

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لتعليم وسيلة لتحقيق الرخاء للبشرية جمعاء. كما يعكس التعليم الجيد مجتمعا متقدما وحديثا. يصبح التعليم قوة دافعة للثقافة. عادات كل عمر تصبح تغيرات تتماشى مع التغيرات التي تم الحصول عليها من العملية التعليمية نفسها. التعليم قادر على ولادة أشياء خلاقية ومبتكرة في تصعيد كل تطور في العصر.²

يمكن فصل تطوير التعليم في إندونيسيا عن تجديد المناهج الدراسية ، ففي كل فترة معينة يخضع المنهج دائما لعملية تقييم. ولا حتى عدد قليل ممن يعتقدون أن المناهج الدراسية تتغير مع تغير أصحاب المصلحة. وإندونيسيا، بوصفها بلدا يواصل الابتكار في تطوير المناهج الدراسية، شهدت أكثر من عشرة تغييرات على الأقل منذ بداية الاستقلال.³

² Siti Mustaghfiroh, "Konsep Merdeka Belajar Prespektif Aliran Progresivisme John Dewey", Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran, Vol.3, N0. 1 Maret 2020, hlm.141

³ Wiki Aji Sugiri Dan Sigit Priatmoko, "Prespektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar", Dalam Jurnal Pendidikan Guru Madrasah, Vol. 4, No.1 15 Maret 2021, hlm.53

بعد استقلال إندونيسيا عن النظام القديم ، النظام الجديد ، حتى الآن ، أولت الحكومة الإندونيسية دائما المزيد من الاهتمام لقطاع التعليم. تواصل الحكومة إجراء تحسينات من خلال تغيير سياسات قطاع التعليم لجعل التعليم في إندونيسيا أفضل والوفاء بالعبء الأخلاقي للحكومة الوارد في افتتاح دستور عام ١٩٤٥. وقد أولت الحكومة بالفعل اهتماما كبيرا في عالم التعليم، والدليل على ذلك وضع العديد من السياسات الحكومية مثل برامج التعليم الإلزامي، والمنح الدراسية للمتعلمين المحرومين، فضلا عن وضع ميزانية بنسبة ٢٠٪ من إيرادات الدولة وميزانية الإنفاق لقطاع التعليم.^٤

واحدة من المشاكل الكبيرة التي تحدث في عالم التعليم هي أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يريدون سماع الطلاب يستكشفون العالم الرقمي ، على الرغم من أنه في عصر اليوم المتطور هناك العديد من موارد التعلم الدقائق والموارد التي يمكن حسابها والتي يمكن استكشافها من قبل العالم الرقمي ، مثل المكتبات الرقمية وغيرها. ثانيا ، محور الأمية التكنولوجية هو: فهم كيفية عمل الآلات ، والتطبيقات التكنولوجية.

الآن دخل البشر عصر التكنولوجيا ولكن المشكلة هي أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين هم عميان عن التكنولوجيا، في حين أن محور الأمية التكنولوجية

⁴ Ibid, hlm. 142

مطلوب ويمكن حتى القول أنه أحد مفاتيح النجاح التعليمي إذا أتقن المعلمون والمتعلمون التكنولوجيا لأن التكنولوجيا يمكن أن تسهل وتسرع نقل المعرفة بين المعلمين إلى الطلاب وتصبح أيضا أداة اتصال تعليمية خلال هذه الجائحة. محور الأمية البشرية الثلاثة هو في شكل تعزيز العلوم الإنسانية والاتصالات والتصميم. كيف يمكن تطبيق هذه الأنشطة من قبل الطلاب والمعلمين.⁵

المنهج والتعلم شيان لا يمكن الفصل بينهما ، لأن المنهج كخطة ، لن يكون ذا مغزى ، عندما لا يتم تصنيفه في شكل تعلم. وبالمثل ، بدون منهج دراسي واضح كمرجع ، لن يتم التعلم بشكل فعال.⁶

