

## الباب الثالث

### منهج البحث

تحتوي على مدخل البحث, تصميم البحث, المجتمع, و المعاينة, وعينية البحث, مصادر الحقائق و متغير الحقائق وقياسه, أسلوب تحليل البيانات, وسائل التعليم ومصادرها, تطبيق الحقائق في الرمز

#### أ. مدخل البحث و تصميمه

كان منهج البحث هو في الأساس وسيلة عملية على للحصول على البيانات لغرض وفائدة معينة. بناء على هذا, فهناك أربع كلمات رئيسية لابد من اهتمامها وهي: طريقة عملية, وبيانات وغرض وفائدة.<sup>1</sup> ويمكن القول ان منهج البحث هو توجيه للباحثين في عملية بحث البيانات وجمعها. ذلك ان الطريقة المستخدمة تكون وفقاً لأهداف متوقعة من قبل الباحثين.

---

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B)*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm.2

## ١. مدخل البحث

النهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الكمي هو البحوث لأجواب المشكلة من خلال تقنيات قياس دقيق لبعض المتغير, مما أدى إلى الاستنتاجات التي تعميمها.<sup>٢</sup>

يستخدم البحث الكمي, أنماط كميّة وقابلة للقياس, وضعت خصيصا الإطار النظري, ويهدف إلى تطوير التعميم. هدفت هذه الباحثة إلى وصف, تحقق أو اختبار أغراض.<sup>٣</sup> طريقة الكمية للبحوث البيانات في شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصائي.<sup>٤</sup>

## ٢. تصميم البحث

تستعمل الباحثة عند كتابة هذا البحث العلمي نوع البحث التطبيقي باستعمال المدخل الكمي. المراد بالبحث الكمي هو البحث الذي يقدم الحقائق على صورة الأرقام مع استعمال المدخل الاستدلالي-الاستقرائي.<sup>٥</sup>

<sup>2</sup>Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2012), hlm. 29

<sup>3</sup>Tatang Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya : Unesa University Press, 2010), hlm. 42

<sup>4</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2011), hlm. 7

<sup>5</sup>Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 39

و أما الطريقة الارتباطية هي البحث الذي يسعى إلى جمع الحقائق قصداً إلى

تعيين هل هناك علاقة و مستوى العلاقة بين المتغيرين أو أكثر.<sup>٦</sup>

ب. المجتمع, و المعاينة, و العينة البحث

١. المجتمع (populasi)

المجتمع هو جميع موضوعات البحث.<sup>٧</sup> و أما المجتمع المطلوب في هذا

البحث فهو جميع الطلاب بالمعهد "الشفاعية".

٢. المعاينة (sampling)

المعاينة هي الطريقة في أخذ العينة.<sup>٨</sup> في هذا البحث تستخدم الباحثة

العينة هادقة, و هي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعاينة.<sup>٩</sup>

٣. العينة (sampel)

<sup>٦</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT. Bumi aksara, 2005), hal. 166

<sup>٧</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 130

<sup>٨</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi*, hal. 57

<sup>٩</sup>*Ibid.*, hal. 58

العينة هي بغض من جملة و الخصائص ذلك المجتمع.<sup>١٠</sup> أما العينة في هذا البحث فهي الطلاب تحفيظ القران في المعهد "الشفاعية"تاوانج ريجو,ونودادي,باليثار بالعدد الا أقل ٥٠ الطلاب.

### ج. متغير البحث, و مصادر الحقائق

#### ١. متغير البحث

سوتريسنو هادي (Sutrisno Hadi) يعرف المتغير كما أغراض مختلفة مثل نوع الجنس, لأن الجنس لديها العديد من الرجل و النساء. الأغراض هي موضوع البحث, بحيث المتغير هو موضوع البحث الذي مختلف.<sup>١١</sup>

المتغير هو نوع من البيان الذي يفرق معنى من معنى آخر.<sup>١٢</sup> وأما المتغير في هذا البحث, فيمكن تقسيمه إلى قسمين:

#### أ. المتغير الحري (dependent Variabel)

و هو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير آخر.<sup>١٣</sup> و المتغير الحري في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية على سهولة تحفيظ القران.

