

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal Dan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas VIII MTs Assyafi’iyah” ini ditulis oleh Muhammad Muzakki Ridwan, NIM 12204183060, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing : Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir Kreatif, Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal

Salah satu yang mempengaruhi kemampuan berpikir siswa adalah adanya perbedaan kepribadian dan kecerdasan yang dimiliki oleh siswa. Salah satu kecerdasan yang mungkin dimiliki oleh siswa yaitu kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal. Kecerdasan Intrapersonal berpotensi dimiliki oleh siswa yang memiliki kepribadian *introvert*, sedangkan kecerdasan interpersonal berpotensi dimiliki oleh siswa yang memiliki kepribadian *ekstrovert*. Berdasarkan hal tersebut maka kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal dapat berpengaruh pada *kemampuan* berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi sistem persamaan linear dua variabel.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa yang ditinjau dari kecerdasan intrapersonal siswa dalam menyelesaikan masalah matematika sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). (2) mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa yang ditinjau dari kecerdasan interpersonal siswa dalam menyelesaikan masalah matematika sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).

Peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari 4 siswa kelas VIII-A MTs Assyafi’iyah Gondang. Pengambilan subjek ini menggunakan angket dimana terdapat 2 subjek siswa dengan kecerdasan intrapersonal dan 2 subjek kecerdasan interpersonal. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes tulis, wawancara dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Siswa dengan kecerdasan *intrapersonal* dalam menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel mampu memenuhi 3 indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan, sehingga salah satu subjek memiliki kemampuan berpikir kreatif tingkat 4 (sangat kreatif) dan subjek yang lain memenuhi 2 indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan dan fleksibilitas subjek tersebut memiliki kemampuan berpikir kreatif tingkat 3 (kreatif). (2) Siswa dengan kecerdasan interpersonal dalam menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel mampu memenuhi 2 indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan dan fleksibilitas sehingga salah satu subjek memiliki kemampuan berpikir kreatif tingkat 3 (kreatif) dan subjek yang lain dengan kecerdasan interpersonal memenuhi 1 indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan sehingga subjek tersebut memiliki kemampuan berpikir kreatif tingkat 1 (kurang kreatif).

ABSTRACT

Thesis with the title “Analysis Of Creative Thinking Ability In Solving Two Variable Linear Equation System Problems (SPLDV) In Terms Of Intrapersonal Intelligence and Interpersonal Intelligence For Class VIII MTs Assyafi’iyah Students” This thesis written by Muhammad Muzakki Ridwan, NIM 12204183060, Tadris Mathematics Study Program, Faculty Tarbiyah And Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor : Musrikah, M.Pd.

Keywords : Creative Thinking, Intrapersonal and Interpersonal Intelligence

One of the factors that affect students’ thinking ability is the difference in personality and intelligence possessed by students. One of the intelligences that possibly intrapersonal intelligence and interpersonal intelligence. Intrapersonal intelligence has the potential to be owned by students who have introverted personalities, while interpersonal intelligence has the potential to be possessed by students who have extroverted personalities. Based on this, intrapersonal intelligence and interpersonal intelligence can affect students’ creative thinking skill in solving mathematical problems with two-variable linear equation systems.

The purpose of this study was (1) to describe students’ creative thinking skills in terms of students’ intrapersonal intelligence in solving mathematical problems with two-variable linear equation system (SPLDV). (2) Describe students’ creative thinking skills in terms of students’ interpersonal intelligence in solving mathematical problems with two-variable linear equation system (SPLDV).

This researcher uses a qualitative approach with the type of case study research. The research subjects consisted of 4 students of class VIII-A MTs Assyafi’iyah Gondang. This study subject taken by using questionnaire there were 2 subjects with intrapersonal intelligence and 2 subjects with interpersonal intelligence. Data collection techniques in this study used written tests, interview and documentation. Data analysis in this study was carried out starting from data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this study indicate that (1) Students with intrapersonal intelligence in solving problems of a two-variable linear equation system were able to meet 3 indicators of creative thinking, namely fluency, flexibility and novelty, so that one subject has level 4 creative thinking ability (very creative) and the other subject meets 2 indicators of creative thinking there were fluency and flexibility the subject has the ability to think creatively at level 3 (creative). (2) Students with interpersonal intelligence in solving problems with a system of linear equations contains two variables were able to meet 2 indicators of creative thinking, namely fluency and flexibility so that one subject has level 3 creative thinking skills (creative) and another subject with interpersonal intelligence fulfills 1 indicator of creative thinking namely fluency, so that the subject has the ability to think creatively level 1 (less creative).