رغب المعلمون في مساعدة الطلاب على العمل في الفصل ، لكن الوقت ينفد للقيام بالإدارة دون فوائد واضحة. يعرف المعلمون أن إمكانات المتعلمين لا يمكن قياسها من نتائج الامتحانات ، ولكن متابعتها من خلال الأرقام التي يحث عليها مختلف أصحاب المصلحة. يرغب المعلمون في دعوة الطلاب خارج الفصل الدراسي للتعلم من العالم المحيط ، لكن مثل هذا المنهج الكثيف يغلق المغامرة. يشعر المعلمون بالإحباط

⁵ Abdullah,K, Fahmiah Akilah, ” *Relevansi Kurikulum 2013 Dengan Pembelajaran PAI Dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik*”. Adaara : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 10 No.1, 2020

⁶ Abdullah,K, Fahmiah Akilah, ” *Relevansi Kurikulum 2013 Dengan Pembelajaran PAI Dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik*”. Adaara : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 10 No.1, 2020

الشديد لأن القدرة على العمل والتعاون في العالم الحقيقي تحدد نجاح الأطفال وليس القدرة على الحفظ.

حرية التعلم هو عرض في توجيه نظام التعليم من أجل تلبية التغييرات والتقدم في الأمة التي يمكن أن تتكيف مع الأوقات المتغيرة. بطريقة ما ، استعادة جوهر التعليم الفعلي الذي هو التعليم لإضفاء الطابع الإنساني على البشر أو تحرير التعليم. في مفهوم المنهج الدراسي حرية التعلم ، بين المعلمين والمتعلمين هي مواضيع في نظام التعلم. هذا يعني أن المعلمين لا يستخدمون كمصدر للحقيقة للطلاب ، ولكن المعلمين والمتعلمين يتعاونون للتحرك للعثور على الحقيقة.

إذا كان الهدف هو أن يتمكن الطلاب من إجراء الامتحان ، فإن المعلم يعلم ببساطة طرقا للإجابة على أسئلة الامتحان. إذا كان الهدف هو أن يكون الأطفال قادرين على التعلم والإجابة على تحديات الحياة ، فنحن كمعلمين نحتاج إلى التدريس لنكون أحرارا في التعلم. تتطلب عملية التعلم ذات المغزى استقلالية المعلمين والمتعلمين في تحديد أهداف وطرق التعلم الفعالة. يجد المعلمون المستقلون الدليل الصحيح بين متطلبات المناهج الدراسية ونزاهة الطلاب والوضع المحلي. يضع المتعلمون المستقلون

أهدافا تعليمية ذات مغزى ، ويختارون طرقا فعالة للتعلم ، وينعكسون بصراحة مع المعلمين^٧.

التعلم ليس مجرد إعطاء أو نقل المعرفة ، ولكن كوسيلة للثقافة وتوزيع القيمة. يجب أن يحصل الأطفال على تعلم يمس الأبعاد الأساسية للبشرية. يتضمن بعد الإنسانية ثلاثة أشياء أساسية، هي: (١) العاطفة التي تنعكس في نوعية الإيمان، والتقوى، والأخلاق النبيلة بما في ذلك الأخلاق النبيلة والشخصية المتفوقة، وكذلك الكفاءة الجمالية، (٢) المعرفية التي تنعكس في قدرة الفكر على استكشاف وتطوير وإتقان العلوم والتكنولوجيا، (٣) النفسية الحركية التي تنعكس في القدرة على تطوير المهارات التقنية، والمهارات العملية.^٨

الغرض من التعليم هو تكوين الشخصية التي تتجلى في الوحدة الأساسية للموضوع مع سلوك وموقف الحياة التي يمتلكها.^٩ لن يتم فصل التعليم عن المناهج الدراسية ، لأن المنهج هو جهاز من المواد المختلفة التي يجب أن يتعلمها الطلاب.^{١٠}

⁷ Alaika M. Bagus Kurnia PS,Dkk., “Menyorot Kebijakan Merdeka Belajar”, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2020), hlm.14

⁸ Masnur Muslich, “Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional”, (Jakarta: P Bumi Aksara, 2011), hlm. 69

⁹ Maksudin, “Pendidikan Non Dikotomik”, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2013) hlm. 54

¹⁰ Ahmad Janan Asifudin, “Mengukit Pilar-pilar Pendidikan Islam Tinjauan Filosofis”, (Yogyakarta : Suka Press, 2010) hlm. 111