<sup>10</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung : Alfabeta, 2010), hlm. 118

<sup>11</sup>Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 159

<sup>12</sup>Sugiyanto.M.S, *Analisis Statistika Sosial*, (Malang: Bayu Media Publishing, 2004), hal.

<sup>13</sup>M. iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik deskriptif)*, ( Jakarta:PT. Bumi aksara,2003), hal.227

ب. المتغير المقيد (*independent Variabel*)

و هو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير آخر. و المتغير المقيد في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية لطلاب تحفيظ القران .

## ٢. مصادر الحقائق

### أ. أنواع البيانات

نوع البيانات في هذ البحوث هو البيانات الأولية (*primer*) والبيانات الثانوية (*sekunder*), البيانات الأولية هي ويمكن جمع البيانات او الحصول عليها مباشرة الباحث أو المصدر باستعمل طريق الجميع الحقائق المناسب. البيانات الأولية في هذا الجمع الحقائق عن استمارة استبيان على سهولة تحفيظ القران و البيانات عن طريقة المقابلة مع مشريف المعهد.

أما البيانات الثانوية هي التي جمعها بشكل غير مباشر أو غير المزروعة جمعت نفسها للمباحثة,البيانات الثانوية وكذلك وثائق.<sup>١٤</sup>البيانات الثانوية في هذ البحث هو بيانات عن التاريخ معهد الشفاعتية تاوانج ريجو, ونودادي, باليتار. والبيانات

<sup>14</sup>AsyrofSyafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya ;eLKAF, 2005), hlm. 141

عن عدد الطلاب بعد الإساتيد، بيانات عن الظروف الموضوعية وهيكل تنظيم البيانات في المعهد الشفاعةية تاوانج ريجو، ونودادي، باليتار.

#### ب. مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذه الدراسة، كما قدم ليكسي ج موليونج (Lexy J. Moleong) هو "الموضوع حيث الحصول على البيانات".<sup>١٥</sup> عندما استخدم الباحثون استبيانات أو مقابلات في جمع البيانات، ومن ثم مصدر البيانات المجيبين عليه. المجيبين الذين ردوا أو الإجابة على الأسئلة من الباحثين، سواء أسئلة مكتوبة أو شفوية.<sup>١٦</sup>

المراد بمصادر الحقائق هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.<sup>١٧</sup> و أما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي تتكون من اربعة أنواع:

- (١) الباحثة، كالملاحظة التي تسجل جميع الحقائق والوثائق المتعلقة بموضوع البحث
- (٢) الأنسان، و هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق المقابلة أو أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون

<sup>15</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ( Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 4

<sup>16</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....* hlm. 172

<sup>17</sup>*Ibid.*, hal.129

مصادر الحقائق فهي مدير المعهد, الأساتذ والطلاب بالمعهد "الشفاعتيّة" تاوانج ريجو, ونودادي, باليتار.

(٣) المحلّ: وهو مصادر الحقائق التي توزّع الحقائق في حال السكوت و الحركة. و الذي يكون مصدر الحقائق هنا هو معهد "الشفاعتيّة" تاوانج ريجو, ونودادي, باليتار.

(٤) القرطاس: هو مصدر الحقائق الذي يجهّز الحقائق على صورة الحروف, و الرقم, و الرسومات, أو الرموز الأخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثيقات الرسمية للمادة و وثيقة نتائج مادة المعهد "الشفاعتيّة" تاوانج ريجو, ونودادي, باليتار.

ت. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

١. طريقة جمع الحقائق

و الطريقة المستخدمة في جمع الحقائق و أدواتها في هذا البحث كما يلي:

(١) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته

حيث يجمع خبراته من خلال مايشاهده أو يسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ

فإنه يتبع منها جامعينا يجعل من ملاحظاته أساسا لمعرفة واعيته أو فهم دقيقة لظاهر

معينة. ١٨

الملاحظة هي أساليب البحث التي تفعل على سبيل الترتيب باستعمال العين  
لحصول الوقائع التي حدثت في ميدان البحث وترتبط بمشكلة البحث. وقال محاجر  
إن (*Observation*) هي الملاحظة و الكتابة على سبيل الترتيب في كل مظاهر

البحث. ١٩

و هي جمع الحقائق بالملاحظة المباشرة أو المراقبة المباشرة و هي أخذ الحقائق  
باستعمال البصر من غير مساعدة الأدوات المعتبرة الأخرى في تلك العملية. و  
استخدمت الباحثة هذه الطريقة بملاحظة محل الأنشطة التعليمية في المعهد "الشفاعية"  
تاوانج ريجو، ونودادي، باليتار.

