

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung” yang ditulis oleh Utivi Lailatus Sofiah NIM. 3217113102 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 8 Juli 2015

Pembimbing,

**Drs. H. Jani, MM., M.Pd**  
**NIP. 19660210 198503 1 001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Muhammad Zaini, MA**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN METODE ROLE PLAYING  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS III  
MI DARUL ULUM REJOSARI WONODADI BLITAR  
SKRIPSI**

Disusun oleh

**WILDA RAHMATUL MAZIDAH  
NIM. 3217113104**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal Agustus 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua / Penguji : .....**

**Muhammad Zaini, MA  
NIP. 19711228 199903 1 002**

**Penguji Utama : .....**

**Dr. Hj. Binti Maunah, M. Pd. I  
NIP. 19650903 199803 2 001**

**Sekretaris / Penguji : .....**

**Drs. H. Jani, MM., M. Pd.  
NIP. 19660210 198503 1 001**

**Mengesahkan,**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ...

Artinya: ... Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri ....

(Q.S. Ar Ra'd/13: 11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Hasbi Ashshiddiqi dkk, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al Qur'an, 1971), hal. 370

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah...

Segala puji atas rahmat serta hidayah Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Coretan tinta sederhana dan ucapan terimakasih saya persembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan, membantu, dan memberikan semangat dalam segala bentuk, yaitu:

1. Ayah dan Ibuku, Bpk. Afifudin dan Ibu Nur Khasanah yang tiada henti menuangkan kasih sayangnya untukku, terimakasih yang tak terhingga untuk semua yang telah ayah dan ibu berikan. Sungguh kalian adalah segala-galanya bagiku.
2. Suamiku Moch. Ardhiansyah SP yang senantiasa memberikan dukungan serta masukan-masukan yang menjadi penyemangat untukku. sungguh engkau adalah salah satu motivator terbesarku.
3. Ayah dan Ibu mertuaku Bpk. M. Dhofir dan Ibu Idamatus Sholah yang senantiasa mencerahkan perhatian serta do'anya untukku.
4. Kakaku Mahsusil Hidayati dan Haliyatun Nafi'ah terimakasih atas dukungan dan saran-sarannya untuk tetap semangat menggapai cita-cita.
5. Dosen pembimbing skripsiku, Bapak Drs. H. Jani, MM., M.Pd. terima kasih telah membimbing dengan sabar, memberikan saran, koreksi dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi saya.
6. Para guru dan dosen yang telah memberi saya ilmu yang tiada terhingga, jasa kalian begitu berharga. Semoga Allah SWT melimpahkan pahala-Nya serta memberikan balasan yang baik di dunia dan di akhirat

7. Sahabat-sahabatku Wiwik Hidayati, Unni Syayidah, Tuti Trianasari, dan Zuhrotun Nasikhah, terimakasih atas dukungan, dorongan, motivasi, serta yang tidak pernah lelah mendengarkan keluh kesahku.
8. Teman-temanku PGMI C, teman-temanku PPL MI Darussalam Wonodadi serta teman-temanku KKN Desa Dompyong 3 yang telah memberi pengalaman hidup yang sangat berharga dan akan selalu aku rindukan kebersamaannya.
9. Keluarga besar MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar yang telah banyak memberikan pengalaman baru dan berharga khususnya dalam proses pembelajaran.
10. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung yang akan selalu menjadi kebanggaanku.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala karunianya sehingga laporan ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dan umatnya.

Sehubungan dengan selesaiannya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Drs. H. Jani, MM. M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Dra. Hj. Umi Sofiah, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 07 Juli 2015

Penulis

Wilda Rahmatul Mazidah

## **DAFTAR ISI**

Halaman Sampul Luar .....	i
Halaman Sampul Dalam .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar .....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
Abstrak .....	xvii

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Definisi Istilah .....	9
F. Batasan Masalah .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	11

## **BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

A.	Landasan Teori .....	13
1.	Tinjauan tentang Metode .....	13
2.	Tinjauan tentang Metode <i>Role Playing</i> .....	18
3.	Tinjauan tentang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	23
4.	Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	28
B.	Penelitian Terdahulu .....	33
C.	Hipotesis Tindakan .....	35
D.	Kerangka Pemikiran .....	35

