

الباب الثاني

النظريات

أ. البحث الاول عن نعيم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

أعطت التربية سهما واسعا في حياة الناس. بل تقدّم حضارة الناس يتعلق بالتربية المستمرة حالا.^١ منذ العصور القديمة جعلت التربية لتمرير قيم الثقافة من الجيل إلى الجيل. لأن اللغة هي أيضا جزء من الثقافة، على الرغم من نقل جوانب الثقافات الأخرى، و يمكن ميراث المهارات اللغوية و موقف إيجابي من خلال التعليم.^٢ إن التربية حاجة رئيسية في حياة الناس لأهمية طلب العلم. فالتربية السعي الواعي لتنمية طاقة التلاميذ ببرنامج التعليم كي ينمو التلاميذ تنميةً كاملة في معارفهم و مهاراتهم و سلوكهم.

ففي التربية تعليم، و كانت كلمة "التعليم" (Pembelajaran) مشتقة من "علم" (ajar) بمعنى الهدى الذي يعطى إلى الشخص كي يعلمه أو يطيعه. و زيدت ب "pe" في

¹Nuryani, "Wawasan Keilmuan Islam Al- Ghozali", dalam Jurnal *Pendidikan Islam Ta'allum*, (Tulungagung: Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung, 2005), Vol. 28 No. 1, h. 35

²Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 203

أولها ثم "an" في آخرها فصارت "Pembelajaran" التي بمعنى عملية، فعل، طريقة التعليم
 كي يتعلم الطلاب.^٢ فاصطلاح التعليم اصطلاح جديد يُستخدم لإشارة على أفعال
 المدرس و الطلاب.^٤

فإن في التعليم تعلّمًا، و هو مصطلح ضروري في كل محاولات التربية حتى إذا لا
 يكون التعلّم فلا تكون التربية.^٥ التعلّم هو تغيّر في السلوك و القدرة دائمية نسبية، و التي
 تأتي من داخل أنفس المتعلم، و يمكن أن يُرى في المقام الأول من آثار العوامل البيئية أو
 الوراثة التي تختلف بين واحد مع الآخر.^٦

اللغة هي موضوع جذاب جدا للحديث عنه.^٧ اللغة في هذه الحالة هي
 اللغة العربية، هي من لغة العالم، و التي ثم التقدم تمشيا مع التطوير الاجتماعي
 للمجتمع العلوم.^٨ اللغة العربية هي إحدى من اللغات الأجنبية التي تعلمها شعب

³Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan AILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 142, lihat juga Indah Komsiyah, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), h. 3

⁴B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar*, h. 212

⁵Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h. 15

⁶Conny Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah Dan Sekolah Dasar*, (Indeks, 2008), h. 6

⁷Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 6

⁸Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 1

إندونيسيا. ولذلك، فمن الضروري وجود التعليم اللغة المناسبة للمتعلمين غير

النطقين^٩

وللغة العربية ليست مادة عادية من المواد الدراسية، ولكنها اللغة القومية، لغة القرآن الكريم و الدين، لغة أبناء العروبة، و سكان الأقطار العربية، وفي إحيائها إحياء الدين، و محفظة على القرآن و تمجيد للوطن و العروبة، وفي إهمال لهذه الشعائر المقدسة و تهاون في شأنها^{١٠}.

إذا كان نظام اللغة المستهدفة بالتزا من مع نظام اللغة الأم، فإن الطلاب توقع ليس لديهم صعوبة في دراسة .تعلم العكس من ذلك، إذا كان النظام ليست في لغتهم الأم اللغة الهدف، ومن المتوقع أن الصعوبات الطلاب. قال هدره (Hadrh) حقيقة أن الأخطاء التي يرتكبها الطالب في تعلم لغة أجنبية بسبب الخلاف اتنظام اللغة بين اللغة الأم واللغة الهدف الذي تريد أن تتعلم.^{١١}

^٩SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,(Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 59

^{١٠} عبد المنعم سيد عبد العال، *طريقة تدريس اللغة العربية*. ص. ١٨

^{١١}Ahmad Sayuti Anshari Nasution, *Fonetik dan Fonologi al-Qur'an* (Jakarta: Amzah, 2012), hlm.105

قبل تعليم اللغة العربية لتعليم العناصر فيها, واحدة منها
المفردات. المفردات جزء مهم من تعلم اللغة, لأن حقيقة اللغة هي مجموعة من
المفردات.^{١٢} المفردات من عناصر اللغة تجب للطلاب اللغة الاجنبي اللغة العربية.