المخلص

البحث العلمي بالموضوع " تحليل القدرة على التفكير الإبداعي في حل مشاكل نظام المعادلات الخطية ذات المتغيرين. من حيث الذكاء الداخلي و الذكاء الحركة بين ا الشخصي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاهلية الشفيعية" الذي كتبه محمد مزكي رضوان، رقم دفتر القيد ١٢٢٠٤١٨٣٠٦٠، قسم تعليم الرياضيات كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلام الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغ اغونغ ، المشرفة: مسركة الماجستير.

الكلمات الأساسية: التفكير الإبداعي ، الذكاء الداخلي والشخصي

من العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب على التفكير هو الاختلاف في الشخصية والذكاء الذي يمتلكه الطلاب. أحد الذكاءات التي قد يمتلكها الطلاب هو الذكاء الداخلي و الذكاء الحركة بين الشخصي. يمتلك الذكاء الداخلي القدرة على امتلاكه من قبل الطلاب الذين لديهم شخصيات منطوية ، في حين أن الذكاء الشخصي لديه القدرة على امتلاكه من قبل الطلاب الذين لديهم شخصيات منفتحة. بناءً على ذلك ، يمكن أن يؤثر الذكاء الداخلي و الذكاء الحركة بين ا الشخصي على قدرة التفكير الإبداعي للطلاب في حل المشكلات الرياضية باستخدام أنظمة المعادلات الخطية ذات المتغيرين .

الغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف قدرة التفكير الإبداعي للطلاب من حيث الذكاء الداخلي في حل المشكلات الرياضية باستخدام نظام المعادلة الخطية ذي المتغيرين .(٢) وصف قدرة التفكير الإبداعي للطلاب من حيث الذكاء الحركة بين ا الشخصي لدى الطلاب في حل المشكلات الرياضية باستخدام نظام المعادلة الخطية ذي المتغيرين.

يستخدم هذا الباحث هو بحث النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية . تكون موضوع البحث من ٤ طلاب من الصف الثامن - أ المدرسة المتوسطة الاهلية الشفيعية غوندانغ . أخذ هذا الموضوع باستخدام استبيان حيث يوجد موضوعان يتمتعان بذكاء الداخلي وموضوعين بذكاء الحركة بين الشخصي. أساليب جمع البيانات في هذه الدراسة الاختبارات التحريرية والمقابلة والتوثيق. تم تحليل البيانات في هذا البحث يبدأ من تقليل البيانات وعرض البيانات و ا نسحاب النتائج البحث.

تشير نتائج هذا البحث إلى(١) أن الطلاب بالذكاء الداخلي في حل مشاكل نظام المعادلة الخطية ذات المتغيرين قادرين على تلبية ٣ مؤشرات للتفكير الإبداعي ، وهي الطلاقة والمرونة والجدة ، حتى من أحد الموضوع لدي قدرة التفكير الإبداعي من المستوى ٤ (مبدع جداً) والموضوع الآخر يلي مؤشرين من مؤشرات التفكير الإبداعي ، وهما الطلاقة والمرونة ، حيث يتمتع الموضوع بالقدرة على التفكير الإبداعي في المستوى ٣ (إبداعي). فإن (٢) الطلاب الذين يتمتعون بذكاء الحركة بين الشخصي في حل المشكلات باستخدام نظام من المعادلات الخطية بمتغيرين قادرين على تلبية مؤشرين من التفكير الإبداعي ، وهما الطلاقة والمرونة بحيث حتى من أحد الموضوع قدرة التفكير الإبداعي (الإبداعية) من المستوى الثالث وموضوع آخر مع التعامل مع الآخرين ، بحيث يكون للموضوع القدرة على التفكير الإبداعي المستوى ١ (أقل إبداعاً).