## **BAB III: METODE PENELITIAN**

A.	Jenis dan Desain Penelitian .....	37
B.	Lokasi dan Subyek Penelitian .....	44
1.	Lokasi Penelitian .....	44
2.	Subyek Penelitian .....	44
C.	Teknik Pengumpulan Data .....	44
1.	Tes .....	45
2.	Observasi .....	47
3.	Wawancara .....	47
4.	Dokumentasi .....	48
5.	Catatan Lapangan .....	48
D.	Teknik Analisis Data .....	49
E.	Indikator Keberhasilan .....	50
F.	Tahap-tahap Penelitian .....	51

## **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	56
1. Paparan Data .....	56
2. Temuan Penelitian .....	83
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	84

## **BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	87
B. Saran .....	88

## **DARTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

2.1 Perbandingan Penelitian .....	35
3.1 Rencana Tindakan Penelitian .....	52
4.1 Nilai Hasil Pre Test Siswa .....	60
4.2 Analisis Hasil Pre Test .....	60
4.3 Hasil Post Test Siklus I .....	66
4.4 Analisis Hasil Post Test Siklus I .....	67
4.5 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I .....	69
4.6 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	69
4.7 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I .....	70
4.8 Hasil Post Test Siklus II .....	77
4.9 Analisis Hasil Post Test Siklus II .....	77
4.10 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II .....	79
4.11 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II .....	80
4.12 Temuan Hasil Nilai Siswa .....	84
4.13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	85

## **DAFTAR GAMBAR**

2.1	Bagan Kerangka Pemikiran .....	36
3.1	Siklus PTK .....	43
4.1	Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Pre Test .....	61
4.2	Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Post Test I .....	68
4.3	Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Post Test II .....	78
4.4	Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa .....	86

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Hal
1 Daftar Nama Siswa .....	94
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	95
3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	101
4 Materi Pelajaran .....	107
5 Soal Pre Test .....	109
6 Kunci Jawaban Pre Test .....	110
7 Soal Post Test Siklus I .....	111
8 Kunci Jawaban Post Test Siklus I .....	113
9 Soal Post Test Siklus II .....	114
10 Kunci Jawaban Post Test Siklus II .....	115
11 Analisis Pre Test .....	116
12 Analisis Post Test Siklus I .....	117
13 Analisis Post Test Siklus II .....	118
14 Rekap Nilai Keseluruhan .....	119
15 Instrumen Observasi Peneliti .....	120
16 Instrumen Observasi Peserta Didik .....	125
17 Observasi Peneliti Siklus I .....	129
18 Observasi Peserta Didik Siklus I .....	134
19 Observasi Peneliti Siklus II .....	138
20 Observasi Peserta Didik Siklus II .....	143

21	Pedoman Wawancara Guru .....	147
22	Pedoman Wawancara Siswa .....	149
23	Validasi Instrument Soal .....	150
24	Dokumentasi Penelitian .....	158
25	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	160
26	Form Konsultasi .....	164
27	Laporan Selesai Bimbingan Skripsi .....	165
28	Surat Ijin Penelitian .....	166
29	Surat Keterangan Pemberian Ijin Penelitian .....	167
30	Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	168
31	Pernyataan Keaslian Tulisan .....	169
32	Biodata Penulis .....	170

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Role Playing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Wilda Rahmatul Mazidah, NIM. 3217113104, pembimbing Drs. H. Jani, MM. M.Pd

### **Kata Kunci: Metode *Role Playing*, Hasil Belajar**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah (MI) selama ini masih menggunakan metode pembelajaran yang umum, di mana saat proses pembelajaran berlangsung gurulah yang cenderung aktif dan siswa hanya pasif, sehingga siswa cepat bosan dan kurang memahami materi. Akibatnya hasil belajar siswa kurang baik. Dengan berorientasi dari permasalahan inilah peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan metode *role playing* untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan jual beli pada siswa kelas III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan Metode *Role Playing* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Materi Jual Beli kelas III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2014-2015? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa melalui Metode *Role Playing* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Materi Jual Beli kelas III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2014-2015?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan penerapan Metode *Role Playing* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Materi Jual Beli kelas III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2014-2015. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa melalui Metode *Role Playing* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Materi Jual Beli kelas III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2014-2015.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar dengan jumlah 16 siswa. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, kategorisasi, sintesisasi, dan menyusun hipotesis kerja. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu 75% dari siswa yang telah mencapai nilai minimum 75.