٢. أغراض تعليم اللغة العربية

التربية و التعليم عملية واعية الأغراض. فالمراد أن برنامج التعليم هو برنامج
مرتبط و يؤدى لأجل الحصول إلى الأغراض المعينة.^{١٣} كانت وظيفة أغراض التعليم
هي لتركيز عملية التعليم في المادة الخاصة التي يدرسها التلاميذ في وقت معين.^{١٤}
فنتيجة تعلم التلاميذ متعلق بالأغراض التعليمية المخططة و المرجوة قبله.^{١٥}
إن تعيين أغراض التعليم مهم جدا كي يظهر ما لا بد أن يفعله المدرس و
التلاميذ في عملية التعليم. فإذا لا تظهر الأغراض فتصير عملية التعليم فاشلة لأن
المدرس و التلاميذ لا يعلمون ما لا بد أن يفعلوا فيها. و الأغراض من التعليم هي
الشيء الذي سوف يتحقق عن طريق عملية التعلم.

فأغراض تعليم اللغة العربية عند فتحي علي يونس كما يلي:

¹²Radliyah Zaenuddin dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 98

¹³Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar-Mengajar* , (Jakarta: Rajawali Press, 2007), h. 57

¹⁴Addison Wesley Longman, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*, Terj. Agung Prihantoro, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 25

¹⁵Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), h. 34

أ) تشترك اللغة العربية مع المواد الأخرى في تنمية التلميذ: فكريا و مهاريا و وجدانيا، مع إكسابه القيم و الاتجاهات السليمة.

ب) اكساب التلميذ المهارات اللغوية في الاستماع و القراءة و الكتابة و التعبير.

ج) اكساب التلميذ القدرة على التفاعل و الإقبال على النشاط اللغوي الذي يعبر من حاجاته و اهتماماته، و مشاكل مجتمعه.

د) اكساب التلميذ القدرة اللغوية، و تمكينه من السيطرة عليها و استخدامها في المجالات الحيوية - أداة اتصال - بينه و بين مجتمعه.

هـ) تزوّد اللغة العربية التلميذ بالمادة اللغوية و المفاهيم الفكرية بحيث يتمكن بها من فهم و استيعاب ما يدرس في المواد الأخرى. و ما يطالع من ألوان الثقافات.

و) يوجه تعليم اللغة العربية التلميذ من اختيار الكلية المناسبة التي تحقق لهم ميولهم و تنميتها.^{١٦}

أ. أنواع مهارات اللغوية

ان اللغة العربية هناك تنقسم على اربع مهارات, فهي:^{١٧}

الأول : مهارة الاستماع

^{١٦} يونس ، تعليم اللغة...، ص. ٧٠-٧١

^{١٧} حماده ابراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية (دار الفكر: التربوي) ص. 249-223

الاستماع أهمية كبيرة في حياتنا, إنه الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين عن طريقة يكتسب المفردات, ويتعلم أنماط الجمل و التراكيب, ويتلقى الأفكار والمفاهيم, وعن طريقة أيضا يكتب المهارات الأخرى للغة, كلاما و قراءة وكتابة. إن القدرة على تمييز الأصوات شرطى أساسى لتعلمها, سواء لقراءة أو كتابته. كما أن الاستماع الجيد لما يلقى من معلومات أو يطرح من أفكار أمر لا بد منه لضمان الاستفادة منها, والتفاعل معها. بل إن الاستماع الجيد شرط الحماية الإنسان من أخطار كثيرة تهدده. إن الأصم يتعرض في حياته للكثيرة نة الأخطاء التي لا يستطيع أن يدرك مصدرها, أو أن يحدد اتجاهها.

وإذا كان هذا شأن الاستماع في حياة الإنسان بشكل عام, فللاستماع شأن آخر في حياة الطلاب الأجنبي. أقصد بذلك موقع مهارة الاستماع إلى اللغة العربية بالنسبة الطلاب غير عربي, ناطق بلغات أخرى. إنها المهارة التي تكاد لا تنقطع حاجته لها حتى بعد مغادرته البلد العربي الذي عاش فيه أو البرنامج الذي اتصل به.^{١٨}

الثانى : مهارة الكلام

^{١٨}رشدي أحمد طعمية, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة و أساليبية, (مصر: جامعة المنصورة, ١٩٨٩) ص.

والكلام في اللغة الثانية من المهارة الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية, وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتد الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية, و تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية و غيرها من طرق تولي المهارة الصوتية اهتمامها.^{١٩}

الثالث : مهارة القراءة

من البديهي أن تكون القراءة في تاريخ البشرية لا حقة لاختراع الكتابة. فلا بد أن تكون هناك كتابة (نصوص) حتى تكون هناك قراءة. وقد كانت الكتابة المحاولة من الانسان لتسجيل اللغة أو بمعنى أصح أصوات اللغة في رموز معينة حتى يمكن الرجوع اليها والاعتماد عليها.

الرابع : مهارة الكتابة أو تعبير تحريري

هي احدى المهارات الايجابية أو الابداعية. تبدأ مراحلها الدنيا برسم الحروف والكلمة والجمل, وتنتهى بالتعبير الخلاق. الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال اللغوي بين الأفراد, مثلها في ذلك المثل الاستماع والكلام و القراءة.

^{١٩} ارشد أحمد طعيمة, تعليم العربية... صف. 160

كما نعلم ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار. و الوقوف على أفكار الآخرين , على امتداد بعدي الزمان و المكان.