ب. مسائل البحث

استناداً إلى سياق البحث أعلاه, ينصب تركيز هذا البحث على تطبيق المنهج الدراسي "حرية التعلم" في تعليم اللغة العربية، والمواد وعلمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا تونجاني تولونج احونج. في هذه الحالة يتم تقسيمها إلى قسمين:

(١) كيفية تطبيق المنهج الدراسي "حرية التعلم" لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجاني تولونج احونج؟

(٢) ما هي النتائج تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي "حرية التعلم"

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجاني تولونج احونج؟

(٣) كيف تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج "حرية التعلم" لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجاني تولونج احونج؟

ج. أغرض البحث

(١) لوصف تطبيق في تطبيق المنهج الدراسي "حرية التعلم" في تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجاني تولونج احونج.

(٢) لوصف النتائج تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي "حرية التعلم"

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجاني تولونج احونج.

٣) لوصف التقويم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج "حرية التعلم" لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجاني تولونج اجونج.

د. تحديد الموضوع

١. تحديد الموضوع

تحديد البحث عن هذه الباحثة في مسائل المقصودة هي " تطبيق المنهج الدراسي "حرية التعلم" في تعليم اللغة العربية".

٢. تحديد المكان

حددت الباحثة مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا تونجاني تولونج اجونج.

٣. تحديد الزمان

جري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه تقدم نتائج هذه الدراسة استخدامات نظرية

وعملية.

١. الفائدة النظرية

جاءت نتائج هذه الدراسة لتطوير الكنزول العلمية التي من المتوقع أن تعود بفوائد

خاصة في تطبيق المنهج الدراسي "حرية التعلم" في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجاني تولونج اجونج.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلام اسواجا تنجاني تولونج اجونج.

لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلام اسواجا تنجاني تولونج اجونج, يمكن أن

تكون نتائج هذا البحث إشارة إلى سياسة يمكنها تحسين جودة التدريس والتعليم

اللغة العربية.

ب. لمعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلام اسواجا تنجاني تولونج اجونج.

من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كمادة لمدرسي اللغة العربية في تطبيق منهج حرية التعليم في تعليم اللغة العربية لخلق جو موات والإجازات التي حققها الطلاب يتم تعليمها بشكل أفضل.

ج. مكتب الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة الخزانة الأدب كشكل من أشكال التدريس والتعليم الناجح من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، وإضافة مراجع للعلم، في المجال الديني الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية.

د. للباحثين أو القراء في المستقبل

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة موطئ قدم في الصيغة تصميمات بحث متقدمة أكثر عمقا وشمولية خاصة فيما يتعلق باحث في تطبيق المنهج الدراسي "حرية التعلم" في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجانري تولونج اجونج.

و. توضيح المصطلحات

يهدف تأكيد المصطلح إلى الحصول على فهم مشترك للمفاهيم الواردة في هذا العنوان، يحتاج الكاتب إلى التأكيد على المصطلحات التي هي الكلمات الرئيسية في هذا الموضوع من الناحية التوضعية النظرية والتشغيلية, هي:

١. التوضيح النظري

أ. التطبيق

يتم التطبيق في القاموس الكبير للغة الإندونيسيا على أنه التطبيق أو تطبيق. إذا تم تشبيهة بتصميم قام به مهندس بناء. حول تصميم منزل على الورق, فإن التطبيق الذي يقوم به البنائون سينجح بشكل جيد إذا كان وفقا للتصميم, إذا لم يكن ما يفعله البنائون هو نفس تصميم المهندس ثمالنتيجة, سيكون هناك مشكلة كبيرة مع المبنى.^{١١}

ب. المنهج

ويناقش خبراء المناهج الدراسية في تقديم تعريف للمنهج الدراسي. ويعزى علاج المنهج الدراسي إلى وجود وجهات نظر مختلفة تقوم عليها معا معاملتهم. وقال صالح هدايات أن "المناهج الدراسية تأتي من الكورير اليوناني الذي يعنى "عداء" و *curere* وهو ما معنى "مكان السباق". لذلك كان مصطلح المنهج الدراسي في روما القديمة يحتوى علي المعنى كمسافة يقطعها عداء من خط البداية إلى خط النهاية.^{١٢}

¹¹ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta; Balai Pustaka, 2001), hlm.256

¹² Sholih Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013)hlm. 19

ج. حرية التعلم

تعريف حرية التعلم هذا المفهوم هو استجابة لاحتياجات النظام التعليمي في عصر الثورة الصناعية ٤،٠ ناديم مكاريم قال إن التعلم المجاني هو حرية الفكر. يتم تحديد استقلالية التفكير من قبل المعلمين. لذا فإن المفتاح الرئيسي لدعم نظام التعليم الجديد هو المعلمون.