(٢) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي نوع من الحوار بين الشخصين يعنى يشترك فيها الفرد الذي  
يريد حصول المعلومات من الاخر عن طريق تقديم الأسئلة وفقا با الغرض المعين

<sup>١٨</sup>ذوقان عبيدات، البحث العلمي : مفهومه-أدواته-أساليته، (عثمان : دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧) ص. ١٣٩

<sup>١٩</sup>N. Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ( Yogyakarta : Rake Sarasin, 1995), hlm.



المقرر.<sup>٢٠</sup> طريقة المقابلة تعرف أيضا بطريقة التحوارية وهي نوع من أنواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات.<sup>٢١</sup> بوسيلة طريقة المقابلة فسيتمكن فسيتمكن الباحثة إثارة المستخبرين تبينون الخبرات الأوسع. وبا المقابلة يمكن للباحثة من نيل الأسئلة المهمة التي لم يفكر فيها الباحثة في تخطيط بحثه.<sup>٢٢</sup>

و المقابلة هي طريقة مستعملة لجمع الحقائق بالاستجوبة الشفهية مع شخص أو أكثر. و في هذا البحث أُجريت المقابلة مع المدير، و الأساتذة أو الأستاذات، و الطالبات في المعهد "الشفاعية" تاوانج ريجو، ونودادي، باليتار.

### (٣) طريقة التوثيق

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة الامتحان محتاجة للحصول على حقائق وسمية تتعلق بين الالتزام بنظام اللغة ومهارة الكلام في البيئة اللغوية. طريقة لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه كالثائق والكتب جدول الاراء والنظرية والوسائل وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمي تقنية الوثيقة.<sup>٢٣</sup>

<sup>20</sup> Dedddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial lainnya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣), Hal. ١٨.

<sup>21</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Yogyakarta: BPFE UII, ١٩٩٧), Hal. ٦٢.

<sup>22</sup> Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawal, ١٩٩٨), Hal. ٣١٣.

<sup>23</sup> Sudarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, 2002), Hal. 166.

البيانات الثانوي أن يتم تخزينها في شكل وثيقة أو ملف (رقم قياسي التقليدية أو الإلكترونية)، والكتب، وكتابة التقارير ومحاضر افجتهاعات والمجلات و الصحف وغيرها.<sup>٢٤</sup>

و طريقة التوثيق هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر و كتابة الشكوى الجاهز. و في هذا البحث وثيقة الامتحان محتاجة للحصول على حقائق رسمية تتعلق بنتائج الطالبات لمادة النحو في كشف الدرجات و كذلك التركيب التنظيمي و عدد الطالبات في المعهد "الشفاعية" تاوانج ريجو، ونودادي، باليتار.

#### (٤) الإستبيانات (Kuesioner /Angket)

الإستبيانات هو طريقة لجميع الحقائق الذي يفعل بالسؤال الى المجيبين لئجابات

السؤال.<sup>٢٥</sup>

أداة في هذه الدراسة باستخدام استبيان,على كل بند زودت إجابات بديلة.

الإجابات النموذجية استنادا إلى نموذج مقياس ليكرت (likert) مع المتغيراتمقياس

ليكرت (likert) أن تقاس يتم ترجمتها إلى متغيرات المؤشر. الإجابة على كل بند الصك

<sup>24</sup>Puguh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Bisnis; Pendekatan Filosofis dan Prakti*, (Jakarta : PT Indeks, 2009), hlm. 28

<sup>25</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*,... hlm 199

الذي يستخدم مقياس ليكرتلديها التدرج من الموجب إلى السالب لشكل الكلمات وغيرها:

في هذا البحث، وأداة الاختبار هو جزء مه. وهذا سبب البيانات البحثية لأنها بمثابة وسيلة لإثبات الفرضية. لذلك، ما إذا كان أو لم يكن البيانات، ستحدد ما إذا كانت نتائج جودة البحوث. بينما صحة البيانات، اعتماداً على ما إذا كانت أداة جمع البيانات. أداة جيدة يجب أن تستوفي شرطين حرجة هذا هو صحيح وموثوق بها.<sup>٢٦</sup>