بضيق مفهوم الكتابة في بعض البرامج ليقصر على النسخ Copying أو

التهجئة spelling.^{٢٠}

يؤجل البدء فيها الى أن يستوعب الدارس أصوات اللغة ويحسن نطقها وقراءتها (مراحل الاستماع والنطق والقراءة) حتى لا يصبح شكل الحروف عقبة في سبيل تعلم اللغة.

الطرق القديمة (النحو و الترجمة مثلا) كانت تتبع في تعليمها الطريقة الجزئية (التحليلية) فتبدأ بالتركيب على كتابة الحروف فالمقاطع فالكلمات فالعبارات, أما الطريقة الكلية فتبدأ بالعبارات وتنتهي بالحروف.

المفردات اللغة العربية الكثيرة يستطيع ان يجد الشخص في التكلم و الكتابة في هذه اللغة. اذا يحتاج الطريقة و المنهاج الصحيحة في التعلم المفردات اللغة العربية لأجل احتياج التعلم نجاحا.^{٢١}

هنرى غنتور تارغن (Henry Guntur Tarigan) في كتابه المفردات نقل ان

كيفية مهارة اللغة الشخص معلق بكيفية و كمية له لأنه بكثرة مفردات شخص

^{٢٠}رشد أحمد طعيمة, تعليم العربية... صف 186-187

^{٢١}Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 59

كثرة ممكن الشخص لمهيرة في اللغة ايضا.^{٢٢} والأهم لابد للمعلوم الاحتمام للمعلم اللغة العربية خصوصا تعلم المفردات لابد ان يستعد المفردات المناسب للطلاب. و من طرق لقدر المفردات بحفظ القرآن الكريم.

ب. تعريف تحفيظ القرآن

تحفيظ القرآن يتكون على كلمتين يعنى تحفيظ و القرآن. كلمة تحفيظ هو مصدر غير ميم من كلمة : " حفظ - يحفظ - تحفيظ" بمعنى تحفيظ (menghafalkan). تحفيظ القرآن هو عملية الكريمة وحسنة. لأن محافظ القرآن احد من اهل الله في الارض. فلذلك تحفيظ هو يذكر موضوع جديدا الذي لم يحفيظ.^{٢٣}

قال ابن مذكور (Ibnu madzkur) في كتاب "اسلوب على تحفيظ القرآن" مؤلف عبدرب نواب الدين (Abdurrah Nawabudin) تحفيظ هو داوم على عملية الناس, هذه العبارة يرجع إلى القرآن سورة البقرة : ٢٣٨

﴿قٰنِتِيْنَ لِلّٰهِ وَقُوْمًا اَلْوَسَطٰى وَالصّٰلٰوةِ الصّٰلٰوةِ عَلٰى حٰفِظُوْا﴾

²²Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1989), hal. 2

²³Mahaimin Zen, *Tata Cara / Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-Petunjuknya*, (Jakarta: Pustaka Al Husna, 1985), hal 248

تحفيظ القرآن هو عملية الكريمة و حسانة. لأن حافظ او حافظة احدا من الامة اهل الله في الارض. ذلك الاسباب, غير ضد عسر في حفظ القرآن, يحتاج إلى خاصة من طريقة تحفيظ القرآن. فلذلك بشرق الدعاء إلى الله تعالى. ليعطى سهل الامر عليه وعلى تحفيظ اية الله مشكلات وكثيرة. لأن اكثر كلام بالمتسوى, هكذا با جملة المفيدة الطويلة و يبلغ ثالث حتى اربع خط بالا وقف ولكن وجود ايات قصير.²⁴

تحفيظ القرآن هو عملية, الذكر وضوع حفظا كاملا, لان ذلك العلم لتحفيظ, لا لتفهم. لكن, بعد كامل ذلك حفظا , ثم وجب علينا ان يفهم عن المحتويات القرآن. قبل ان تحفيظ القرآن وجب على كل محافظ ليعارف و يعرف كيفية الذكر. لأن ذاكرة اهم لحيات الناس, لان باذاكرة يستطيع الناس انصورة عاكسة.

²⁴Wiw Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal al-Qur'an*, (Jogjalarta: DIVA Press, 2012), hlm. 13

ج. عملية تحفيظ القرآن

عملية تحفيظ القرآن هو اسلوب لذكر موضوع عن ايات (مثال : تصوير الأصوات (fonetik) و وفق (waqof), وغير ذلك) وحب ان تحفيظ و تذكر كاملا.^{٢٥}

تحفيظ القرآن ييختلف با تحفيظ حديث و شعر, لان نسي بسريع من ذاكرة. قال رسول الله صلى الله عليه و سلم :

” وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ هُوَ أَشَدُّ تَفَلُّتًا مِنَ الْإِبِلِ فِي عُقْلِهَا “

بين على ذلك الحديث هو استظهره القرآن لا يهتميم مع اية القرآن, و ينزل نذكرون, فتبين و عملية بترتيب.^{٢٦} تحفيظ القرآن هو عملية أكبر الذي يعمل محفظ القرآن, ثم بعد تلك العملية قراءة القرآن بالجد و بالحسن. و في هذه العملية تحفيظ القرآن يعمل بطريقتين:

١. وحب على كل الشحص قبل ان استظهره القرآن يعرف عن ثقافة العلوم القرآن و اسلوب اللغة, او معنه, الاّ قرأة بالحسنة. مستظهره القرآن بالعادة جزم الاصوات, بمعنى اذا قرأت بالحسنة و با التجويده ثم يتبدأ لى حفظ القرآن.

