

ABSTRAK

Ashari, M Luthfi. 2015. *Tingkat Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Bangun Ruang Sisi Datar Pada Siswa Kelas VIII A-1 Di MTs Negeri Munjungan.* Skripsi Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci: Tingkat Berpikir Kreatif, bangun ruang sisi datar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh tingkat berpikir kreatif siswa. Salah satu tingkat berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar. Oleh karena itu untuk mengetahui gambaran berpikir siswa dalam menyelesaikan masalah matematika dilakukan penelitian berkaitan dengan tingkat berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian skripsi ini adalah: Untuk mendeskripsikan tingkatan berpikir kreatif siswa VIII A-1 MTs Negeri Munjungan dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan: 1) Tes dan 2) Wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Analisis data dilakukan dengan cara: 1) menyajikan data, 2) membandingkan data hasil tes dengan wawancara yang dilakukan terhadap siswa, dan 3) menyimpulkan data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Subjek Tingkat Berpikir Kreatif 0 adalah Subjek tidak mampu membuat jawaban maupun cara penyelesaian. Pada tingkatan ini Ada dua siswa yang tergolong TBK 0. (2) Subjek Tingkat Berpikir Kreatif 1 adalah Subjek memiliki kefasihan dalam menyelesaikan soal, walaupun jawaban yang dihasilkan tidak baru. Selain itu subjek tidak dapat menyelesaikan dengan berbagai cara. Pada tingkatan ini Ada tiga belas siswa yang tergolong TBK 1. (3) Subjek Tingkat Berpikir Kreatif 2 adalah Subjek mampu menunjukkan berbagai cara penyelesaian berbeda meskipun tidak fasih dalam menjawab dan jawaban yang dihasilkan tidak baru Pada tingkatan ini. Ada lima siswa yang tergolong TBK 2. (4) Subjek Tingkat Berpikir Kreatif 3 adalah Subjek memiliki kefasihan dalam menyelesaikan soal walaupun jawaban yang dihasilkan tidak baru. Subjek dapat menyelesaikan soal dengan berbagai cara. Pada tingkatan ini. Ada enam siswa yang tergolong TBK 3. (5) Subjek Tingkat Berpikir Kreatif 4 adalah Subjek memiliki kefasihan dalam menyelesaikan soal dan jawaban yang dihasilkan suatu jawaban yang baru. Subjek dapat menyelesaikan soal dengan berbagai cara. Pada tingkatan ini Ada tiga siswa yang tergolong TBK 4.

ABSTRACT

Ashari, M Luthfi. 2015. Creative Thinking Students In Resolving Build Space Side Flat In Grade VIII A-1 In MTs Munjungan. Thesis, Department of Mathematics Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor: Miswanto, M.Pd

Keywords: Level of Creative Thinking, geometry flat side.

This research is motivated by the level of creative thinking of students. One level of creative thinking of students in mathematics material geometry flat side. Therefore, to describe the student's thinking in solving mathematical problems do research related to students' level of creative thinking in solving geometry flat side.

As for the research purpose of this thesis is: To describe the level of students' creative thinking in solving geometry flat side on the class VIII A-1 In MTs Munjungan.

This study used a qualitative approach. Methods of data collection using: 1) Test and 2) Interview. Data analysis technique used is a qualitative data analysis steps of data reduction, data display, and conclusion. Data analysis was done by: 1) presenting the data, 2) comparing the test data with interviews with students, and 3) concluded the data.

The results of this study indicate that: (1) Subject Creative Thinking Level 0 is not able to make the subject as well as how to answer the settlement. (2) Subject Level 1 Creative Thinking is a subject having fluency in solving the problem, although it produced no new answers. In addition the subject is unable to complete a variety of ways. (3) Subject Level 2 Creative Thinking is a subject capable of showing a variety of different ways although completion is not fluent in menjawab and dihasilkan no new answers. (4) Subject Creative Thinking Level 3 is subject to have fluency in solving the resulting answer although not new. Subject to solve problems in various ways. (5) Subject Level 4 is the subject of Creative Thinking has kesafihan in resolving questions and answers generated a new answer. Subject to solve problems in various ways.

المخلص

الأسهي، محمد لطفي. 2015. تحليل الطلاب التفكير الإبداعي في حل بناء الفضاء الجانب المسطح في الصف الثامن A-1 في المدرسة المتوسطة الحكومية مجوعان . بحث تكميلي بقسم الرياضيات، كلية تربيته وتدريس العلوم، الجامعة الحكومية الإسلامية (IAIN) تولونج أكونج ، المشرف: مسوت، الماجستير التربية.

كلمات: مستوى التفكير الإبداعي، والجانب الهندسة شقة.

والدافع وراء هذا البحث من مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلاب. مستوى واحد من التفكير الإبداعي للطلاب في الجانب هندسة المواد الرياضيات مسطح. لذلك، لوصف تفكير الطالب في حل المسائل الرياضية إجراء البحوث المتعلقة الطلاب مستوى التفكير الإبداعي في حل جانب الهندسة شقة.

كما لغرض البحث في هذه الأطروحة هو: لوصف مستوى تفكير الطلاب الإبداعية في حل جانب الهندسة شقة في الصف الثامن A-1 في المدرسة المتوسطة الحكومية مجوعان.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي. طرق جمع البيانات باستخدام (1) اختبار، (2) مقابلة و (3) وثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الخطوات تحليل البيانات النوعية للحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. وقد تم تحليل البيانات عن طريق (1) : عرض البيانات، (2) مقارنة بيانات الاختبار مع المقابلات مع الطلاب، و (3) خلصت البيانات .

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن (1) :مع مراعاة التفكير الإبداعي المستوى 0 ليست قادرة على جعل هذا الموضوع وكذلك كيفية الرد على التسوية (2). مستوى 1 موضوع التفكير الإبداعي هو موضوع وجود طلاقة في حل المشكلة، على الرغم من أنها لم تسفر عن إجابات جديدة. بالإضافة هذا الموضوع غير قادر على إكمال مجموعة متنوعة من الطرق (3). المستوى 2 موضوع التفكير الإبداعي هو موضوع قادر على عرض مجموعة متنوعة من الطرق المختلفة على الرغم من الانتهاء هو لا يجيد أن يحل المشكلة صائحا و الإجابة لا إجابات جديدة (4). مع مراعاة مستوى التفكير الإبداعي 3 لديهم طلاقة في حل الجواب الناتجة وإن لم يكن جديدا. وقد ر وا على تحليل المشاكل بطرق مختلفة (5) مع مراعاة مستوى 4 هو لديه كفاءة على موضوع التفكير الإبداعي

في حل الأسئلة والأجوبة ولدت إجابة جديدة. قدر الطلاب على تحليل المشاكل بطرق مختلفة.