

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dengan memperhatikan rumusan masalah pada BAB I serta hasil pembahasan pada BAB IV maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa penelitian mengenai judul "*Tingkat Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Bangun Ruang Sisi Datar Pada Siswa kelas VIII A-1 MTs Negeri Munjungan*" ini hingga mencapai TKBK 4 pada Tingkat Berpikir Kreatif dalam Matematika dengan penjelasan sebagai berikut.

a. Subjek TBK 0

Subjek tidak mampu membuat jawaban maupun cara penyelesaian sendiri atau subjek mampu menyelesaikannya dengan cara mencontoh jawaban teman. Pada tingkatan ini Ada dua siswa yang tergolong TBK 0.

b. Subjek TBK 1

Subjek memiliki kefasihan dalam menyelesaikan soal walaupun jawaban yang dihasilkan tidak baru. Selain itu subjek juga tidak mampu menunjukkan cara yang beragam. Pada tingkatan ini Ada tiga belas siswa yang tergolong TBK 1.

c. Subjek TBK 2

Subjek mampu menunjukkan berbagai cara penyelesaian berbeda meskipun tidak fasih dalam menjawab dan jawaban yang dihasilkan tidak baru. Pada tingkatan ini Ada lima siswa yang tergolong TBK 2.

d. Subjek TBK 3

Subjek memiliki kefasihan dalam menyelesaikan soal walaupun jawaban yang dihasilkan tidak baru. Subjek dapat menyelesaikan soal dengan berbagai cara penyelesaian. Pada tingkatan ini Ada enam siswa yang tergolong TBK 3.

e. Subjek TBK 4

Subjek memiliki kesafihan dalam menyelesaikan soal dan jawaban yang dihasilkan suatu jawaban yang baru. Subjek dapat menyelesaikan soal dengan berbagai cara penyelesaian. Pada tingkatan ini Ada tiga siswa yang tergolong TBK 4.

## **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis memberikan saran-saran demi keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Untuk meningkatkan mutu pendidikan maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Setelah siswa mengetahui tingkat berpikir kreatifnya maka diharapkan siswa dapat meningkatkan tingkat berpikir kreatifnya dengan ledih sering berlatih soal-soal sehingga berpikir kreatif siswa dalam mengerjakan soal meningkat.

2. Bagi Guru Matematika

Setelah guru mengetahui tingkat berpikir kreatif siswanya, maka diharapkan guru dapat meningkatkan tingkat berpikir kreatif siswa lebih banyak memberikan latihan soal yang bervariasi.

### 3. Bagi Institusi Pendidikan

Hendaknya sekolah senantiasa meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah dengan memberikan tambahan wacana kepada seluruh guru mengenai karakteristik siswa, terutama yang berkaitan dengan gaya kognitif siswa, karena hal ini sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Hendaknya kepala sekolah mengupayakan dan meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan yang ada di sekolah. Terutama hal-hal yang berkaitan dengan perpustakaan sekolah atau media-media pembelajaran khususnya untuk pembelajaran matematika. Agar siswa tidak hanya bergantung dengan apa yang disampaikan oleh guru tetapi siswa juga bisa mengembangkan ilmu yang telah diperolehnya dari guru.