²⁵Ibid., hlm. 15

²⁶Syaikh Abdur Rahman bin Abdul Kholik, *Kaidah Emas Menghafal Al-Qur'an*, (Bandung:Asy Syaamil Press & Grafika, 2000), hal 25-26

٠٢ . تعلم اسلوب اللغة بالفهم اللغة العربية و ناحية قبل ان تحفيظ القران. اذا كان

الأمر كذلك فقد اعترفهم كاف للغة العربية ومراجعة العديد من الكتب

كوسيلة لدعم في عملية الحفظ عن ظهر قلب حتى انه ثمال مبينة لحفظ

القرآن .وهناك طريقة لأنها ستكون كبيرة لأنها سوف تعطي كالعديد من

المزايا وسهولة في فهم محتوى اتم ضمون الآيات تقرأ.

٠٣ . حال الذي يساعد لحفظ القران هو أن من المفيد جدا لحفظ القرآن ,لفهم

الآية حفظها، وتحديد العلاقة بين الآية مع آيات أخرى .والإستخدام كتاب

التعليق على تنفيذ الخطوات المذكورة أعلاه، للحصول على فهم الآية تمام. ثم

قرأ الآيات مع تركيز كامل و بشكل متكرر، وإن شاء الله سوف نتذكر

بسهولة في عقلكم. استخدام المخطوطات ليست ثابتة، وتعطي بسهولة

التحفيظ، وخاصة إذا ذلك الآية الجديدة يحفظون، حتى عقلكم سوف يكون

من الصعب على التركيز

د. مفهوم تحفيظ القران

قبل البدء في حفظ القرآن، وأول دفعة من الطلاب لقراءة المخطوطات

من القرآن الكريم بالنظر الآية القرآنية (Binadhhor) امام المعلمين. قبل مسرحية

جديدة بالغائب، لأول مرة تحفيظ القرآن الكريم المواد الخاصة التي من شأنها بطريقة السمع قبل المعلمين, بما يلي:

٠١ الأول, قرأة محافظ القرآن بالنظر المصحف (Binnadhor) المادة التي السماع امام المعلمين إلا ثلاث مرة

٠٢ بعد القراءة بالمصحف (Binnadhor) ويشعر بأي الضلال، ثم قرأ عن دون النظر إلى المصحف (Bilghoib) ثلاثة مرات على الأقل في جملة واحدة، عند قراءت وحفظ ثلاث مرات حتى الآن أي ظل أولاً يزال غير يحفظون، فإنه يحتاج إلى أن تتم ترقية ليصبح يحفظون تماماً ويجب ان لا تكون اضافة مدة جديدة

٠٣ بعد الجملة يوجد تأثير وتصبح مع التيار، ثم جانب جميع الجملة التالية حتى الكم الالية. ويحفظون هذه المواد الجديدة دائماً و كذلك حفظ المواد أو لا ثم جانب المواد تكرر أو الجملة, لا يقل عن ثلاثة (٣) مرات في هذه اية والحد الأقصى لا يقتصر على حفظه في الواقع. ولكن إذا كانت المادة لا يحفظون آية واحدة بسلاسة حقاً، ثم يجب أن لا يتم نقل المسألة إلى اية التالية.

٠٤ عد الموا دغير آية واحدة من أماكن الذاكرة على ظهر قلب حقا، ثم إضافة

فقرة جديدة بالنظر و تكرار كمادة الأولى. عندما يكون هناك الظلو ثم

المضي القراءة با النظر و كذلك تحفيظ اية الاول

٠٥ بعد تلقي حفظ آيتين بشكل صحيح وسلاسة، وليس هناك المزيد من

الأخطاء, ثم تكرار تلاوة من اية الأولى إلى اية الثانية لا تقل عن ثلاثة (3)

مرات، والحد الأقصى هو غير محدود. وبالمثل، فإن الخطوة التالية على

الآيات انتهت أعطت وقت او المواد التي تم هدا ف.

٠٦ مرة واحدة يتم تحديد المواد المراد حفظها بشكل جيد وسلس، هذا التكرار

لسماع إلى المعلمين لتصحيح يحفيظه والحصول على التعليمات و

التوجيهات الحاجة.