setelah dilakukan analisis data, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *role playing* melalui kegiatan awal peneliti memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, doa dan absensi, menyampaikan tujuan, memotivasi siswa serta apersepsi tentang materi yang akan di sampaikan. kegiatan inti peneliti menjelaskan materi dan menunjukkan beberapa gambar

terkait materi, selanjutnya guru membagikan teks skenario, menjelaskan setiap karakter pemain dalam cerita dan siswa bermain peran. kemudian peneliti membagikan soal untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang di pelajari. kegiatan penutup, peneliti membuat kesimpulan bersama dengan siswa dan merefleksi kegiatan pembelajaran kemudia mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama dan mengucapkan salam. melalui susunan kegiatan tersebut dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) materi jual beli kelas III MI darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2014-2015.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *role playing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar dapat dibuktikan dengan nilai siswa yang semakin membaik. Nilai rata-rata siswa pada post test siklus I yaitu 76,2 dengan persentase ketuntasan belajar 68,75%. Kemudian nilai rata-rata siswa pada siklus II meningkat menjadi 89,7 dengan persentase ketuntasan belajar 93,75%. Data tersebut membuktikan, bahwa penerapan metode *role playing* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2014-2015.

## ABSTRACT

Thesis with the title "the implementation of role playingMethod to Increase The Student Learning Outcomes of social studies Class III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar " written by Wilda Rahmatul Mazidah, NIM. 3217113104,, Faculty of Tarbiyah and Ilmu Keguruan, Department of Teacher Education Elementary School, IAIN Tulungagung, guided by Drs. Jani, MM., M. Pd.

**Keywords:** Method, role playing, Student Learning Outcomes,

This research was motivated by an activity in learning process of elementary school that still use conventional method. There are active teacher and passive student in learning process, that make student boring and less in understanding subject matter. That cause the decreasing student learning outcomes. From this difficult, the observer want to observ with the role playing method to increase student learning outcomes of social studies subject trading for the student class III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar

Formulation of the problem in this thesis are: 1) How is the implementation of role playing methods in social studies for subjects trading in class III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar academic year 2014-2015? 2) How the increase of learning outcomes by applying role playingmethods insocial studies for subjects trading in class III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar academic year 2014-2015?

The purpose of this research are: 1) To explain the implementation of role playingmethods insocial studies for subjects trading in class III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar academic year 2014-2015. 2) To describe the increasement of learning outcomes by applying role playingmethods insocial studies for subjects trading in class III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar academic year 2014-2015.

The type of this research is the Classroom Action Research (CAR)with two cycles. The subject of research is class III MI Darul Ulum of 16 students. The data collection techniques used are learning outcome tests, student observation sheet,interviews, field note, and documentation. The data analyzation are data reduction, categorizing data, synthesisation, hypothesis sheet.The success indicator can be acquired if the student capability is 75% from the goal that should be achieved for the minimum value is 75.

After analyzing data, the result of research showed that implementation learning process with role playingbegins: 1) the first activity, observer beginning salam, praying, absence,explain the goal of study, motivate the student and apperception. Themain activity, observer explain the matter, explaining subject, showing the picture that relevance with the subject. The next step, observer share the scenario text, explain the player character and the student play that character. The observer shring a question to measuring the student understanding.Closingactivity, the observer make conclusion with the student, reflecting and closing the study with hamdaloh and salam. Role playingmethod can increase student learning outcomes insocial studies subjects trading for

student class III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar academic year 2014-2015

The observation result showed that implementation of role playing method can increase the student learning outcomes. the increasing student learning outcomes can evidenced with increasing the student value. The student average value in post test in the first cycle 76,2 with the mastery learning completeness 68,75%. The student average value in the second cycle increase to 89,07 with the mastery learning completeness 93,75%. That data can evidence that the implementation of role playing method in social studies can increase the student learning outcome subject social studies for the student class III MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar academic year 2014/2015.

