسة السلفية الوسطى "الإمام الشافعي" تافان

¹⁵Nadhifatul Fuad, Penerapan Metode Tahfidz dan Imla' Sebagai Alternatif Meningkatkan Pemahaman Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VII di MTsN Karangrejo tahun Ajaran 2010/2011, Skripsi, Tarbiyah STAIN Tulungagung 2008

تولونج أجونج^{١٦} منأبحاثه اظهرذلك تعليم المفردات لفهم الايات القرآنية في المدرسة السلفية الوسطى "الإمام الشافعي" تافان طريقة حفظ القرآن يفعل بالاستعمال الطريقة القديم يعنى بالمدرس يقرأ الأول ثم الطلاب يبوى يون و يراجع حتى مرة بمعناه ايضا, ٢. ان المسألات الأعلى المواجهة ضعيف الجد في نفس الطلاب في حفظ القرآن و لما يكون مطالبا يعلم معناه ايضا, ٣. المفردات التي وجدت للطلاب الصف الثانى الحسن, هم يستطيع ان يميز الاسم, الفعل و الحروف.

اليحث العلمى من مكتوبة أنيسا ايدا حسنية بالموضوع "تحفيظ القرآن بطريقة المراجعة تعلم قضية في بيت تحفيظ الاخلاص كارانج ريجو تولونج أجونج" منأبحاثه اظهرذلك عملية تحفيظ القران بطريقة المراجعة تعلم قضية في بيت تحفيظ الاخلاص كارانج ريجو تولونج أجونج باستخدام منهج يوما اية (*One Day One Ayah*) بالترتيل.

^{١٦}رثة محمودة، تعليم المفردات لفهم الايات القرآنية على الطلاب بالمدرسة السلفية الوسطى "الإمام الشافعي" تافان

تولونج أجونج، البحث العلمى، كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج

و حاصل من تحفيظ القرآن بطريقة المراجعة تعلم قضيّة في بيت تحفيظ

الاحلاص كارانج ريجو تولونج أجونج باستخدام منهج يوما اية (One Day One

Ayah) بالترتيل، فلذلك حفظ الطلاب زيادة بالحسن وصحيح.

من ذلك البحث يشير إلى أن هناك متسوي طريقة لفهم القرآن, فلذلك

الخلاف بين ثلاث البحوث و هذا البحث العلمي هو استخدام الطريقة التي

يستعمل لحفظ القرآن, أما لهد البحث العلي باستخدام طريقة التعليم اللغة العربية

لسهولة تحفيظ القرآن. كا التعليم الكتاب و محاضرة.

ك. ترتيب البحث

واما ترتيب هذا البحث فهي :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل: خلفية البحث، ومسائل البحث, اغراض

البحث, فوائد البحث, توضيح المصطلحات، طريقة البحث،

النظريات, وترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات حيث تشمل: مفهوم تعليم اللغة العربية، أغراض تعليم

اللغة العربية، أنواع مهارات اللغوية، تعريف تحفيظ القرآن، عملية

تحفيظ القرآن، مفهوم تحفيظ القرآن، الإفصاح العودة، عوامل لحفظ

القران، طريقة تحفيظ القرآن، و دعاء لحفظ القرآن.

الباب الثالث :طريقة البحث حيث تشتمل على تصميم البحث والعين والمعينة

والعين والتغيير والحقائق ومصادر الحقائق وطريقة جمعها وتعليلها.

الباب الرابع : التقديم نتج البحث ويشتمل على الشرح المختص عن خلفية

الموضوع وتجهيز الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس :الاختتام حيث يحتوى على التلخيص والاقتراحات.