عندما تواجه المعلمين في اليوم الثاني، حافظ المواد الجديدة التي تحديدها

و تكرار اليوم الأول. واليوم الثالث، في اليوم الأول من المواد، واليومين الثاني

والثالث وينبغي دائما أن يتعزز يحفيظه. أكثر تكرار المواد الأولى والثانية حسنت

و ثابت^{٢٧}

²⁷Muhaimin Zen, *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-Petunjuknya*, (Jakarta:Pustaka Al Husna, 1985), hal 249-250

كما قال أتكينسون (Atkinson)، اهل علم النفس، فيما يتعلق بأساس

من الذاكرة الاختلافات الأساسية الناس، كما يلي: ^{٢٨}

أ. إدخال المعلومات إلى الذاكرة

إدخال المعلومات إلى الذاكرة، أو ما يسمى الترميز (encoding). الترميز

هو عملية إدخال البيانات إلى معلومات الذاكرة. هذه العملية عن طريق

اثنين من الحواس البشرية، وذلك باستخدام السمع والبصر

كل من هذه الحواس دورهم جدا في الحصول على المعلومات التي

وصفت على نطاق في الآيات القرآنية التي العين و البشرية الحقيقية و آذان

دائماجنبنا إلى جنب. ذلك فإنه ينصح بشدة السماع الصوت نفسك عندما

يقوم شخص ما يقرأ القرآن حتى أن وظائف أداة أن تعمل على أفضل وجه

ممکن.

ثم، واستجابة لنتائج الرؤية و السمع من قبل أداة sensorik يجب أن

تأخذ شكل الإستجابات التي تكون متطابقة، أي بالضبط نفس في الصورة

أو نسخها. لذلك، للمساعدة في تسهيل حفيظ القرآن الكريم ينصح بشدة

²⁸Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat...*, hlm. 16

لاستخدا من القرآن الكريم والمستخدمه بالإستقامة، ويبقى حتى لا تغيير

هيكل في الخريطة الذهنية.²⁹

سننتقل إلى الفقرات الهامة التي تناقش عمل الذاكرة البشرية، لأنه من

معرفة هذه المعلومات يمكن السيطرة على عقولنا وإخضاعه إلى البرنامج

الذي خططنا، وهذه الطريقة القضاء على النسيان جذريا (radikal).

ربما، عضو من أعضاء الجسم البشريه و الأكثر أداء معقد هو الدماغ.

انه هو المسؤول عن التذكر وإعادة فتح المعلومات المخزنة. بل هو هدية الله

التي يجب علينا أن نتوخى الحذر دائما والامتنان. ويمكن تشبيه الذاكرة إلى

جهازالكم بيوتر الذي يتطلب الاهتمام، صيانة والمواد المغذية الضرورية.

هناك قضية مهمة في هذا الصدد، أي يجب أن ننظر في كيفية تخزين

المعلومات، لسهيل جدا أن يعاد فتح. إذا اقتر نتعملية تخزين المعلومات من

خلال فهم (ضد المعلومات المخزنة) بعد ذلك سوف تكون أكثر فعالية في

عملية التذكر. وبالتالي، فمن المهم أن نفهم مايجفظ لفحص الكتب من

التفسير موجزة وسهلة الفهم.

²⁹Ibid, hlm.16

إذا كنت تفكر واستكشف معنى الآية عند الحفظ القران, تلقائيا هذا سوف يزيد من فعالية عملية تخزين في الدماغ، وأيضا عملية الاستدعاء. إذا علمنا أن الذاكرة تتكون من شبكات و المعلومات يحفظون مترابطة بعضها. لذلك، علينا أن تربط و الاية التي يحفظون عن طريق تدبر، التفاهم و توسيع خيالنا^{٣٠}.

ب. تخزين المعلومات أوالمادية إلى الذاكرة.

بعد إجراء عملية إدخال المعلومات في الذاكرة, ثم العملية التالية هي تخزين المعلومات التي تم إدخالها في مستودع الذاكرة. ويقع مستودع الذاكرة في الذاكرة طويلة الأمد. مخزن مستودع الذاكرة وتتض من جميع المعلومات الواردة ولن يتم المفقودة أو التالفة. المشكلة التي تحدث كثير من الأحيان وتؤثر على الذاكرة البشرية هي مرض النسيان. في الأساس، مريضة المنسية العثور على المعلومات مرة أخرى أن هناك حاجة في مستودع تخزين الذاكرة. معلومات عملية تلقت رحلة نشأت عن طريق الحواس حتى الذاكرة على المدى القصير, حتى على المدى الطويل شيئا الذاكرة التلقائي, وغيرها

³⁰Abdud Daim Al-Kahil, *Hafal Al-Qur'an Tanpa Nyantri*,(Solo, Pustaka Arafah, 2010), hlm83-84

ولا بد من البحث, وشهد تذكري الثانية في حياة الناس اليومية. عملية ديها
طريقتين لتخزين المعلومات كما يلي :

٠١ التلقائي مميز, وبصفة عامة فإن التجارب خاص واستثنائي. ولذلك فمننا

لمعروف ويمكن أن استقبالا طيب للغاية. لا بد من متابعة عملية تخزين

تهدئة, لأن المعلومات وقد تعتبر هامة والملاحظات التي لا غنى عنها

خطورة. ذلك هو المعلومات أو الخبرات العامة, وهو ينتقلون يوميا .