## الملخص

البحث العلميتحت الموضوع "طريقه دور التمثيل لترقيةنتيجةالتعليم علوم الاجتماعي عند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية دار العلوم رجاساري واندادي بليتار الإسلاميةللعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥" كتبته ويلدا رحمة المزيدة، رقم القيد. ٤٣٢١٧١١٣١٠٤، في التدريس معلم المدرسةالابتدائية، كليةالتربية وعلوم التعليميةبجامعةتولونج اجونج الإسلاميةالحكومية، و المشرف؛ الدكتور الحاج جاني الماجستير.

## الكلمات

أما خلفية هذا البحث هي الظاهرة ان عماليه التعليم في المدرسة الابتدائية تميل الى تعليم تقليدية. بهذه الطريقة يشعر الطالب بعملة لأن المدرس نشيط و الطالب سلي. و عاقبتها الخفضت نتيجة التعلم للطلاب. فلذلك، تزيد الباحثة ان تبحث طريقه دور التمثيل لرفع نتيةالتعليم علوم الاجتماعي في مدة المعاملةعند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية دار العلوم رجاساري واندادي بليتار الإسلاميةللعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

المشاكل في هذا البحث هي، ١) كيف طريقه دور التمثيل لرفع نتيةالتعليم علوم الاجتماعي في مدة المعاملةعند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية دار العلوم رجاساري واندادي بليتار الإسلاميةللعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ؟ ٢) كيف رفع نتيةالتعليم علوم الاجتماعي في مدة المعاملةبتطبيقطريقه دور التمثيلعند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية دار العلوم رجاساري واندادي بليتار الإسلاميةللعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ؟

الغرض من الأبحاث في ما يلي، ١)لشرحطريقه دور التمثيللرفع نتيةالتعليم علوم الاجتماعي في مدة المعاملةعند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية دار العلوم رجاساري واندادي بليتار الإسلاميةللعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. ٢) لوصفية رفع نتيةالتعليم علوم الاجتماعي في مدة المعاملةبتطبيقطريقه دور التمثيلعند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية دار العلوم رجاساري واندادي بليتار الإسلاميةللعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طریقة البحث العملی بدوريتين. تتركز هذه البحث العلمي الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية دار العلوم رجاساري واندادي بليتار الإسلامية على ١٦ طالبا. تستخدم ادوات في جمع الحقائق من بين ذلك، طریقة الإختبار و

طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثيقية و طريقة الصحفية. و تستخدما الباحثة ايضا تحليل الحقائق المذكور هو بتقصير الحقائق و تقسيم الحقائق و الارتباط واقتران الحقائق. إختبار النتائج في هذا البحث العلمي هو قدرة الطالب ٧٥٪ من الأهداف المخصصة على الأقل ٧٥٪ . و بعد تحليل الحقائق، يدل هذا البحث ان تطبيق دور التمثيل: بذات الباحثة تدريسها بالسلام و الدعاء و قراءة كشف الغياب و القاء الغرض و تعطى الحماسة الى الطالب و الاستيعاب عن المواد. العملية الرئيسية هي الباحثة تشرح المواد و ترشد الصوار متعلق بالمواد، ثم التقسيم النص السيناريو و الاشراح عن كل امتياز الاعب و يلعب الطالب بدورهم. و بعد ذالك، وزعت الباحثة سؤال لتقدير فهمية الطلاب. والاختتم، تختتم الباحثة تدريسها بالحمدلة و السلام. بهذه العملية، رفع نتائج التعلم الطلاب في علوم الاجتماعي مادة المعاملة عند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية دار العلوم رجاساري واندادي بليتار الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

تدل نتائج البحث أن تطبيق طريقة دور التمثيل يستطيع ان ترتفع نتيجة التعليم للطلاب. و وُجد هذا بوجود ترقية نتيجة التعليم للطلاب من الدور الأول الى الدور الثاني يعني وجود قيمة المتوسط بنتيجة الدراسة في الامتحان الاخير على الدور الأول تدل على ٧٦٪ (٧٥٪) واما قيمة المتوسط في الامتحان الاخير على الدور الثاني تدل على ٨٩٪ (٧٥٪). والدليل من تلك البيانات أن تطبيق طريقة دور التمثيلي علوم الاجتماعي قدارفع نتائج التعلم علوم الاجتماعي عند الطلاب في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية دار العلوم رجاساري واندادي بليتار الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م