د. تعليم اللغة العربية

التعليم هو محاولة للتدريس أو محاولة لتوجيه الطلاب نحو أنشطة التعليم. وفي الوقت نفسه، وفقا لسويونو و هريانتو، كما نقلت عن فضل الله، يأتي مصطلح التعليم من الكلمة الأساسية التعليم، وهو نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك والمواقف وتقوية الشخصية.

العربية حسب الغلاي العني نقلت أولين نهي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر) النون ال (اللغة العربية) هي أكبر لغة من حيث عدد المتكلمين في الأسرة لغة سامية.^{١٣}

¹³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm.31-32

٢. التوضيح التطبيقي

تحديد جهود تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق منهج التعلم المجاني وتحليل كيفية تطبيق من التعلم المجاني وإيجاد حلول في إتمامه أثناء عملية تطبيق منهج التعلم المجاني.

ز. ترتيب البحث

ترتيب البحث هو تصوير عام لتسهيل الباحثة في تبحث المسئلة من الباب الى الباب، حتى يكون مرجعا لقرن الفكرة الموجودة في البحث العلمي.^{١٤} نظام في كتابة البحث العلمي ينقسم على ثلاثة اجزاء، الجزء الاول، و الجزء الجوهر، والجزء الاخر. الجزء الاول يتكون علي الغلاف، و موضوع البحث، و موافقة المشرف، و التصديق، و بيان الاصاله، و الشعار، و كلمة الشكر والتقدير، و دفتر الجداول، و دفتر الصور، و دفتر الرموز والاختصار، و دفتر الملاحق او الملحقات، و دليل الترجمة، و ماخص، و فهرس. ثن جزء الجوهر يتكون من باب الاول الى باب السادس. وهذا، الوصف عن الشرح المكونات في كل باب من جزء الجوهر:

الباب الاول. المقدمة، يحتوي على شرح الایجاز عن المشكله التي ستبحث الباحثة مع تصوّر عن اتجاه البحث التي ستبحث في الباب التالي. المكوّن في هذا الباب تتكوّن

¹⁴ Faisol, *Pendidikan Islam Perspektif*, (Bogor : Guepedia, 2011), hlm. 51

علي: خلفية البحث، مسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني. يحتوي على النظريات، حيث سيبحث عن المفهوم ، والمفهوم التطبيق، المنهج حرية التعلم، التعليم التعليم اللغة العربية، و البحوث السابقة.

الباب الثالث. يحتوي على منهجية البحث، المكوّن في هذا الباب تتكوّن علي: نهج البحث و نوع البحث، و حضور الباحثة، و المكان البحث ، و مصادر البيانات، و طريقة جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات، و طريقة صحة البيانات، و خطوات البحث.

الباب الرابع. نتائج البحث، يحتوي على البيانات الایجاز من موضع البحث، و يشرح عن تطبيق المنهج حرية التعلم في تعليم اللغة العربية لطلّاب الصف السابع بالمدرسة الثناوية اسواجا تونجأجري تولونج اجونج.

الباب الخامس. المناقشة، يحتوي على تقديم نتائج التعلم التي قد حصلت بها الباحثة، ثم قدم بشكل مناقشة الوصف. هذه المناقشة تتكون عن تطبيق المنهج حرية

التعلم في تعليم اللغة العربية لطلّاب الصف السابع بالمدرسة الثاوية اسواجا تونجاني

تونج اجونج.

الباب السادس. الخاتمة. يحتوي على الخلاصة، و التأثير الفاعلي , و الاقتراحات.

الجزء الاخر يتكون علي المراجع والملاحق.