التخزين و بالتالي, ينبغي بذل جهود اذا كان هذه المعلومات أو الخبرة

مطلوب أو المراد الاحتفاظ بشكل جيد

٠٢ وجب على كل محافظ القرآن لإجراء تكرار تحفيظه لا تضيع بسهولة .

هذه الطريقة في تقرير وأول حتى آيات القرآن يحفظون أن يكون على

نحو سلس. هذه الطريقة أكثر ملاءمة لمحافظ القرآن.

الخطوط العريضة, إضافة تحفيظه أسهل من حفظه لأن الناس الذين

يحفظون لأن تشجع, أما الحفاظ أو تكرار يتزا من دائما مع الطبيعة كسول.

الحل, ويجب على المرشحين جعل جدول زمني خاص لتكرار من الذاكرة. وهذا

يتطلب الصبر والمثابرة. يرتبط هذا الروتين, جعل جعفر صديق مثل ”القلب مثل

الغبار (التراب), العلم هو مصنع ,وتذكر هو الماء .وبالتالي، إذا تم قطع الغبار من الماء، والمحاصيل تجف^{٣١}“

و. الإفصاح العودة

في حديث عن رسول الله دفعل تحفيظ القرآن الكريم أو قراءته, ذلك أنقلب الفرد المسلم ليس فارغا جزء من كتاب الله . كما في الحديث رواه ابن عبس با المعروف. رسول الله صلى الله عليه وسلم, يعطى تشريف الى اهل قرأة القرآن و تحفيظه, و يعلم محلهم و وضع أولويات لها من غيرها.^{٣٢} ذلك محلهم في الدنيا, حينما توفي قدّم رسول الله محافظ القرآن, كما يذّبّر الشهدا في حرب عهود.

عن ابي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم. ^{٣٣} يجيء صاحب القرآن يوم القيامة, فيقول القرآن : يارب حله, فيلبس تاج الكرامة, ثم يقول: يارب زده, فيلبس حلة الكرامة, ثم يقول : يارب ارض عنه, فيرضى عنه, فيقال له : اقرأ وارق, و يزداد بكل اية حسنة.

³¹ Mukhlisoh Zawawie, *Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an*, (Solo : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2011), hlm. 104

³² Yusuf Al-Qaradhawi, *Berinteraksi Dengan Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2001), hlm. 191

³³ *Ibid*, hlm.192-193

ز. العوامل التي يمكن أن تساعد لحفظ القرآن

بعد تحديد ما الهدف والدافعا لمادي في حفظ القرآن الكريم . هذ العوامل

التي مساعدة في حفظ القرآن الكريم, بما يلي :^{٣٤}

١. توكل الى الله

بين من اية القران و الحديث عن توكل الى الله في كل مسائل. قال الله تعالى

كتابه الكريم :

٢. اخلاص على النية

عملية الثانية هو اخلاص. و نوّدد في امامنا, قال رسول الله صلى الله عليه

وسلم في حديث الصحيح :

ورجل تعلم العلم و علمه وقرأ القرآن فأتي به فعرفه نعمه فعرفها قال فما

عملت فيها قال تعلمت العلم وعامته وقرأت فيك القرآن قال كذبت ولكنك

تعلمت العلم ليقال عالم. وقرأت القرآن ليقال هو قارئ. فقد قيل ثم أمر به

فسحب على وجهه حتى ألقى في النار

³⁴Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, *Metode Praktis Cepat Hafal Al-Qur'an*,(Solo : Pustaka Iltizam, 2013), hlm.37

يجب أن يكون نية في حفظ القرآن الكري من أجل تنفيذ المحتوى قدر
الإمكان على نفسك ,وتطهيره من أجل الله .ليس بسبب الدنيا, أو رياء, و
سمعه^{٣٥}

كنت تعريف, نية قد تكون نية دفعة للقيام, تنفيذ أو تحقيق شيء مفيد و
يمكن أيضا أن يمنع تجنب شيء خطير و حمل الضرر. وفقا لأننا العلماء الماوردي:
"نية أن رغبة يترافق مع تنفيذ" فلذلك, نية ليست مجرد شيء متقاطعة في الكبد,
و ثم في عداد المفقود دين في غمضة عين, بل أكثر من ذلك عو الرغبة التي يجب
الوفاء بها إما في شكل عم, أو محاولة لتحقيقه. ^{٣٦}

استظهر القرآن ينبغي أن يكون ممارسة صادقة فقط أملا في المكافأة
ومكافأة من الله وحدة .لا يقبل الله صدقة, إلا صفة احلاص إلا ان له. افترض
أن هذه الممارسة لتحفيظ القرآن الكريم العبادة لله^{٣٧}