## ٢. أدوات البحث (Instrumen)

أداة البحث هو أداة تستخدم للحصول على البيانات اللازمة عندما البحث في مجال جمع المعلومات خطوة.<sup>٢٧</sup> تحليل البيانات التي الحصول باستخدام أدوات هذه الباحثة ثم تحليل لمعرفة قيمة صلاحيتها. أما تحليل من تجريبية أداة الإختبار كما يلي:

(١) إختبار صحّة (Validitas)

(٢) أختبار الموثوقية (Reliabilitas)

ث. طريقة تحليل الحقائق

<sup>26</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 211

<sup>27</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 75

أما طريقة تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

(١) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع

الطبيعي أم لا. وهي :<sup>٢٨</sup>

أ. إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥٠,٠ ثمالعادي

ب. إذا كان احتمال أقل من ٠,٥٠,٠ والتوزيع ليس العادي

(٢) اختبار التجانس (Homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة من

المجتمع.<sup>٢٩</sup> في هذه الباحثة اختبار التجانس على عينة أهمية جدا, لأن الباحثين تنوي

ان نتائج البيانات البحثية و البحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار هذا التجانس

خارجا مع اختبار F.<sup>٣٠</sup>

التقييم واتخاذ القرارات في هذا اختبار النجانس استنادا إلى اختبار

قيمة lavene , وهي :<sup>٣١</sup>

<sup>28</sup>Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hlm. 59-60

<sup>29</sup>*Ibid.*...., hlm. 289

<sup>30</sup>Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung : Sinar Baru, 1989), hlm. 160

<sup>31</sup>Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, ( Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hlm. 58

أ. إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥٠,٠ ثم تبين متجانسة

ب. إذا كان احتمال أقل من ٠,٥٠,٠ ثم تبين ليس متجانسة

ويتم اختبار التجانس لضمان التحقق من ما إذا كان الافتراض بأن التجانس في كل فئة من فئات البيانات توقد تم الوفاء أم لا . إذا تم تحقيق التجانس ثم الباحث يمكن أن تؤدي في مرحلة تحليل البيانات المتقدمة , إذا لم يكن ثم يجب أن يكون هناك منهجية تصحيح.

بعد اختبار هذه الشروط قد استوفيت , أجرى الباحثون إجراء مزيد من التحليل للبيانات متقدمة . تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل الانحدار (regresi). الصيغة المستخدمة لمعادلة الانحدار التنبؤ مدى التغيرات التي طرأت على قيمة المتغير التابع (dependen variabel), عندما يتم التلاعب المتغيرات المستقلة أو تغييرها، الثعلب أو أقل ركوب.<sup>32</sup> تم استخدام تحليل الانح (independen variabel) دار أيضا لتحديد العلاقة بين متغيرين هو المتغير المستقل والمتغير التابع.

ج. وسائل التعليم ومصادرها

<sup>32</sup>AgusIrianto, *Statistik: Konsep Dasar & Aplikasinya*, (Jakarta: KencanaPredana Media Group, 2007), hlm. 260

ومصادرهممهم جدا في

وسائل التعليم

واختبارات الباحثة وسائل

$$Y = a + bX$$

عملية التعليم.

بالدرس. يستطيعون

التعليم ومصادره مناسبة

الطلاب أن يفهموا المواد الدراسية بسهولة وجيدا. في هذا البحث تعطي الباحثة

بسهولة تحفيظ القران التي تأخذ الباحثة من كتب الوسائل التعليمية الموجودة. ويسند

موضوع الدرس على منهج الدراسي.

### ح. تطبيق الحقائق في الرمز

ارتدا بالرمز: تحليل الانحدار (regresi).

أ. اختبار الارتباط بالرمز التالي:<sup>٣٣</sup>

البيان :

Y: القيمة المتوقعة

X: قيمة المتغير المستقل

a: سعر قيمة ثابت

b: الاتجاه قيمة كمحدد من التوقعات (التنبؤ) الذي يشير إلى ارتفاع قيمة (+) أو

انخفاض قيمة (-) المتغير Y