ح. طريقة تحفيظ القرآن

في الواقع العديد من الأساليب الخاصة لتحفيظ القرآن الكريم. وأما ذلك،
في كتاب موخليسوه زاواوي (Mukhlisoh Zawawie) مجرد الذهاب إلى توضيح

³⁵Ahmad bin Salim Baduwailan, *Cara Mudahdan Cepat Hafal Al-Qur'an*, (Solo: Kiswah, 2014), hlm.37

³⁶ Mahbub Junaidi, *Menghafal Al-Qur'an Itu Mudah*, (Lamongan : CV Angkasa, 2006), hlm. 66

³⁷Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, *Metode Praktis Cepat Hafal...*, hlm.38

بعض الأساليب معظم أداء على نطاق واسع وسجل حفاظ. فلذلك، لمحيي القرآن الكريم الذي رغب في حفظ القرآن يمكن اختيار الأسلوب الذي هو الأكثر ملاءمة له، أو أنه يمكن الجمع بين طريقة واحدة إلى أخرى وحتى زيادة تعزيز قد تحقق تحفيظ. الوصف التالي من هذه الأساليب:

١. تحفيظ النفس

وهنا بعض الخطوات التي يجب تمريرها في أسلوب التلقين وحده:

(١). اختار مصحاف القرآن بالحب. أما ذلك، فإنه ينصح بشدة ليستعمل

مصحاف حفاظ، هو الاول با الاول اية والاخر بالالاية. و المناشدة

بلا استعمل مصحاف صغير، لأن يصعب لمكتوم العقل. و لا بيدل

مصحاف حيناً تحفيظ القرآن لسهولة على الذكر موقع الاية.

(٢). تحفيظ الحصول على البدء في العمل، ويشمل إعداد النفس (تنظيم

وإعداد روح النية) الوضوء والتنقية بالكمال، واختيار مكان مريح على

التركيز، كما هو ا في المسجد و يواجه القبلة.

(٣). تسخين بقراءة بعض آيات من القرآن الكريم كمجرد روح أكثر هدوءاً

وأكثر استعداداً لآحياء ذكرى. ومع ذلك، لا ينبغي أن يكون هذا

الاحترار طويل جدا لأنه سوف تستنزف الوقت وعندما بدأت بحفظه،
في حالة من التعب.

(٤). بدء الخطوة الأولى في حفظ القرآن وهذا الملاحظ باهتمام وعناية اية

الذي يحفظون حيث أن هذه الآيات قد سجلت في الكبد.

(٥). تبدأ الخطوة الثانية في تحفيظ أي بدء القراءة بالنظرية اية التي سيتم

حفظها بتلاوة ترتيل وبيطء. وتكرر هذه القراءات ما يقرب من خمس

إلى سبع مرات أو أكثر. أما كمر بعض المرشحين هناك هوفازه إلى ٥٠

مرة

(٦). تبدأ الخطوة الثالثة في تحفيظ هو أغمض عينيه أثناء تلاوة الآيات التي

يتم حفظها. تتكرر هذه الخطوة مرات عديدة حتى متأكداً من أنه

يحفظون تماما.

(٧). و الأخير هو ترتبط, أي اتصال مباشر المقاطع التي تم وضوحا بمغلقة

عينها^{٣٨}.

٢. حفظ بالسماع الأصدقاء

الخطوات التي اتخذت في هذه الطريقة هي كما يلي :

³⁸Mukhlisoh Zawawie, *P-M3 Al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an*, (Solo:Tinta Medina, 2011), hal 106-108

(١). اختيار من اسبأ صدقاء حفظها و تحديد السورة والوقت المتفق عليه

معا

(٢). لفتح المصحف آل القرآن سيتم حفظها القسم جمل , واحد منهم قراءة

الآية , بينما يستمع الآخر وبنجدية ومحاولة لتسجيل قراءات في

دماغها و بم جرد الانتهاء . صديق الذي كان يستمع إلى الاستماع

بدلا من المخطوطات قراءة عقد . في حين أن آخرين الاستماع

باهتمام . بعد ذلك، ماالمستمعين لتكرار الآية دون سابق إنذار. ثم

الأصدقاء الذين تفعل الشيء نفسه. وتكرر هذه العملية عدة مرات

حتى أنهم يعتقد و يحفظون بنجاح الآية

(٣). انتقل إل بالممارسة ترحب آيات التيحفظت بنجاح

(٤). اختبار الذاكرة كل واحد منهم

٣. حفظ القرآن بمساعدة الرقمية

يستطيع لحفظ القران باستعمال القران الرقمية والتي تم تصميمها

الخاص. نستطيع أن نختار الآية التي نريد والاستماع مرارا وتكرارا .ثم، في

محاولة لمتابعة هذا الامر يحفظون تماما ثم ينتقل إلى اية التالية .مرة واحدة

يحفظون واثق تماما ,نحن نحاول أن يكرر نفسه دون مساعدة من القرآن

الرقمية

٤. تحفيظ بجهاز تسجيل

يبدأ هذا الأسلوب من خلال تسجيل الصوت الخاصة من يقرأ بعض الآيات التي نريد. نستشير, على الجهاز ومحاولة لتتبع القراءات في السجل حتى يحفظون تماما. بعد ذلك، حاولنا أن تكرر دون مساعدة

بلا جهاز تسجيل

حفظ بطريقة التسجيل يمكن أن تطبق أيضا على الأطفال الصغار الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة بشكل صحيح. الخطوات نقوم به تقريبا نفس منطقتنا التي التحفيظ. فعالية ونجاح هذه الطريقة أثبتت العديد وكانت النتائج مشجعة للغاية. وفيما يلي المراحل التي نمر عند تطبيقه على الأطفال الصغار :

(١). وضع جهاز تسجيل وتقديم أطفال أن تدرس على حفظ

(٢). تحديد سورة أو آية أننا سيعلم.

(٣). قراءة الآية بترتيل التلاوة, ثم امر الطفل يتبع القراءات التي قرأنا. في

الوقت نفسه، أنشأنا جهاز تسجيل لتسجيل قراءات مع الطفل.

٤). ثم، ونقول للطفل كيفية تشغيل مسجل. ثم ترسل له حفظ الآية

التالية السجل الذي قمنا بإعداد مقدا حتى يحفظون تماما. بدلا

من ذلك، نعطي مهلة لحفظها الطفل

٥. طريقة تحفيظ بالكتب

هذه الطريقة أن تفعل الكثير في المعهد التي تربي المرشحين شاب في

حفظ القران, ولكنه كان قادرا على القراءة والكتابة بشكل صحيح. مرحلة

في هذه الطريقة بما يلي:

٠١ يكتب المعلمين بعض الآية في السبورة, ثم أرسل الطلاب لكتابة الآية

بشكل صحيح.

٠٢ و بعد ذلك, يصحح المعلم واحدا فواحدا الكتابة الطلاب.

٠٣ ثم, قرأ المعلم بالترتيل في السبورة و إرسال تلاميذ تابع و تكرير معا.

٠٤ نستمر إلى تحتط تحفيظ. حذف المعلمين المشاركات في السبورة و

طلب من كل الطلاب لتجرب لتحفظه بالنظر عن كتبهم في كتاب.

٠٥ ثم, كل الطلاب أمر لختيمة الكتابهم و تحفظه بالغيب حتى يحفظون

تماما.

٠٦ والأخير, كل الطلاب أمر أن يكتب مرة أخرى الآيات أنهم يحفظون في

كتابهما بغض النظر عن كتاباتهم , ثم يتحقق المعلم كتبهم. اذا لا

تلقى الأخطاء, ثم خريج الطلاب في حفظهم.

ط. الدعاء لبيداء حفظ القرآن

اللَّهُمَّ ارْحَمْنِي بِتَرْكِ الْمَعَاصِي أَبَدًا مَا أَبْقَيْتَنِي, وَارْحَمْنِي أَنْ أَتَكَلَّفَ مَا لَا يَغْنِيُنِي,

وَارْزُقْنِي حُسْنَ النَّظَرِ فِيمَا يُرْضِيكَ عَنِّي. اللَّهُمَّ بَدِيعَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ذَا الْجَلَالِ

وَالْإِكْرَامِ وَالْعِزَّةِ الَّتِي لَا تُرَامُ, أَسْأَلُكَ يَا اللَّهُ يَا رَحْمَنُ بِجَلَالِكَ وَنُورِ وَجْهِكَ أَنْ تُنَزِمَ

قَلْبِي حِفْظَ كِتَابِكَ كَمَا عَلَّمْتَنِي, وَارْزُقْنِي أَنْ أَتَلُوهُ عَلَى النَّحْوِ الَّذِي يُرْضِيكَ

عَنِّي. اللَّهُمَّ بَدِيعَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ذَا الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ وَالْعِزَّةِ الَّتِي لَا تُرَامُ, أَسْأَلُ

لَكَ يَا اللَّهُ يَا رَحْمَنُ بِجَلَالِكَ وَنُورِ وَجْهِكَ أَنْ تُنَوِّرَ بَكْتَابِكَ بِصَرِيحِي, وَأَنْ تُطَلِّقَ

بِهِ لِسَانِي وَأَنْ تُفَرِّجَ بِهِ عَن قَلْبِي, وَأَنْ تَشْرَحَ بِهِ صَدْرِي وَأَنْتَغَسِلَ بِهِ بَدَنِي, فَإِنَّهُ

لَا يُعِينُنِي عَلَي الْحَقِّ غَيْرُكَ, وَلَا يُؤْتِينِي إِلَّا أَنْتَ, وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ

الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ.^{٣٩}

³⁹Mukhlisoh Zawawie, *P-M3 Al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an*, (Solo:Tinta Medina, 2011), hal 111